

PLANIFICACIÓN ANUAL

MARCO REFERENCIAL

El Taller de Prácticas Educativas II se propone profundizar lo abordado en el Taller correspondiente al primer año, retomando su primer eje de contenidos. profundizando y orientando la inserción en diversos escenarios socioeducativos. Este taller se despliega en directa articulación con la unidad curricular del segundo políticas, proyectos y experiencias socioeducativas, con la que comparte el proceso de inserción y análisis de experiencias socioeducativas.

Asimismo, se vincula con las demás unidades curriculares del segundo año y se proyecta hacia la secuencia del trayecto de la práctica que continúa en los años posteriores. Se trabaja desde una concepción amplia de educación que excede lo escolar dando cuenta de las múltiples apropiaciones que realizamos los seres humanos a lo largo de nuestras vidas contemplando el abordaje de la singularidad y complejidad de las prácticas

Al respecto es pertinente especificar que esta concepción amplia de educación se plantea superar los límites del concepto de educación no formal, considerado poco fértil para describir, interpretar e intervenir sobre este ámbito. La caracterización por la negativa (educación "no" formal) facilita una suerte de desvalorización de las acciones en relación con la educación formal y obtura la caracterización de sus rasgos específicos, así como la identificación de los desafíos pedagógicos que se desprenden de los mismos: por tal motivo pensar "más allá de lo escolar" nos permite construir una trama teórico-empírica que sostiene una perspectiva conceptual renovada acerca del fenómeno educativo.

El Taller de Prácticas Educativas II se propone, por un lado, poner en tensión la relación entre los universos de la escuela y de la educación más allá de la escuela. Por otro lado, se plantea la reflexión acerca del vínculo entre escuela y comunidad, que amplía el horizonte de la escuela en el escenario social.

Se retomarán los conceptos de educación formal, no formal e informal.

Se introducirán conceptos previos como comunidad, comunidad educativa, relación entre escuela - comunidad y familia constituyendo pactos y vínculos de revisión; considerando el cambio de escenario de la escuela con el entorno social. Esto significa pensar otras maneras de mirar a la escuela abierta a otros espacios de la vida pública. Esto implica considerar la perspectiva de pensar la comunidad como portadora de aprendizaje.

PROPÓSITOS

- *Promover y enriquecer a través de observaciones y prácticas situadas, en instituciones asociadas, experiencias de aprendizaje en contextos y ámbitos no formales.*
- *Dar a conocer la importancia de la relación teoría-práctica a través del análisis distintas fuentes bibliográficas.*
- *Generar espacios de reflexión crítica respetando las opiniones y posturas individuales.*
- *Presentar ejemplos de casos que evidencien experiencias socioeducativas en la educación no formal.*
- *Propiciar la comprensión sobre la relevancia que tiene la educación más allá de la escuela.*
- *Dar a conocer cómo es la educación y la enseñanza en diversos contextos socioeducativos (organizaciones socio comunitarias, clubes, asociaciones civiles, agrupaciones, agencias no estatales) que representan la educación no formal.*
- *Generar conocimientos sobre metodologías de inserción e inclusión como derecho.*

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD 1: LA OBSERVACIÓN:

- *Componentes de la observación: La observación como proceso. Usos semánticos de los términos: observar – observador – observación. Proceso de observación. Observación y evaluación.*
- *La situación de observador: interacción observadora – observado. Búsqueda de la significación de los comportamientos observados. Opciones realizadas por el observador. Debate entre la objetividad y la subjetividad del observador.*
- *Una tipología de la observación: funciones de la observación. El autor de la observación. Los instrumentos de observación. Grado de incidencia de la observación. La situación de observación. Grado de libertad permitido al observador. Tratamiento de las observaciones.*
- *Investigación etnográfica e investigación acción: Diferencias entre: mirar, observar, contemplar. Características metodológicas de la observación participante. Etapas. La observación participante en la investigación educativa.*
- *La observación: educar la mirada para significar la complejidad. La observación como estrategia transversal se formación. Los momentos de la observación. Los instrumentos de observación. Aprender a hacer foco. La reflexión sobre la observación.*

UNIDAD 2:

- *Relación escuela- comunidad: cambios de escenario y de vínculos de la escuela con el entorno social.*
- *El concepto de comunidad.*
- *El concepto de comunidad educativa.*
- *Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión.*
- *Otras maneras de mirar la relación entre la escuela y la comunidad. La escuela que se abre a otros espacios de la vida pública. Las alianzas en la gestión educativa. La perspectiva sobre la comunidad de aprendizaje.*
- *Escuela y organizaciones de la sociedad civil. Nuevos esquemas para la gestión de políticas públicas.*
- *La perspectiva sobre comunidad de aprendizaje.*
- *Tipos de organizaciones de la sociedad civil.*
- *Organizaciones de la sociedad civil y su participación en las políticas de atención al fracaso escolar.*

UNIDAD 3:

- *Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación: Estableciendo el terreno de juego. ¿Qué ha sido y qué ha hecho la Pedagogía Social?: ¿Qué es y qué estudia la Pedagogía Social hoy? ¿Qué ha sido y qué ha hecho la Educación Social? La educación especializada. La educación de adultos. La animación sociocultural. Consolidación y profesionalización del educador social.*
- *Educación no formal: una oportunidad para aprender. Los sujetos de la educación (No Formal): el gusto por aprender. Políticas incompletas. El agente de la educación (No Formal): el deseo por enseñar.*
- *Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal.*
- *Principios de la educación no formal.*
- *Áreas de acción de la educación no formal.*
- *La educación no formal en una institución formadora de docentes.*
- *Características de los programas sociales argentinos.*

ACTIVIDADES GENERALES

- *Explicación, Lectura y análisis de material bibliográfico, videos educativos, proponiendo trabajos individuales y grupales.*
- *Problematización de textos.*
- *Narrativas.*
- *Trabajos de comprensión lectora que incluyan la argumentación, comparación de autores, postura crítica y autorreflexiva.*

- *Realización en campo de observaciones en organizaciones, comunidades, instituciones, que constituyan contextos no formales, con presentación de informes narrativos.*
- *Realización de escritura y reescritura académica.*
- *Propuesta de análisis de casos.*

MARCO METODOLÓGICO

- *Indagación de conocimientos previos en relación a la unidad curricular, prácticas educativas I.*
- *Organización de observación participante de campo en ámbitos no formales.*
- *Trabajos y propuestas grupales e individuales orales y escritas, articulando teoría-práctica, que inducirán al enriquecimiento personal y compartido.*
- *Comunicación permanente a través del grupo de WhatsApp, correo electrónico, y la plataforma classroom en los cuales se publicarán programa anual, bibliografías, información, consignas, trabajos de análisis, videos educativos para establecer un contacto fluido permanente.*
- *Organización de debates fundamentando posturas críticas.*
- *Estrategia de aprendizaje de escritura y reescritura como propuesta didáctica, de producciones individuales y grupales, para fortalecer: la comprensión lectora (análisis y reflexión), expresión escrita (redacción), ortográfica, cohesión y coherencia textual.*
- *Propuestas.*
- *Análisis de posturas teóricas de distintas fuentes arribando a conclusiones. Autoevaluación.*
- *Producción de ensayos e informes.*

RECURSOS

Habituales del aula

Tecnológicos

EVALUACIÓN

Propuesta de Evaluación de la cátedra:

- *Inicial, procesual y final*

En general se evaluarán:

Criterios:

- Asistencia.
- Participación.
- Cumplimiento de trabajos (presentación y responsabilidad en tiempo y forma)
- Expresión oral y escrita (calidad en la redacción, utilización de sinónimos, justificación de párrafos, utilización de sangrías y ortografía).
- Utilización de vocabulario específico.
- Interpretación de consignas.
- Dominio, análisis y relaciones conceptuales.
- Capacidad de autorreflexión.

Instrumentos:

- Lista de control
- Trabajos evaluativos de análisis, elaboraciones y producciones escritas.
- Exposiciones orales.

Reglamento vigente del IES N°7 para la aprobación de los Trayectos de Práctica:
REPI (Reglamento de Práctica Institucional: anexo del Decreto N° 4200/15).
RAM (Reglamento Académico Marco (Decreto N° 4199/15)

BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, Rebeca (2009). "Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias". Ed. Paidós.
- SMITTER, Yamila. (2006) "Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal". Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Laurus. Revista de educación.
- POSTIC, M., JEAN-MARIE DE KETLE (1998). "Observar las situaciones educativas". Ed. Narcea. Madrid.
- KRICHESKY, Marcelo (2006). "Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- YUNI, José. URBANO Claudio. (2016). "Investigación Etnográfica e Investigación-Acción". Ed. Brujas.
- MORALES, Marcelo Compilador (2009). "Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. Educación no formal". Ministerio de Educación y Cultura. República Oriental de Uruguay.
- <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10882/KEDIKIAN%20VALERIA%20SARA.pdf?sequence=1&isAllowed>
- <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstreams/8786a54c-abd5-4926-8952-a52f0aea2b0b/download>

