INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N* 7 BRIGADIER GENERAL ESTANISLAO LÓPEZ

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(Res 2462/22)

UNIDAD CURRICULAR: Sociología de la Educación

FORMATO: Materia

UBICACIÓN CURRICULAR: Campo de la Formación Específica. Área Sociopolítica e Institucional

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

CURSO: 2do. Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Cecilia Pauloski

MARCO REFERENCIAL:

La unidad curricular Sociología de la Educación se encuentra en el segundo año de la carrera y pertenece al Campo de la Formación Específica, es así que aportando contenidos centrales para la formación de Cientistas de la Educación, buscará promover una comprensión de la educación como práctica social e histórica y su relación con los procesos de conservación, reproducción y transformación de la sociedad en las dimensiones económica, política, social y cultural.

“En realidad, lo social que constituye el marco necesario del proceso interpersonal posibilitante de la formación personal, no es estático sino que hay movimientos de ruptura. La búsqueda de la cristalización, del “ordenamiento”... responde a la tendencia del hombre a creer que el orden es el Orden alguna vez “establecido”; sin darse cuenta que ese orden ha sido establecido y reestablecido tantas veces como el hombre ha necesitado adecuar las organizaciones, los reglamentos, las leyes, las instituciones y lo que hay dentro de ellas, a su propio desarrollo...”. (Virasoro, Pedro. *Fundamento Sociológico*. Pág 48.)

El pensamiento sociológico desde sus rupturas y continuidades permite acceder a las múltiples tensiones existentes entre Sociedad y Educación para conocer al sujeto social del conocimiento que se gesta desde estas tensiones en el contexto actual de una crisis del sujeto y de las legitimaciones. Esta unidad curricular intentará articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica e investigativa de la Sociología de la Educación; los problemas construidos por la disciplina, desde distintos y confrontados paradigmas, escuelas y tradiciones investigativas, deben situarse en determinados contextos socio-históricos de producción. Los enfoques constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contra-hegemónicos en el campo académico, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.

Se hace necesario entonces, construir un marco referencial que le permita al estudiante desde distintas categorías sociológicas analizar y comprender problemáticas educativas contemporáneas, asumir posiciones críticas que habiliten la desnaturalización, que no conciban al orden social como un orden natural sino básicamente como un orden injusto, que posibiliten introducir la cuestión del conflicto y el poder en la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan los actores.

La realidad social y educativa no es evidente para todos. Sólo podemos ver aquello que nuestras categorías de percepción y valoración nos permiten ver, por ello será fundamental que los saberes

abordados en esta unidad curricular puedan proveerle al estudiante un alto grado de sistematización de sus conocimientos prácticos.

PROPÓSITOS:

- * Generar una línea de debate permanente sobre los postulados teóricos de la Sociología Positiva.
- * Promover una actitud crítico-reflexiva que posibilite un análisis autónomo de las problemáticas educativas contemporáneas que se abordarán desde diferentes perspectivas de investigación de la Sociología de la Educación.
- * Favorecer la valoración de los aportes del pensamiento sociológico para desestructurar el sentido común y pensar el futuro ejercicio profesional.
- * Configurar nuevos puntos de vista y pensar alternativas posibles, estableciendo una relación de tensión entre teoría – práctica que propenda a una permanente revisión de ambas, como actitud insustituible en un proceso de formación profesional.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD I:

El origen de la Sociología: Comte y el positivismo. Marx y el materialismo histórico. Conceptos claves. Educación y Sociología. El carácter fundante del positivismo en el estudio sociológico de la educación: Durkheim. Sociedad, Individuo y Educación. Weber. Conceptos claves para pensar el rol de la educación en la sociedad. La socialización desde el estructural funcionalismo y el materialismo histórico. La institucionalización de la Sociología de la Educación.

UNIDAD II:

Teorías de la reproducción: Bourdieu-Passeron: Teoría de la reproducción cultural y social. Campo y habitus. Capital cultural. Estado y Violencia simbólica. Clases, códigos y control: Bernstein. Althusser: El estado como aparato represivo. Ideología, educación y reproducción social: los aparatos educativos como aparatos ideológicos. La escuela como reproductora en múltiples sentidos.

UNIDAD III:

Hacia una teoría crítica emergente: Sociología de la vida cotidiana. Desigualdad, subjetividad y prácticas educativas. Desigualdad social y educativa: determinismo biológico y educación. Darwinismo escolar y fracaso educativo. Desnaturalizar las razones del fracaso escolar. La Etnometodología y la Sociología del Currículum. Teorías de las resistencias. Producción cultural y resistencia. Hegemonía ideología y escuela. Las dimensiones de género y etnia en la sociología de la educación. La escuela y la reproducción de los géneros. Relaciones de género y producción de

saberes. Las prácticas sexistas en las escuelas. Intolerancia cultural y racismo en la institución educativa.

UNIDAD IV:

El escenario actual de la Sociología de la Educación. La sociedad de la información. Educación líquida. Debilitamiento de las instituciones tradicionales y tecnologías de la comunicación. Las transformaciones en la cotidianeidad escolar. El análisis interseccional. Sociología del sistema de enseñanza. Desafíos de la Sociología de la Educación.

MARCO METODOLÓGICO :

El desarrollo de las clases tendrá en general un primer momento de trabajo a veces individual otras en pequeños grupos desde el cual se intentará establecer un primer vínculo entre los saberes portados por el grupo y el contenido a tratar con la intención de explicitar representaciones internalizadas.

Luego se desarrollará un segundo momento de carácter interrogativo/dialógico en el que, partiendo de los primeros saberes puestos en juego y con la apoyatura de textos y videos, se hará el planteamiento del nudo conceptual del contenido a tratar, presentando los posicionamientos teóricos. Será una constante la contextualización del pensamiento de los distintos autores a través de un abordaje biográfico situado histórico-social y culturalmente.

Finalmente, un tercer momento a veces de trabajo individual y otras de trabajo grupal, se desarrollará en torno a la aplicación y transferencia de los contenidos abordados a través de la resolución de diferentes propuestas.

EVALUACIÓN:

El enfoque desde el cual se piensa y concreta el proceso evaluativo en esta unidad curricular se sustenta en la evaluación formativa, considerándola como un proceso en el que se recogen evidencias de aquello que están aprendiendo los estudiantes, como una oportunidad para poner en juego sus saberes, visibilizar sus logros autónomamente y reconocer sus fortalezas y debilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Nivel de compromiso asumido en el cursado de la unidad curricular.
- Adquisición de vocabulario específico.
- Comprensión de las complejas relaciones entre educación y sociedad.
- Identificación y transferencia de postulados teóricos.
- Reflexión sobre problemáticas educativas contemporáneas desde categorías sociológicas.
- Claridad argumentativa, precisión conceptual y articulaciones significativas de contenidos.
- Actitud reflexiva y crítica.
- Respeto y responsabilidad.

CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN:

Esta unidad curricular según RAM podrá ser cursada en condición regular (presencial o semipresencial) y libre.

CURSADO Y APROBACIÓN PRESENCIAL

Se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia.
- 70% de Trabajos Prácticos aprobados.
- Aprobación de parciales con calificación de 6 o más puntos.

PROMOCIÓN DIRECTA: Esta condición implica no rendir un examen final, para acceder a la misma los estudiantes deberán cumplir con el porcentaje establecido de 75% de asistencia y obtener en prácticos y exámenes calificación de 8 o más puntos. Culminando con una instancia final integradora de coloquio con 8 o más puntos.

CURSADO Y APROBACION SEMIPRESENCIAL

Se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 40% de asistencia
- 100% Trabajos Prácticos aprobados
- Aprobación de parciales con calificación de 6 o más puntos.

CONDICIÓN LIBRE:

El estudiante libre deberá aprobar un examen final –con el plan anual vigente- ante un Tribunal.

BIBLIOGRAFÍA:

- BAUMAN, Z. (2004) Modernidad líquida. 3ra. Reimpresión. Ed. F.C.E.
- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós.
- BOURDIEU, P. (2010) El sentido social del gusto. Elementos para una sociología de la cultura. Pág. 9 a 18. Ed. S XXI.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. (2010) Los herederos. Los estudiantes y la cultura. 2da Ed. 1ra reimp. Ed. S XXI.
- COMTE, A. (2009) Curso de filosofía positiva. Ed. Libertador. Bs. As.
- DUBET, F. Y MARTUCCELLI, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Barcelona: Losada.

- DI TELLA, T. y LUCCHINI, S. (2001) Nociones básicas de Sociología. Cap II, III, V. Ed. Biblos.
- DURKHEIM, E (2011) Las reglas del método sociológico. Cap 1. Ed. Gradifco.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). Sociología de la Educación. Madrid: Editorial Alianza
- HELLER, A. (1987) Historia y vida cotidiana. Ed. Grijalbo. México
- HELLER, A. (1977). Sociología de la vida cotidiana. Ed. Península. Barcelona
- LAFFORGUE, M. (2011) Sociología. De Saint-Simon a Pierre Bourdieu. Pp 9 a 48. 3ra. Reimpresión.
- LLOMOVATE, S. y KAPLAN, C. (2005) "Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto." Ed. Noveduc. Bs. As.
- MARX, K y ENGELS, F. Manifiesto del partido comunista.
- MORGADE, G. (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Cap. 3 y 4. Ediciones Novedades Educativas.
- PORTANTIERO, J.C La Sociología Clásica: Durkheim y Weber - Estudio Preliminar en Di Tella y Lucchini Nociones básicas de Sociología. Ed. Biblos. 2001
- RIVAS, A. (2010) Radiografía de la educación argentina. Cap. 1 pp 11 a 24. Fundación CIPPEC
- TENTI FANFANI, E. (2007). La Escuela y la Cuestión Social. Buenos Aires: Siglo XXI.
- TENTI FANFANI, E. (2013) Fragmentos de la Conferencia "El trabajo docente en el marco de las transformaciones de la cultura y la sociedad. Responsabilidad pedagógica y formación profesional.

Videos:

- BOURDIEU para principiantes disponible en <https://youtu.be/q6w6Rydlpfw> consultado junio 2020
- Durkheim la división del trabajo y tipos de solidaridad disponible en <https://youtu.be/6VuKSbu3A98> consultado abril 2020
- La aventura del pensamiento: Karl Marx. Cap. 11. Disponible en <https://youtu.be/8ef6BX2FdCk> consultado 11/03/15
- Pierre Bourdieu: Grandes pensadores del siglo xx, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=BkO_wjL-LM
- Mentira la verdad IV: Karl Marx, Manifiesto comunista - Canal Encuentro HD disponible en <https://youtu.be/CDqMqtNfDjk> consultado abril 2017.
- Educación Líquida- Zygmunt Bauman disponible en <https://youtu.be/PSWQEiDBqWw> consultado marzo 2018.
- El Joven Karl Marx-final en español disponible en <https://youtu.be/YMpXSA4F7fM> consultado mayo 2020
- Lo que usted llama beneficios, yo lo llamo explotación (Karl Marx) disponible en <https://youtu.be/rCeMRMvxLI> consultado mayo 2020

-Carina Kaplan disponible en http://www.youtube.com/watch?v=fgPdu2_V-z0

-Graciela Morgade disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=0EWaYHa6k4I>

.....

Prof. Cecilia Pauloski