

PROGRAMA DE EXAMEN ANUAL

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD 1: LA OBSERVACIÓN:

- *Componentes de la observación: La observación como proceso. Usos semánticos de los términos: observar – observador – observación. Proceso de observación. Observación y evaluación.*
- *La situación de observador: interacción observadora – observado. Búsqueda de la significación de los comportamientos observados. Opciones realizadas por el observador. Debate entre la objetividad y la subjetividad del observador.*
- *Una tipología de la observación: funciones de la observación. El autor de la observación. Los instrumentos de observación. Grado de incidencia de la observación. La situación de observación. Grado de libertad permitido al observador. Tratamiento de las observaciones.*
- *Investigación etnográfica e investigación acción: Diferencias entre: mirar, observar, contemplar. Características metodológicas de la observación participante. Etapas. La observación participante en la investigación educativa.*
- *La observación: educar la mirada para significar la complejidad. La observación como estrategia transversal se formación. Los momentos de la observación. Los instrumentos de observación. Aprender a hacer foco. La reflexión sobre la observación.*

UNIDAD 2:

- *Relación escuela- comunidad: cambios de escenario y de vínculos de la escuela con el entorno social.*
- *El concepto de comunidad.*
- *El concepto de comunidad educativa.*
- *Otras maneras de mirar la relación entre la escuela y la comunidad. La escuela que se abre a otros espacios de la vida pública. Las alianzas en la gestión educativa. La perspectiva sobre la comunidad de aprendizaje.*

- *Escuela y organizaciones de la sociedad civil. Nuevos esquemas para la gestión de políticas públicas.*
- *Tipos de organizaciones de la sociedad civil.*
- *Organizaciones de la sociedad civil y su participación en las políticas de atención al fracaso escolar.*

UNIDAD 3:

- *Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación: Estableciendo el terreno de juego. ¿Qué ha sido y qué ha hecho la Pedagogía Social?: ¿Qué es y qué estudia la Pedagogía Social hoy? ¿Qué ha sido y qué ha hecho la Educación Social? La educación especializada. La educación de adultos. La animación sociocultural. Consolidación y profesionalización del educador social.*
- *Educación no formal: una oportunidad para aprender Oportunidad para aprender. Los sujetos de la educación (No Formal): el gusto por aprender. Políticas incompletas. El agente de la educación (No Formal): el deseo por enseñar.*

Reglamento vigente del IES N°7 para la aprobación de los Trayectos de Práctica:

REPI (Reglamento de Práctica Institucional: anexo del Decreto N° 4200/15).

RAM (Reglamento Académico Marco (Decreto N° 4199/15)

BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, Rebeca (2009). *“Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias”*. Ed. Paidós.
- POSTIC. M., JEAN-MARIE DE KETLE (1998). *“Observar las situaciones educativas”*. Ed. Narcea. Madrid.
- KRICHESKY, Marcelo (2006). *“Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa”*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- YUNI, José. URBANO Claudio. (2016). *“Investigación Etnográfica e Investigación-Acción”*. Ed. Brujas.
- MORALES, Marcelo Compilador (2009). *“Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. Educación no formal”*. Ministerio de Educación y Cultura. República Oriental de Uruguay.
- <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10882/KEDIKIAN%20VALERIA%20SARA.pdf?sequence=1&isAllowed>
- <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstreams/8786a54c-abd5-4926-8952-a52f0aea2b0b/download>

