



Instituto de Educación Superior N° 7

Programa Examen

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

Unidad Curricular: Psicología Educacional

Campo de la formación específica- Área de los Sujetos y el Aprendizaje

Resolución N°2462

Docente: Caporaletti, Verónica

Institución: IES N°7 Brigadier Estanislao López.

Fundamentación

Este espacio curricular, desde el diseño curricular del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación, apunta a transitar una serie de recorridos teóricos y metodológicos que posibiliten a los y las estudiantes a desarrollar análisis críticos y situados socio-históricamente en torno a los procesos educativos y su relación con la constitución de la subjetividad.

Tomando los aportes del campo de la formación general, y particularmente de la unidad curricular Psicología, se pretende ir complejizando las categorías de análisis y experiencias propuestas, delineando un marco explicativo necesario para situar a la Psicología Educacional en la especificidad de la formación docente de los/as futuros/as Profesores/as de Ciencias de la Educación.

Hablar de Psicología Educacional refiere fundamentalmente a su status epistemológico como campo disciplinar con identidad propia, en constante construcción, que permite reconocer la complejidad de los fenómenos y del acontecer educativo, interrelacionándose y resignificando las diferentes teorías psicológicas, en su vínculo con la educación.

Desde esta perspectiva se ubica a los/as sujetos dentro de sistemas de actividades específicas, que tienen efectos productivos sobre sus formas de actuar, conocer y desarrollarse, por lo que es fundamental hacer foco en el carácter situado que deben asumir las investigaciones sobre los hechos educativos.

Es desde la especificidad de la Psicología Educacional que es posible considerar la dimensión de la subjetividad, la cual se entrama en los aprendizajes y enseñanzas, los obstáculos y potencialidades de los sujetos y los grupos respecto del acceso a los conocimientos y las significaciones sociales, históricas y culturales de los mismos, como así también, de las posibilidades y/o dificultades de las instituciones en torno a la producción, distribución y apropiación de saberes.

En este marco, el presente proyecto de cátedra concibe al conocimiento como una construcción social¹ permanente y compleja que involucra distintos actores y sus contextos.

La reflexión sobre el conocimiento se vuelve central cuando se lo piensa en relación al trabajo docente y a la práctica educativa, a fin de que los/las estudiantes comprendan que el objeto de estudio de las ciencias son construcciones históricas y sociales, y que un solo discurso científico no puede dar cuenta de la complejidad de la realidad educativa, sus sujetos y procesos.

Atendiendo a esto, el trayecto formativo debe posibilitar la conformación de una trama que se nutra de las disciplinas científicas consolidadas, pero también de su cuestionamiento, así como la incorporación de contenidos de los bordes que habiliten los atravesamientos múltiples o los que plantean conflictos, desafíos y disputas al interior de los campos.

Esto implica adoptar como premisas epistémicas transversales para todas las disciplinas y saberes que integran la propuesta curricular, las perspectivas de los derechos humanos, el género y la interculturalidad. Este último será específicamente objeto de trabajo en el segundo año de carrera.

Finalmente, se pretende estimular el debate y la reflexión sobre la complejidad que adquiere el discurso psicológico y el educativo en la actualidad, a fin de atender a los nuevos modos de producción de las subjetividades y delinear escenarios posibles de intervención educativa, que atiendan a las nuevas formas de presentarse hoy las infancias y permitan a cada niño/niña, joven, realizar el mejor recorrido posible en su trayectoria escolar.

¹ Se toman como referencia los aportes de Orozco Fuentes, B (2009), en relación a los saberes socialmente significativos, estableciendo desde esta perspectiva un abordaje de los temas de currículum y de la didáctica que parten de una idea de educación como práctica social y no solo como una variable del desarrollo económico desde el enfoque del capital humano.

Propósitos

- Generar espacios de apropiación de herramientas teóricas, prácticas y metodológicas prácticas que den cuenta de la complejidad que revisten las relaciones entre Psicología y Educación, a fin de favorecer la toma de decisiones autónomas y fundamentadas en el análisis de las problemáticas que emergen de la práctica educativa.
- Habilitar un entorno de aprendizaje que permita desarrollar criterios de análisis de las diferentes perspectivas o abordajes que atraviesan las intervenciones en el campo educativo, desde el status epistemológico específico de la psicología educacional.
- Abordar las características generales de los procesos de constitución de la subjetividad y la complejidad que adquiere el aprendizaje en la escuela.
- Indagar sobre las principales características de los escenarios educativos en la actualidad y las demandas de una intervención educativa que ponga en juego saberes complejos y multidisciplinares al momento de pensar las propuestas educativas.
- Promover la participación en los debates y discusiones sobre los discursos y debates propios de este campo disciplinar, reconociendo el sentido político de la educación y el rol que tienen los docentes en la defensa, construcción y distribución democrática del conocimiento.

Contenidos

Unidad I: Psicología Y Educación: aportes y marcos epistemológicos

Las complejas relaciones entre psicología y educación: una aproximación a un campo interdisciplinar. Paradigmas y teorías en el marco de la psicología de la educación. Tensiones entre Psicología y Educación: aplicacionismo y reduccionismo. El status epistemológico de una psicología educacional. Ámbitos de intervención e investigación y su vinculación con el campo profesional de los/as Profesores/as en Ciencias de la Educación.

Sobre la historia de los desarrollos de la psicología educacional y su importancia en las prácticas educativas. Dimensiones, enfoques y paradigmas contemporáneos.

Unidad II: La constitución del sujeto psíquico

Sujeto del inconsciente. Concepciones psicoanalíticas en torno a la constitución del aparato psíquico y su condición para el aprendizaje Procesos inconscientes implicados en el vínculo educativo: transferencia, sublimación, identificación.

El proceso de constitución del sujeto. La constitución subjetiva del niño/a. La producción de subjetividad. El encuentro con el Otro. La función materna. La función paterna. El yo y la significación. Proyecto identificadorio e historización.

La función del adulto. La familia en la vida de los sujetos. Nuevas configuraciones parentales. La función del campo social. Escuela, pasajes y contratos. El lugar de la terceridad. La inscripción social y los proyectos identificatorios. El lazo social: la escuela y la posibilidad de inscribir al sujeto en una legalidad diferente.

De lo privado a lo público. La subjetividad en las relaciones pedagógicas. La función subjetivante del docente y la formación del pensamiento autónomo.

Eje integrador: Educación intercultural. Lingüística social: autoría de la palabra y el pensamiento.

Unidad III: Perspectivas psicológicas, sujetos y sus implicancias educativas. Teorías sobre el aprendizaje.

- Sujeto epistémico La Psicología Genética. Contexto, antecedentes y fundamentos epistemológicos. La construcción de las estructuras cognitivas, su relación necesaria para los aprendizajes. Relación génesis-estructura. Los factores del desarrollo de la inteligencia. Asimilación, acomodación. Procesos de equilibración. Revisión crítica de las categorías universales y el lugar asignado a la afectividad.

- Sujeto y comprensión Aprendizaje significativo. Teoría de las inteligencias múltiples. Escuela de educación de la Universidad de Harvard: contexto histórico, debates y redefinición de la comprensión como eje de la enseñanza y el aprendizaje.

- Sujeto cultural, socio-histórico Raíces genéticas del pensamiento y lenguaje. Procesos psicológicos superiores. Interacción social y cognición. Concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Aprendizaje situado. Postulados de la Psicología Cultural. Intersubjetividad y construcción de significados. El papel de la cultura y del lenguaje en el desarrollo cognitivo y de los aprendizajes. La actividad mental constructiva en los procesos de adquisición de conocimientos.

Unidad IV: Subjetividades, infancias y juventudes en la escuela

Infancias, juventudes y escuela como construcciones sociales. La infancia y la modernidad. La escolarización de la infancia.

El sujeto y el deseo de aprender. La inteligencia y la intencionalidad atrapadas.

El sujeto en la experiencia cultural. Formas de lo escolar.

Unidad V: El sujeto educativo. Problemáticas y perspectivas psicoeducativas para su abordaje

El aula como comunidad educativa. Campo y dinámica de lo grupal. Contextos signados por las desigualdades: desafiliación, población en riesgo educativo. Una revisión crítica acerca del fracaso escolar. Patologización y diagnósticos.

Criterios de evaluación:

- Problematización de las prácticas educativas y establecimiento de relaciones significativas entre los distintos contenidos abordados.
- Actitud crítica y reflexiva en torno a los supuestos que subyacen a las teorías de aprendizaje y de enseñanza.

- Claridad conceptual y establecimiento de relaciones significativas entre los contenidos desarrollados.
- Producción escrita reflexiva y autonomía en los planteos.
- Responsabilidad en la presentación y entrega de las producciones, en tiempo y forma.

Bibliografía para el /la estudiante:

Unidad I

Casullo, A (2003) Psicología y educación: encuentros y desencuentros en la situación educativa. Buenos Aires. Ed: Santillana

Leliwa, S y Sacangarello, I (2011) Psicología y educación: una relación indiscutible. Córdoba. Ed. Brujas.

Baraldi, Clemencia: Aprender: la aventura de soportar el equívoco. CapI Homo Sapiens Edit.

El Sujeto y las vicisitudes del aprendizaje.

Unidad II

Aulagnier, P (2005): Un intérprete en busca de sentidos. Buenos aires. Ed: Siglo XXI

Giberti, E (2005): La familia a pesar de todo. Buenos Aires. Ed: Noveduc.

Schelmenson, Silvia . El aprendizaje: un encuentro de sentidos.. Ed.Kapeluz. Buenos Aires.

Requejo, María Isabel (2004) Lingüística social. Autorías de la palabra y el pensamiento. Ed. Cinco.

Unidad III

Baquero, R (1984) Vigotski y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Ed: Aique.

Casullo, A (2003) Psicología y educación: encuentros y desencuentros en la situación e

Castorina, J; Coll; C; Díaz Barriga, A. (2002). Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. Buenos Aires: Paidós

educativa. Buenos Aires. Ed: Santillana

Leliwa, S y Sacangarello, I (2011) Psicología y educación: una relación indiscutible. Córdoba. Ed. Brujas.

Piaget, J (1991) Seis estudios de psicología. Editorial Labor.

Perkins, D (2010): El aprendizaje pleno. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Vigotski, L (1984) Pensamiento y lenguaje. Ed: Lautaro.

Unidad IV

Carli, S(1999) : De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Ed: Santillana.

Fernández. Alicia (2011) La atencionalidad atrapada. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Fernández. Alicia (2008) La inteligencia atrapada. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Diker, G; Frigerio, G. (2007). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Del estante.

Rosbaco I. C (2002):” El deseo de aprender: un antídoto al fracaso escolar”, en: Carreras, My otros, La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Buenos Aires .Ediciones Novedades Educativas

Savid, C (2004): Construcción de la subjetividad y sus tropiezos. Rosario. Ed: UNR

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Hacia una reconceptualización situacional. En: Revista Iberoamericana de Educación N° 50.

Unidad V

Bleichmar, S (comp.)(1995) Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires. Ed: Miño y Dávila.

Baquero, R (2010) El fracaso escolar en cuestión. Ed: Noveduc.

Casas de Pereda M (1999) En el camino de la simbolización: producción del sujeto psíquico. Buenos Aires. Ed: Paidós.

Schlemenson, S (1996): Aprendizaje, un encuentro de sentidos. Buenos Aires. Ed: Kapeluz.

Ministerio de Educación: *ESI: Educación Sexual Integral*.

Disponible [Http://campuseducativo.santafe.gob.ar](http://campuseducativo.santafe.gob.ar).

Rosbaco I. C (2002):” El deseo de aprender: un antídoto al fracaso escolar”, en:
Carreras, M.y otros, La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Buenos Aires
.Ediciones Novedades Educativas