Programa Examen

Unidad Curricular: Pedagogía

Profesora: Verónica Caporaletti

 Carrera: **Profesorado de Educación secundaria en Biología.**

Instituto: IES N°7 Brigadier Estanislao López

Curso: 1

**Propósitos**

* Participar de los debates y discusiones sobre la naturaleza y propósitos del discurso pedagógico a la luz de su desarrollo histórico.
* Apropiarse de categorías teóricas que permitan comprender los principales dispositivos discursivos de la pedagógía moderna.
* Identificar las principales problemáticas que atraviesan la pedagogía en su constitución como saber y como disciplina científica.
* Problematizar significantes, significados y argumentos instituidos en las prácticas pedagógicas. a fin de generar modificaciones en las mismas.
* Construir crítica y reflexivamente rasgos de un marco epistemológico personal, que permita establecer relaciones significativas entre teoría y práctica en la educación desde una dimensión ético-política y comunitaria.

**Contenidos del espacio Curricular.**

**Unidad I:** *Cuando la educación se constituye en un problema.*

La educación como objeto de estudio de la pedagogía. La educación y sus fundamentos. La intencionalidad y la conciencia en la definición del hecho educativo. Dimensiones de análisis de la Pedagogía: social, política, cultural y económica. La educación entre la producción y la reproducción social. Posibilidades y límites de la educación: una vieja polémica.

Educación y poder: la relación conflictiva. El estatuto epistemológico de la pedagogía. Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**Unidad II:** El pasado y el presente de la pedagogía moderna.

El surgimiento de la pedagogía moderna. El discurso fundante de Comenio como paradigma transdiscursivo. La institucionalización educativa: principales modelos. Normatividad y normalidad en la pedagogía moderna. Las Utopías pedagógicas.

Génesis de los sistemas educativos nacionales. La naturalización de la escuela: el reordenamiento del discurso pedagógico. Nomalización de la escuela como institución productora de infancia. El estado y la simultaneidad sistémica. La regulación del comportamiento infantil. Dispositivos pedagógicos que construyeron la escuela como forma educativa hegemónica.

Unidad IV: Teoría, Reproducción y Resistencia en Educación

La función social de la escuela en debate. La enseñanza como problema político: un concepto de la educación en la acción. Las políticas del conocimiento oficial.

Teorías del consenso y del conflicto Efectos de la escolarización en la reproducción y transformación de la estructura social. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en A. Latina.

Hacia una Teoría de la Resistencia en Educación. La igualdad como axioma político.

Bibliografía:

Gvirtz, S (2011): La educación Ayer, Hoy y Mañana. ED. Aique.

Puiggrós, A y Marengo, R: Pedagogía: reflexiones y debates. Editorial UNQ

Saviani, D: Las teoría de la educación y el problema de la marginalidad en América latina. Traducción de Susana Vior, publicado en la Revista Argentina de Educación y en Diálogos.

Pineau, P . Tres ensayos sobre la escuela. ¿ Por qué triunfó la escuela como forma educativa hegemónica?