



**Instituto de Educación Superior N° 7**

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
D.C.J. 2462/22. Resolución 645/23

**FORMATO CURRICULAR:** Materia

**REGIMEN DE CURSADO:** Anual

**UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR:** Campo de la  
formación específica. Área: Didáctica y currículo I.

**AÑO DE CURSADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** 1º

**HORAS SEMANALES:** 4 (CUATRO)

**CICLO LECTIVO:** 2.024

**PROFESORA:** ADRIANA CUCATTO

## FUNDAMENTACIÓN

El espacio se ubica en el Campo de la Formación Específica, correspondiente al 1° año del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

La didáctica constituye un campo de conocimiento que está atravesado por una serie de problemáticas. Para abordar el objeto de estudio de la didáctica en su cabal complejidad, es fundamental reconocer el mismo-la enseñanza- como práctica social que se comprende desde su situacionalidad histórica y desde las diferentes relaciones y significaciones que asume en la perspectiva de análisis de los sujetos.

Por otro lado, el término currículum, es uno de los más frecuentemente utilizados en los ámbitos educativos, por lo cual no se debe dejar de analizar. El currículum supone un proyecto socio-político-cultural, que orienta la intervención social intencional, implica una previsión de acciones flexibles con diferentes niveles de especificación, para dar respuesta a situaciones diversas.

Constituye un marco para la actuación profesional de los diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las reformas educativas en nuestro país, han tomado al currículum como objeto central, no sólo, elaborando prescripciones acerca de qué contenidos deber ser enseñados, sino también sobre sus enfoques, metodologías y formas para evaluar resultados.

Se pretende analizar el campo problemático de la Didáctica en su devenir histórico-social y, remite a pensar una propuesta curricular que profundice una formación teórica-epistemológica.

Se consideran documentos relevantes, Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 y Ley de Educación Ambiental Integral N°27.621.

### **Aportes al perfil del egresado:**

En este espacio curricular se pretende que los/las estudiantes logren comprender lo específico de la tarea docente: enseñanza; entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las instituciones educativas.

La unidad curricular Didáctica y currículum I posee la función de introducir al estudiantado en la reflexión en torno a la enseñanza, categoría central del campo educativo.

Se propone un abordaje de la Didáctica y el Currículum como campos disciplinares en permanente diálogo, recuperando la visión del currículum como un ámbito de reflexión dentro de la didáctica para complementar y hacer dialogar el *cómo*(metodológico) de la tradición didáctica con el *qué* (contenidos) de la tradición curricular.

Se trabaja articulando con Prácticas educativas I, desde lo teórico sobre las distintas formas de planificar (Unidad Didáctica, Proyecto, Secuencia didáctica) y teniendo en cuenta lo que se desarrollará en las didácticas que continúan (Didáctica y currículo II, Didáctica y currículo III)

## **PROPÓSITOS**

- Caracterizar la problemática del campo de la didáctica a partir de un análisis del objeto de conocimiento, de la relación con otras disciplinas y de los modelos de investigación empleados.
- Contribuir a la construcción de marcos de referencia y de principios sustentados en razones teóricas y prácticas.
- Generar espacios de reflexión acerca de las clases observadas desde el espacio Prácticas educativas I.

## **OBJETIVOS**

- Reconocer problemáticas que presentan los contenidos a enseñar.
- Identificar características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente.
- Comprender la problemática del currículo.
- Conocer los componentes curriculares, ejemplificando en planes de clases.

## **CONTENIDOS**

### ***Eje 1: La didáctica y el currículo***

Configuración histórica de la didáctica y el currículo.

La didáctica y la teoría curricular en el campo de las ciencias de la educación.

Currículo y didáctica: diferencia, integración, complementariedad.

### ***Eje 2: El saber didáctico***

La enseñanza como objeto de estudio de la didáctica.

La enseñanza como práctica social compleja.

La enseñanza y la cuestión curricular.

La didáctica tradicional, instrumental, técnica.

Relaciones entre el enseñar y aprender. Aportes de la psicología.

### **Eje 3: Currículo y enseñanza**

El currículo como proyecto político, pedagógico y cultural  
Aproximación al análisis de las teorías tradicionales, las críticas y las poscríticas.

Los conceptos de currículo prescripto, oculto, nulo, real.

Contrato pedagógico entre la escuela, la sociedad y el Estado.

El currículo como organizador institucional y de la enseñanza.

El docente como mediador en los procesos de construcción y desarrollo del currículo en el aula.

### **Eje 4: Anticipación de la enseñanza**

La organización de la enseñanza.

Las intencionalidades educativas.

La selección, organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza.

La transposición didáctica.

Las formas básicas de la enseñanza. La planificación de la enseñanza. Programas, proyectos, unidades didácticas, planes de clases.

Materiales didácticos y recursos tecnológicos.

La evaluación de la enseñanza. Criterios e instrumentos de evaluación. Relación entre evaluación y acreditación.

**Eje transversal:** Alfabetización académica.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

Este espacio curricular se desarrollará con modalidad teórico-práctica.

Análisis de documentos curriculares, planificaciones, carpetas de clase, cuadernos, manuales escolares, revistas pedagógicas.

Se elaborarán trabajos prácticos.

Exposición, debates

Se realizarán trabajos de escritura y lectura. (diarios de clase)

Diseño de clases, teniendo en cuenta los distintos tipos de teorías y currículo.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Ejes 1 y 2 (1º cuatrimestre)

Ejes 3 y 4 (2º cuatrimestre)

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es un componente íntimamente integrado a las prácticas de enseñanza. Acompaña y apoya todo el proceso, y no solo un momento específico que ocurre al final,

La evaluación implica una valoración integral e integrada de la variedad y riqueza de aprendizajes propuestos para la enseñanza (Davini, M.C. "La formación en la práctica docente" 2.015)

### **Criterios de evaluación:**

- Actitudes de solidaridad y empatía entre pares y con la comunidad educativa en general.
- Disposición favorable para el trabajo grupal, apertura ante las sugerencias, escucha atenta y respeto por las ideas de los otros.
- Compromiso frente a la elección realizada.

### **Condiciones para acreditar el espacio:**

Alumnos presenciales:

- 75% de asistencia a clases.
- Parciales aprobados (uno por cada cuatrimestre), con calificación mínima 6(seis)
- Cumplimiento del 80% de los trabajos prácticos propuestos.

Alumnos semi presenciales:

- 40% de asistencia a las clases.
- Parciales aprobados (uno por cada cuatrimestre) con calificación mínima 6(seis)

Alumnos libres:

- Acordar bibliografía obligatoria y criterios de evaluación.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE**

ANIJOVICH, R; MORA, S. "Estrategias de enseñanza" Aique

ANTELO, E. (1999) "Instrucciones para ser profesor" Santillana

CAMILLONI A. y otros. "Corrientes didácticas contemporáneas" Paidós.

CAMILLONI, A (2.007). "El saber didáctico" Paidós

CARUSO; M. y DUSSEL, I. "De Sarmiento a Los Simpsons" Editorial Kapelusz

DAVINI, M.C. "La formación en la práctica docente" Paidós.2.015.

DA SILVA, T. (2.001) Espacios de identidad. Nuevas visiones del curriculum. Barcelona.

DE ALBA, A. (1.994) "Curriculum: crisis, mito y perspectivas.  
México. Miño y Dávila.  
FELDMAN, D. "Didáctica general"

## **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

BRAILOVSKY, D. "Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica"  
Novedades educativas. 2.019.  
Carpeta de trabajo. Licenciatura en educación. Módulo: Didáctica.  
Universidad Virtual de Quilmes.  
N.I.C. Documento de desarrollo curricular para la educación  
primaria y secundaria. Ministerio de Educación de la Provincia de  
Santa Fe. 2.016.  
NICASTRO, S. "Trabajar en la escuela" Homo Sapiens. 2018.  
SANTOS GUERRA, M. "La escuela que aprende" Morata 2001.  
SANTOS GUERRA, M. "La estrategia del caballo" y otras fábulas  
para trabajar en el aula. Homo Sapiens. 2.006.  
SANTOS GUERRA, M. "Enseñar o el oficio de aprender" Homo  
Sapiens.2.001.  
SOUTO, M. "Pliegues de la formación" Homo Sapiens 2016  
STIGLIANO, D, GENTILE, D. "Dispositivos y estrategias para el  
trabajo grupal en el aula" Homo Sapiens. 2.014.

Prof. Adriana Cucatto