



Instituto de Educación Superior N° 7
“Brigadier General Estanislao López”
Estrugamou 250 - Venado Tuerto - Santa Fe - Argentina

Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

Resolución 2462/2022 del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Año lectivo: 2024

Asignatura: Epistemología de las Ciencias Sociales
Campo de la Formación General

Formato: Materia

Régimen de cursado: Anual. Cantidad de Horas: 4 hs. semanales

Curso: Segundo año

Profesora: Prof. Lic. María Laura Di Martino

PROGRAMA DE EXAMEN FINAL

Unidad I: Conocimiento, Ciencia y Epistemología.

- ¿Qué es el **conocimiento**? La posibilidad del conocimiento: dogmáticos y escépticos. El origen del conocimiento: racionalismo, empirismo y criticismo.
 - ¿Qué es el conocimiento? Apunte de cátedra, Plataforma IES N°7
 - Hessen, J. (1925) *Teoría del Conocimiento*. Instituto Latinoamericano de Ciencia y Arte. Disponible en https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes-teoria-del-conocimiento-pdf-1.pdf **El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él (13-17) I. La posibilidad del conocimiento (18-25) II. El origen del conocimiento (26-35)**
 - Sztajnszrajber, D.; *Mentira la Verdad. Filosofía a martillazos*; Conectate; disponible <https://www.youtube.com/watch?v=UKTk48ifqeU>

- Conocimiento científico. Historia de la ciencia. **Epistemología**. Filosofía de la ciencia. Metodología de la ciencia. Concepto de Ciencia. Clasificación. Características de las ciencias fácticas. Contextos de descubrimiento, justificación y aplicación.
 - Bunge, M. (1981), *La ciencia, su método y su filosofía*; Buenos Aires: Siglo XX. **¿Qué es la ciencia?**
 - Carpio, A. (2004), **III. La filosofía como crítica universal y saber sin supuestos**, *En Principios de Filosofía*.
 - Díaz, E. **Conocimiento, ciencia y epistemología**.
 - Díaz, E. y Héler, M. (1987) **El conocimiento científico: hacia una visión crítica de las ciencias**. Buenos Aires: Eudeba
 - Dr. Fernando García Carreño, *Historia de la ciencia*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Gq-aZjlhil>
 - Gianella, A. (1995) *Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia*. La Plata, REUN. **Capítulo 1. El conocimiento científico**.
 - Gianella, A. (1999) **Capítulo 3. La Epistemología y la metodología como disciplinas**, en SCARANO, Eduardo R. (coord.); *Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, Lenguaje y racionalidad*. Buenos Aires: Macchi.
 - *Introducción a la Epistemología*. Apunte de cátedra, Plataforma IES N° 7
 - Klimovsky, G. (1994) *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A-Z Editora. **1. El concepto de ciencia**.

- El **lenguaje de la ciencia**. El discurso. Condiciones de posibilidad. Procedimientos restrictivos: discurso y exclusión del sujeto. El discurso científico.
 - Díaz. E. y Héler, M. (1987) El conocimiento científico: hacia una visión crítica de las ciencias. Buenos Aires: Eudeba. **4. El discurso**

UNIDAD II: Corrientes epistemológicas: el debate explicación vs comprensión.

- La Epistemología a inicios del siglo XX: **El círculo de Viena** y la concepción científica del mundo. Conformación. Principios y objetivos: visión empirista y método del análisis lógico. El rol de la filosofía. La distinción entre ciencia y pseudociencia. La crítica de la metafísica.
 - Asociación Ernst Mach. (2002). La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena. Redes 9(18), 105-149. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/659>
 - Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. **Historia del pensamiento científico I. 1. El inductivismo. (P. 43-47)**
 - El Positivismo lógico del Círculo de Viena. Apunte de cátedra, Plataforma IES N°7
- El racionalismo crítico de **Karl Popper**. El falsacionismo. Función del modus tollens. Las estratagemas convencionalistas. El problema de la inducción. El papel de la teoría. Corroboración y verosimilitud de las hipótesis científicas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia. Rol de la metafísica.
 - Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. **Historia del pensamiento científico I. 2. Popper y la crítica al inductivismo. P. 48-60.**
 - Moulines, U. (2015) Popper y Kuhn. Dos gigantes de la filosofía de la ciencia del siglo XX. Colección Descubrir la filosofía n° 23. Editorial La Nación. **P.28-51**
 - Ortiz Ocaña, A. (2015) Epistemología y ciencias humanas. Modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U. **Karl Popper. P.61-66**
 - Popper y el falsacionismo. Apunte de cátedra, Plataforma IES N° 7

- **Thomas Kuhn.** La importancia del historicismo en ciencia. El progreso de la ciencia. Los ciclos de la ciencia. Ciencia normal. Crisis. Revoluciones científicas. Paradigma. Inconmensurabilidad. El relativismo epistemológico.
 - Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. **Historia del pensamiento científico II. Kuhn y el escenario postempirista. P. 75-85**
 - Kuhn. Paradigmas y revoluciones científicas. Apunte de cátedra, Plataforma IES N°7
 - Moulines, U. (2015) Popper y Kuhn. Dos gigantes de la filosofía de la ciencia del siglo XX. Colección Descubrir la filosofía n° 23. Editorial La Nación. **P. 64-102**
 - Ortiz Ocaña, A. (2015) Epistemología y ciencias humanas. Modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U. **Thomas Kuhn. P.66-68**

- El **escenario postempirista.** Concepción amplia de la ciencia. Carácter interpretativo de las teorías. Dualismo metodológico. Estatuto de científicidad de las Ciencias Sociales.
 - Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. **Unidad 3: El escenario postempirista. (P. 85-99)**
 - El escenario postempirista. Apunte de clase. Plataforma IES N°7
 - Posada, J. La Subjetividad en las Ciencias Sociales, una cuestión Ontológica y no Epistemológica. Cinta de Moebio, núm. 25, marzo, 2006, p. 0. Universidad de Chile; Santiago, Chile
 - UBA (22 de abril de 2018) *Explicación y comprensión* (Video) <https://www.youtube.com/watch?v=S8JhrfBbByg>

UNIDAD III: Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. Modelos, debates y pensamiento situado.

- **Teoría crítica.** La Escuela de Frankfurt. Oposición con la visión clásica de la ciencia.
 - Alan Matías Florito Mutton (2013). Una lectura de “Teoría tradicional y Teoría crítica” de Max Horkheimer. Un recorrido necesario para pensar a la filosofía como herramienta de transformación social. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
 - Canal Encuentro (18 agosto 2015) Auschwitz y la filosofía. FILOSOFÍA AQUÍ Y AHORA II con Pablo Feinmann (Video) <https://www.youtube.com/watch?v=6xYCJXW6M0c>
 - García Cherep, P. (2011) La confrontación de la Teoría Crítica con el Positivismo: Consideraciones en torno a la valoración de los hechos en la investigación científica. UNL
 - La teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt. Apunte de cátedra. Plataforma IES N°7

- **Hermenéutica.** El modelo interpretativo. Gadamer: comprensión, lenguaje, diálogo, temporalidad y prejuicios.
 - Cárcamo Vásquez, Héctor. Hermenéutica y Análisis Cualitativo, Cinta de Moebio, núm. 23, septiembre, 2005, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
 - La hermenéutica de Gadamer. Apunte de cátedra. Plataforma IES N°7
 - Palma, H. y R. Pardo (2012). **3.1. La hermenéutica filosófica de Hans George Gadamer** en Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Buenos Aires: Biblos. P. **116-121**

- **Ciencias Sociales:** Utilidad, valor y enseñabilidad. Alfabetización y educación para la ciudadanía.
 - Ciencias Sociales: utilidad, valor y enseñabilidad. Apunte de cátedra. Plataforma IES N°7
 - Grimson, A. (2008). ¿Sirven para algo las ciencias sociales? Revista Ñ.

- Martín Díaz, M. J. (2002). Enseñanza de las ciencias ¿Para qué? Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 1(2), 57-63.

- **Las Epistemologías del Sur:** nominación, trabajos y objetivos.
 - El pensamiento y la construcción del conocimiento desde el suelo que habitamos. Apunte de cátedra, Plataforma IES N° 7
 - Santos, Boaventura de Sousa (2011) Introducción: Las Epistemologías del Sur, disponible en:
https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf



Prof. María Laura Di Martino
Lic. en Filosofía