IES NRO. 7 “Brigadier Estanislao López”

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

Curso: Tercer año

Ciclo lectivo: 2021

Docente Titular: Bonfanti Martín.

Docentes Reemplazantes: Reyna Aníbal- Martínez Viviana.

Programa de examen: Gestión Institucional

Unidad 1:

Unidad uno: La gestión educativa. Políticas, marcos jurídicos y normativos. El carácter público de la escuela. La educación como política pública. Calidad e inclusión: claves de la política educativa en el contexto provincial y nacional. Los diversos contextos. La escuela como espacio de producción e implementación de políticas educativas. Importancia pedagógica de la dimensión administrativa.

Bibliografía:

• Dussel, Inés y Southwell, M. (2004). La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. Revista el Monitor de la Educación. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

• Fontana, Adriana. La Escuela, un lugar posible para la experiencia de la igualdad. Revista Educar.

• Simons, M y Masschelein, J. (2014) En defesa de la escuela. Una cuestión pública. Unidad dos: La conducción educativa y la gestión pedagógica

Unidad dos:

La conducción educativa y la gestión pedagógica institucional.

El trabajo institucional: entre la prescripción y la realidad. El Trabajo de los equipos de conducción en clave de gestión y gobierno institucional, condiciones organizacionales y políticas para su desarrollo. La integración activa de las familias y las organizaciones intermedias.

Bibliografía:

• Dubet, F (2004). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Buenos Aires: Gedisa. • Enríquez, E (2002). La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores.

• Frigerio, G (2004). Bosquejos conceptuales sobre las organizaciones. En Elchiri, N (Comp). Unidad tres: El trabajo de los Equipos de Gestión y las decisiones sobre el curriculum. La dimensión pedagógica curricular: centralidad en la tarea de los equipos de gestión. El proyecto curricular institucional y las alteraciones en los supuestos pedagógicos de la escolarización, en contexto de pandemia. La organización de la propuesta curricular desde la perspectiva del acompañamiento a las trayectorias escolares. Bibliografía de referencia:

• Alterman, N (2008). Desarrollo curricular centrado en la escuela y en aula. Buenos aires: Ministerio de Educación de la Nación.

• Nicastro, S (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens.

• Terigi, Flavia (2020) Escolarización y pandemia: alteraciones, continuidades, desiguales”. En RevCom, núm. 11, 2020. Pp 1-10.

Unidad cuatro:

Acción y conducción La gestión educativa y la supervisión del Equipo de Conducción. Los equipos de trabajo. La democratización de las instituciones escolares. Las relaciones interinstitucionales y comunitarias como estrategias de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos. La articulación.

Bibliografía:

• Terigi, Flavia. Lo mismo no es lo común: la escuela común, el curriculum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común.

• Frigerio, Graciela. (2004).

• Tedx. Talks. Zamba y la revolución de los niños. Fernando Salem. Tedx Río de la Plata (Archivo en video).

Frigerio, Graciela y Poggi, Margarita. Las instituciones educativas, Cara y Ceca. Ed. Troquel. Buenos Aires (capítulos No 1,2 y 3).

Fernández, Lidia. (1994) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Fernández, Lidia. (2000). El análisis institucional: objeto, proceso, abordajes metodológicos. Conferencia.

Material audiovisual:

"Análisis Institucional" Lidia Fernández. Parte 1/2

<https://www.youtube.com/watch?v=E1SD3yb4Z0E>

"Análisis Institucional" Lidia Fernández. Parte 2/2

<https://www.youtube.com/watch?v=ONSBIoRDK0M>