 ***Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología***

***Materia: FILOSOFÍA***

***Curso: Tercer año***

***Horas cátedras: 3 (tres)***

***Ciclo lectivo: 2019***

***Profesora Titular: Graciela Aimo Profesora Reemplazante: Graciela Arrieta***

***PLAN ANUAL***

***MARCO REFERENCIAL:***

*La unidad curricular de Filosofía se ubica en el tercer año de la carrera y pertenece al campo de la formación general; pretende una vinculación con el campo de la formación específica, así como también aportar al campo de las prácticas docentes.*

*Desde los tiempos antiguos, la Filosofía se ha ido constituyendo como la forma del saber que abre los interrogantes últimos y más profundos acerca del hombre y su existencia, de la realidad, del conocimiento, proponiendo ideales éticos y modelos de sociedad. Ha sido forjadora de ciudadanía, y hoy lo es mucho más, en tanto su práctica nos incita a cuestionar nuestro rol como ciudadanos y trabajadores. Para quien se forma en el ejercicio de la docencia, invita al interjuego de la palabra, al diálogo como posibilidad para el encuentro, a la búsqueda de consensos en la pluralidad de ideas,a la indagación para construir los mejores argumentos.*

*Se propone abordar la problemática filosófica, a través de una propuesta que se articula en torno a dos planteos: la pregunta por el conocimiento y la pregunta por el hombre en tanto sujeto de la educación y de la cultura.*

*Por eso la enseñanza de la Filosofía se orienta fundamentalmente a la comprensión de las concepciones filosóficas históricamente significativas, y al desarrollo de actitudes y competencias para un pensamiento reflexivo, capaz de interpretar el sentido de las prácticas e instituciones, de problematizar y postular alternativas.*

*Es de esperar que el/la futuro/a docente, a partir del tránsito y la vivencia por esta unidad curricular, se provea de herramientas conceptuales valiosas para optimizar los fundamentos y la crítica de la propia práctica docente, comprenda su trabajo de enseñar y aprender en un marco de construcción política colaborativa y solidaria, en las aulas, en las instituciones educativas y apostando a una sociedad más justa y genuinamente democrática.*

***Propósitos***

* *Crear un espacio de análisis y reflexión acerca de los problemas filosóficos que se han planteado a través del tiempo y la vigencia de muchos de ellos en la actualidad.*
* *Posibilitar a través de diversas propuestas didácticas una apropiación de los contenidos de la materia.*
* *Generar debates acerca de la producción del conocimiento científico y las implicancias del mismo desde una postura epistemológica.*

***objetivos***

* *Conocer los rasgos generales del pensamiento filosófico a través de la historia.*
* *Reconocer críticamente la diversidad de perspectivas tanto en la visualización de los problemas como en los abordajes y soluciones.*
* *Incorporar los procedimientos propios y el vocabulario específico del pensamiento filosófico.*
* *Vincular el pensamiento filosófico con el quehacer docente en general y con la las ciencias biológicas en particular.*
* *Formular argumentaciones fundamentadas, críticas, sostenibles y veraces sobre diferentes tópicos de la realidad y de su interés.*

***Contenidos Conceptuales***

***UNIDAD I: LA FILOSOFÍA Y EL FILOSOFAR***

*Definiciones de filosofía: etimológica, clásica y actual. Objeto de estudio. Métodos. La actitud filosófica. Problemas filosóficos y disciplinas.*

*Edad Antigua: El comienzo de la filosofía en Grecia: paso del mito al logos. La democracia ateniense y el contexto social de Atenas. Los Filósofos de la Naturaleza y la búsqueda del arjé. Primer giro antropocéntrico: Sócrates y los Sofistas. Platón y Aristóteles. Los movimientos filosóficos del Helenismo: Estoicos; Epicúreos y Escépticos.*

*Edad Media: Ciencia y religión. El giro Teocéntrico. Aparición del Cristianismo. La Patrística. San Agustín. La Escolástica Cristiana. Santo Tomás.*

*Edad Moderna: Características generales. Ambiente sociocultural del Humanismo y del Renacimiento. Segundo giro antropocéntrico. La interpretación del mundo en la ciencia moderna. Copérnico, Kepler, Galileo Galilei. Racionalismo y Empirismo. Descartes. Siglo XVIII: La Ilustración. Kant: El Idealismo trascendental.*

***UNIDAD II:******FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA.***

*Ambiente Sociocultural: capitalismo industrial, burguesía, proletariado. Hegel: Idealismo absoluto y Dialéctica. Marx: Materialismo Histórico. Auguste Comte: Positivismo. Nietzsche: crítica de la cultura occidental. Filosofías de la existencia: Características generales .Sartre.Arendt.*

***UNIDAD III:******SABER Y PODER***

*La pregunta filosófica por el saber y el conocimiento. Diversas respuestas frente al problema del conocimiento: idealismos, realismos, empirismos, escepticismos y criticismo. Diversos niveles de conocimiento: cotidiano, científico, artístico, filosófico y teológico; puntos de encuentro, diálogo y disyuntivas.*

*Estructura del conocimiento científico: conceptos, hipótesis, teorías, leyes. La ciencia moderna: concepto y características. Clasificación de las ciencias.*

*Nueva visión de la ciencia: Thomas Kuhn y los paradigmas.*

*La escuela de Frankfurt: Visión crítica de la ciencia.*

***UNIDAD IV: LA CONDICIÓN HUMANA***

*Concepciones histórico-filosóficas sobre el hombre y sus proyecciones en el campo social, político y educativo. La dimensión temporal de lo humano: sentido, memoria y finitud. Los DDHH: su fundamentación filosófica. Historicidad y vigencia. Memoria histórica.*

*El hombre y el trabajo, análisis filosófico en su historicidad. El trabajo: como actividad de transformación de la naturaleza, como actividad constituyente de las relaciones sociales y la cuestión de las mediaciones técnicas.*

***UNIDAD V: FILOSOFÍA LATINOAMERICANA***

*Antecedentes de la filosofía latinoamericana. ¿Existe un pensamiento latinoamericano?*

*La filosofía en la actualidad.*

***MARCO METODOLÓGICO***

*Las clases se desarrollarán a partir de la exposición oral del docente. Se iniciarán planteando el tema dentro del contexto socio-histórico en el que ha surgido. Los conceptos serán repensados teniendo en cuenta la posibilidad de proyectarlos en el presente. Se recurrirá a textos varios, entre ellos mitos y fuentes filosóficas, muchas veces acompañadas de guías de lectura. Por otra parte, se recurrirá a videos que servirán para mostrar otras formas de trasmisión de las posturas filosóficas que desencadenarán diálogos o debates.*

***Acciones o actividades:***

* *Lectura en clase del material bibliográfico.*
* *Elaboración y comunicación de conclusiones o cierres de los temas bibliográfico.*
* *Elaboración de trabajos prácticos.*
* *Análisis y reflexión acerca de notas periodísticas, editoriales, entre otras estableciendo relaciones pertinentes.*
* *Elaboración de glosarios.*
* *Resolución de guías y cuestionarios en forma individual y grupal.*
* *Establecimiento de relaciones entre los abordajes filosóficos y la especificidad de la carrera.*
* *Análisis de problemáticas reales y/o hipotéticas.*
* *Elaboración y lectura de cuadros comparativos, esquemas y redes conceptuales.*
* *Exposición oral individual y grupal de los trabajos realizados.*

***RECURSOS:***

* *Bibliografía obligatoria y de consulta.*
* *Artículos y notas de revistas, diarios, documentos, entre otros.*
* *Videos y/o grabaciones.*

***EVALUACIÓN:***

***Características****: Constante e individualizada a través de la observación directa. Integradora: mediante la realización de tareas que impliquen la relación de conceptos.*

***Tipo:***

***Diagnóstica:***

*Indagación de los saberes previos de los alumnos a través de diferentes actividades propuestas por el docente en la fase inicial de los tema a desarrollar.*

***Procesual:***

***A través de criterios:***

*Responsabilidad. Comprensión y relación de conceptos. Dominio del vocabulario específico. Participación individual y grupal. Cumplimiento a término y correcta presentación de trabajos. Disposición y esfuerzo personal.*

***Autoevaluación****:*

*Auto-reflexión acerca de sus producciones individuales y grupales. Autocontrol del propio proceso de formación.*

***Sumativa:*** *Examen parcial escrito y trabajo práctico al finalizar cada cuatrimestre.*

***Obligatorio para regularizar la asignatura:***

* *Asistencia a clase según RAM.*
* *Aprobación en tiempo y forma, del parcial obligatorio y sus respectivos recuperatorios.*
* *Aprobación en tiempo y forma, de los trabajos prácticos estipulados por el profesor.*

 ***BIBLIOGRAFÍA:***

* ***LOBOSCO, M y Otros*** *(2004). Phrónesis. Temas de Filosofía. Editorial Vicens Vives. Barcelona.*
* ***CASAS, Gustavo*** *(2007). Introducción a la filosofía. 2da edición. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.*
* ***COSTA,*** *Ivana (2013). Filosofía: Un espacio de pensamiento. Ed. Maipue.*
* ***HOTTOIS, Gilbert****. Historia de la filosofía del renacimiento a la posmodernidad. Ediciones Cátedra. Madrid, 1999. Cap. IV; VIII; XIV; XVIII y XIX.*
* ***CARBONELLI M. y Otros*** *“Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación”****.*** *Ed. Universidad Nacional Arturo Jauretche.*
* **DÍAZ, Esther** (2010). “Metodología de las Ciencias Sociales”. Ed. Biblos.
* ***HESSEN J*** *(1975). Teoría del conocimiento. Editorial Losada. Bs. As.*
* ***KHUN, Thomas*** *(1987). La estructura de las revoluciones científicas. F.C.E.*
* ***ECHEVERRÍA Javier*** *(1998). Filosofía de la Ciencia. Ed. AKAL.España.*
* ***ARENDT, Hannah*** *(2009).**“La condición humana”. Ed. Paidós. BS As.*
* ***BOBBIO, N.*** *(1993). El tiempo de los derechos. Madrid: Sistema.*
* *Resolución 217 A-III, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, 10 de Diciembre de 1948*
* ***FRAIMAN, J.*** *(2014) Algunas consideraciones sobre el concepto de trabajo en Karl Marx y el análisis crítico de Jürgen Habermas. Trabajo y Sociedad, Núm. 25, 235-245*
* ***MARX, K.*** *(1980), Manuscritos: Economía y filosofía, Madrid: Alianza*
* ***Méndez, J; Morán, L.*** *(2012). De la crítica a la modernidad a la autoafirmación del sujeto latinoamericano. Aportes desde el pensamiento de Arturo Roig. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 17, núm. 59, pp. 59-67 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Disponible en:* [*http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27925537013*](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27925537013)
* ***ZEA, L.*** *(S/F) La esencia de los americano, Buenos Aires: Pleamar*
* ***Apuntes de cátedra****.*
* ***Programas educativos Canal Encuentro:***
* *“Mentira la verdad” de Darío Sztajnszrajbe.*
* *“La aventura del pensamiento”. Fernando Savater.*
* *“Grandes filósofos del Siglo XX”.*
* *“Filosofía Aquí y ahora”. J. P. Feinmann.*
* ***Recursos EDU.CAR***