PROGRAMA DE EXAMEN DIDACTICA DE LA BIOLOGÍA

PROGRAMA DE EXAMEN 2016

Unidad 1: **“Ciencias Naturales y aprendizaje significativo”.**

* Didáctica de las ciencias naturales, una reflexión crítica del área ¿Qué ciencias enseñar? Concepciones acerca de la ciencia: visión epistemológica subyacente en el modelo didáctico. Visiones de los docentes acerca de qué es la ciencia ¿Por qué y para qué se debe enseñar ciencias? Concepto de modelo. Modelos teóricos relevantes. Definición de metaconceptos, según Graciela Merino (1998). Características de la ciencia escolar: características de la producción del conocimiento científico. Una mirada sobre el mundo de producción del conocimiento científico. El rol docente. Visiones sobre cómo los estudiantes aprenden ciencia.
* Ejemplos de diferentes situaciones de clase.

Unidad 2: **“Aspectos para analizar las prácticas: el proyecto curricular”**.

* Proyecto curricular. Componentes. Análisis de los contenidos a enseñar ¿Cómo secuenciar los contenidos? Formulación de ideas básicas. Niveles de formulación: a) primer nivel; b) segundo nivel; c) tercer nivel. Ideas básicas a construir a lo largo de la escolaridad: ejes. Primer y segundo ciclo o secundario.
* Estrategias metodológicas: conceptos, componentes básicos, factores que condicionan las estrategias, las actividades en las estrategias metodológicas ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Unidad 3: **“Contenidos”**.

* Dimensiones de la ciencia. Concepto de contenidos. Tipos de contenido. Selección de contenidos. Condicionas a tener en cuenta en el primer ciclo de la educación básica. Procedimientos a desarrollar en el ciclo básico.
* Función de los metaconceptos.
* ¿Cómo enseñar contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales?
* La indagación de ideas en el aula. Diversos ejemplos de indagación en el aula.
* Elaboración de una secuencia didáctica.

Unidad 4: **“La resolución de problemas como estrategia para la enseñanza de la ciencia (cap. 6)”**

* Definición de situación problemática. Diferentes momentos del método de resolución de problemas ¿Cómo transformar las tareas escolares en problemas? Elaboración de diseños de unidades didácticas basadas en problemas en secundaria.
* Ejes orientadores de la planificación (cap. 7)

Bibliografía. Silvia Veglia, “Ciencias naturales y aprendizaje significativo” Ed. Novedades Educativas.

**“Instrucciones para ser profesor”**

* Instrucciones para enseñar.
* ¿Cómo motivar a los alumnos?
* Instrucciones para estudiar pedagogía.

Bibliografía. “Instrucciones para ser profesor” Antelo. Ed. Santillana.

Unidad 5: **“Planificando clases interesantes”**.

* Definición de recursos didácticos ¿Cuándo buscar y comenzar a evaluar recursos didácticos?
* Composición de clases potentes y posibles. Escenario del docente compositor. Factores a tener en cuenta para lograr una clase elaborada. Diferentes tipos de motivación. La composición de la clase; diferentes momentos.

Bibliografía. “Planificando clases interesantes”. Alejandro Spieagel. Ed. Novedades Educativas.