****

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PSICOLOGIA GENERAL**

**PROGRAMA DE EXAMEN 2024**

**Contenidos**

**PRIMER EJE: PERSPECTIVAS HISTORICAS Y EPISTEMOLÓGICAS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGIA**

La tradición filosófica y el contexto de surgimiento de la Psicología en el campo de las ciencias, caracterizaciones e interrelaciones. Que es la psicología.

Pluralidad acerca del objeto y método: Ciencia Natural y /o Ciencia Social.

Perspectivas históricas de la Psicología. Ruptura epistemológica.

La mujer en el desarrollo de la disciplina durante su periodo de constitución como campo disciplinar.

**SEGUNDO EJE: MODELOS TEORICOS CONTEMPORANEOS**

Principales corrientes: Experimentalismo, Conductismo, Gestalt, Psicología Genética, Psicología Histórico- cultural, Cognitivismo, Psicoanálisis. Contextos de origen, fundamentos epistemológicos, supuestos básicos subyacentes. Debates y controversias.

**TERCER EJE: CONCEPCION SOCIAL Y CULTURAL DEL SUJETO**

La psicología social como campo disciplinar.

Concepción del sujeto social. Socialización e identificaciones.. Intersubjetividad .Lo propio y lo legado.

Los grupos. Principios organizadores de la estructura grupal. Grupo operativo.

Grupo familiar. La comunicación en los grupos. Vínculo. Roles y liderazgo. Critica de la vida cotidiana. Aporte de Enrique Pichón Riviere.

La cultura como segunda naturaleza humana. Psicología de las masas. Aportes de Le Bon y Freud. Concepto de representación social. Teorías.

La realidad como construcción. La representación de la realidad como construcción social.

**CUARTO EJE: VERTIENTES PSICOLOGÍCAS SOBRE EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje y las principales categorías psicológicas que lo proponen. El aprendizaje y el potencial simbólico del sujeto.

La tensión sujeto–sociedad y cultura. Subjetividad.

Los procesos psicológicos que se producen en el sujeto y entre los sujetos durante el proceso de aprendizaje. El aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar. Nuevos sentidos del sujeto que aprende.

Diferentes escenarios y contextos del aprendizaje.

.

Recursos audiovisuales

Cine Video – audiovisual – Debate

Un método peligroso. Film

Eterno resplandor de una mente sin recuerdos. Film

La ola. Film

Bibliografía

**PRIMER EJE**

**Lectura obligatoria**

Danziger Kurt. Nombrar la mente.

Fuente: Danziger, K. (1997). Chap. 1: Naming the mind. In: *Naming the mind. How psychology found its language.* (pp. 1-20). London: SAGE Publications

[Traducción: María Cecilia Aguinaga. Cátedra: Psicología I - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Argentina – 2011]

Scaglia Hector. Conceptos preliminares. Psicología. Editorial Eudeba.2003

Stolkiner Alicia. De interdisciplinas e indisciplinas.1987.Publicado en: Elichiry, Nora (Comp) (1987) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Bs As: Ed. Nueva Visión (pp. 313-315)

Talak Ana Maria. ¿Qué es la psicología? Los problemas, la pluralidad epistémica y las valoraciones en la psicología. Facultad Nacional de La Plata.2019

Vezzetti Hugo.Historia de la psicología.Problemas ,funciones y objetivos.UBA

**Bibliografía ampliatoria**

Danziger Kurt. Los orígenes sociales de la psicología moderna.

Danziger Kurt. CLASES NATURALES, CLASES HUMANAS E HISTORICIDAD.

Fuente: Danziger, K. (1999). Natural Kinds, Human Kinds, and Historicity. In: W. Maiers, B.Bayer, B. Duarte Esgalhado, R. Jorna, & E. Schraube (eds.) *Challenges to theoretical psychology* (pp.78-83). Ontario: Captus Press Inc.

Foucalt Michel.La psicología de 1850 a 1950.Texto de cátedra.

**SEGUNDO EJE**

**Bibliografía obligatoria**

Ardila Rubén. Watson. Universidad Nacional de Colombia. Revista Latinoamericana.

Fuensanta Hernández Pina. Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Luria, Vygotsky y Bruner.

Marin Monica. Educar, gobernar, psicoanalizar. Un trio de profesionales imposibles? Revista Norte Salud Mental.Nro 21.Año 2004.

.

Pozo Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Universidad autónoma de Madrid.

Suarez de Puga. Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. Universidad Nacional de Madrid.

Freud Sigmund. . Lo inconsciente

Conferencia preliminar .Los procesos oníricos.

Análisis del yo. Esquema de psicoanálisis. En Obras Completas. Editorial Amorrotu

Sall Frida.Sistemas de psicología del siglo XX.El movimiento de la Gestalt. Capítulo 3.

**Bibliografía ampliatoria**

Barrios Berta. La epistemología genética de Jean Piaget .Universidad Nacional Abierta.

Freud Sigmund. Obras Completas. Editorial Amorrotu.

Millot Catherine.Freud antipedagogo .Editorial Paidos. Año 1990.

Piaget Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Labor .Año 1991.

**TERCER EJE**

**Bibliografía obligatoria**

Crespo Suarez Eduardo. Introducción a la psicología Social. Capitulo 2.Editorial Universitas.1995

Freud, Sigmund. Psicología de las masas y Análisis del yo.

Malestar en la cultura

Por qué la guerra. Cartas de Einstein a Freud. En Obras completas .Editorial Amorrortu.

Moscovici Serge. La representación social. Un concepto perdido. Instituto de Estudios peruanos.2005

Pichon-Riviere, Enrique. “Teoría del vínculo” Ediciones Nueva Visión. 1985.

Quiroga, Ana. “Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento”. Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1996.

**TERCER EJE**

**Bibliografía ampliatoria**

Castoriadis Cornelius. El Imaginario Social Instituyente.Zona Erógena. Nº 35. 1997.

Quiroga, Ana. “Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo. Ediciones cinco

“Procesos sociales, subjetividad y sujeto grupal de poder”

“Relaciones sociales, procesos de crisis y cambio y subjetividad”

Zelmanovich Perla-Minnicelli Mercedes. Resistidas y desafiadas. Disponible en <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/flacso-ar/20201006030615/Resistidas-y-desafiadas.pdf>