**ESTABLECIMIENTO: Instituto Superior de Profesorado N° 7**

**SECCIÓN: Biología**

**CURSO: Segundo Año**

**ESPACIO CURRICULAR: Psicología y Educación**

**PERÍODO LECTIVO: 2017**

**PROFESOR/A: Ma. Constanza Geraci**

**N° HORAS: 4**

# PROGRAMA DE EXAMEN 2017

# CONTENIDOS

**Unidad N° 1**

La Psicología como ciencia: contexto científico-filosófico del siglo XIX.

Psicología y Educación: las relaciones entre psicología y educación.

Las concepciones actuales de la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación: una disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.

**-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación – Cap. 1 y 2**

**-Marana Arcanio y col: La multiplicidad de escuelas en psicología. La unidad como ilusión y las contradicciones como efectos.**

**-Ziperovich, C. Comprender la complejidad del aprendizaje., Educando Ediciones, 2006.**

**Unidad N° 2**

Constitución del sujeto psíquico. El proceso de constitución del sujeto según la teoría Psicoanalítica. Del sujeto biológico al sujeto cultural. Papel de la familia y la escuela como espacio de diferenciación. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional.

**-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación – Cap. 2**

**-Schlemenson, Silvia: El aprendizaje un encuentro de sentidos. Ed. Kapeluz.**

**-Freud: Tres ensayos**

**Unidad N°3**

El sujeto del aprendizaje. Distintas perspectivas teóricas.

El conductismo y el sujeto biológico de la conducta (Watson-Skinner). Condicionamiento clásico y operante. Papel del error y reforzamiento.

Teoría Psicogenética de Piaget y el sujeto epistemológico. Asimilación, acomodación, adaptación y esquemas cognitivos. Factores que inciden en el desarrollo del conocimiento.

La teoría socio-histórica de Vigotsky.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Condiciones del aprendizaje significativo. El alumno constructor de sus aprendizajes.

**-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación – Cap. 3, 4, 5 y 6**

**Unidad N°4**

Desafíos de la Psicología educacional en los nuevos escenarios.

La conformación de las nuevas infancias, adolescencias y juventudes.

Diferencias y desigualdades en el campo social y su atravesamiento en el campo subjetivo. Los efectos de la globalización en la conformación de subjetividades.

Normalidad y patología. La patologización y medicalización de la infancia.

Resiliencia y adolescencia.

Violencia escolar.

**-Kaplan, C.; Spiegel, A.; Durán, M.; Januszevsky, S. y Pipito, L. (2005). “Los sentidos de las violencias en la escuela: un debate necesario previo a la definición de políticas y acciones” en Violencia, medios y miedos. Colección Ensayos y Experiencias, tomo 58. Buenos Aires, Novedades Educativas, p. 37.**

**-Korsunsky, B. “Niños trastornados, niños medicalizados. ¿Por qué en la escuela?”, disponible en http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/07/ninos\_ trastornados\_medicalizados.pdf**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OPTATIVA**

-Abdala, Elías N.: Ser inteligente. Ediciones B. 2008.

-Ageno, Raúl: El psicólogo en el campo de la educación. Cuadernos de Psicologia y Psicoanálisis.

-Ageno, Raúl: El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Ed. Homo Sapiens.

-Avolio de Colls, Susana: Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones.

-C.Coll y col: Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Madrid Siglo XXI

-Frigerio, G.: Las instituciones educativas: cara y seca. Trovel.

-Jimeno Sacristán: El profesor investigador en el aula. Educación y Sociedad.

-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación –Ed. Brujas

-Munist, M. y otros: Adolescencia y Resiliencia. Ed. Paidós.

-Schlemenson, Silvia: El aprendizaje un encuentro de sentidos. Ed. Kapeluz.

-Sternberg, R: Inteligencia exitosa. Ed. Paidós.

-Ziperovich, C.: Comprender la complejidad del aprendizaje.