ESTABLECIMIENTO: Instituto Superior de Profesorado Nº7

CARRERA: Profesorado de BIOLOGÍA

CURSO: 2º

ESPACIO CURRICULAR: Política e Historia Educativa Argentina.

HORAS SEMANALES: 5.

PROFESORA: Cudugnello, Mariela Ester.

AÑO: 2014

PLANIFICACIÓN CUATRIMESTRAL.

“Basta ser hombre para amar la libertad, basta un momento de coraje para sacudir la esclavitud, basta que un pueblo se arme de cólera para derribar a los tiranos, pero la fuerza, la intrepidez y el mismo amor de la independencia no bastan para asegurarla, mientras el error y la ignorancia presidan el destino de los pueblos, y mientras se descuide el fomento de las ciencias, por entregarse a los desvelos que exige el arte necesario de la guerra”.

E. Echeverría expresaba:”Tenemos es verdad, que comprender un trabajo de reconstrucción, pero sabemos que para que éste sea sólido y duradero, para que se afirme sobre cimientos de granito, es preciso por la educación del pueblo”.

La construcción de la Política e Historia Educativa en nuestro país ha sido producto de un largo y difícil peregrinar en los distintos períodos político-económicos. Se produjeron avances y retrocesos en este ámbito, lo cual, repercutió en el sistema educativo. Todo ello, en pos de construir y consolidar nuestro Estado nacional.

Por lo tanto, ha sido intenso el esfuerzo para reconocer e internalizar nuestra identidad nacional, y... aún hoy, cuántos la defendemos verdaderamente?

Es imprescindible reflexionar a partir de los paradigmas que explicaron la fundamental relación entre el Estado y la Escuela, para con la sociedad. Esta panorámica nos permitirá conocer y discernir las demandas que los distintos sectores plantean y reclaman al sistema. Entonces, se podrá comprender la trama por la que ha transitado el hecho educativo como proceso socio-político histórico-normativo, para intentar responder a aquellas demandas.

El cuerpo normativo jurídico nos proporcionará poder analizar las distintas estrategias con las que han actuado las distintas políticas estatales (relación educación-economía), para vincular al sistema educativo con el mundo del trabajo y la producción. Estas ideas se plasman y se concretan en la Política Educativa.

Es así que resulta primordial que el futuro docente comprenda cómo ha evolucionado nuestro sistema educativo históricamente, y los resultados que ha obtenido a partir de transformaciones producidas.

Por lo tanto, identificar causas y consecuencias brindadas en este espacio institucional, le permitirá conocer, interpretar y comprometerse con determinados hechos actuales, acciones, posiciones ideológicas, es decir, relación teoría –práctica, en el cual la interacción a nivel macro, legitima, contradice o niega la postura que adopta el Estado con la sociedad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

* Conocer las distintas etapas político-educativas de la historia argentina .
* Interpretar cómo se construyó la relación Estado- Escuela estableciendo derechos y obligaciones de cada uno.
* Analizar causas y consecuencias de cada período evaluando la incidencia en la calidad de la educación.
* Juzgar con espíritu crítico cómo se sucedieron los hechos.
* Establecer relaciones entre Estado-sociedad-política y economía.
* Comprender los fundamentos de la Política Educacional argentina en el marco de los escenarios políticos, económicos, sociales y culturales.
* Posibilitar el debate de la educación argentina en el nuevo milenio referido a las tendencias neoconservadoras.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

ESPACIO CURRICULAR: POLÍTICA EDUCATIVA

UNIDAD Nº1: CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.

Estado- Nación –Gobierno: diferencias. Principios y Fundamentos constitucionales

Política Educativa: según H. Rivarola – A. Ghioldi – R. Ocerín – J. Cassani – F. Martinez Paz- J. L. Zanotti y G. Cirigliano. Relación entre Política y Pedagogía. Relación entre sistema educativo y proyecto de país.

Ley de Educación Nacional Nº 26.206: Cap. II: Fines y objetivos de la Política educativa nacional. Cap IV: Educación Secundaria. Cap. V: Educación Superior. Cap. II: La Formación Docente.

Políticas Educativas como Cuestiones.

Conformación del Estado y educación pública.

Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educacional.

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA.

UNIDAD 2: PROCESO DE CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE 1810 Y 1880.

El estado de desarrollo de las culturas y educación aborígenes. Los efectos de la conquista y colonización sobre las mismas. La construcción europea en América. El ventarrón europeo: la expansión burguesa del siglo XV: la apropiación territorial, deculturación. El español que llegó a América. La educación colonial: catequesis y escuela. Los Jesuitas.

La educación hacia fines del siglo XVIII. Balance colonial. Nuevos aires en Buenos Aires y en Latinoamérica: la doble revolución y sus efectos en el comercio y en la política. Vinculación con la esfera educativa. La obra cultural.

El rol de lo educativo en la construcción de la nacionalidad en los “modernos estados latinoamericanos”. Análisis de los procesos. La vinculación entre ideas, políticas y prácticas educativas.

La transición independentista Período Revolucionario. Época Rivadaviana: Lancasterianismo y enseñanza simultánea. Época de anarquía: Rosas. La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880. Primer y Segundo Período de Organización Nacional. Las políticas generadoras de los sistemas escolares nacionales. Los elementos “extraeducativos” en la construcción pedagógica. Las continuidades y mutaciones teóricas y didácticas.

Antes de Mayo: España y América. Repercusiones - Mitos. Colonización. Independencia.

UNIDAD Nº 3: HACIA LA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. POSITIVISMO “PROYECTO DEL 80”.

El Sistema Educativo Nacional. Ley 1420 – 1884/1916.

El nuevo Estado. Inmigración: ¿asimilación o nacionalidad?. La organización escolar, el centralismo educativo, la expansión.

El Positivismo: Proyecto político-educativo- social. La didáctica positivista.

UNIDAD Nº 4: CRISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. ESCUELA NUEVA.

El agotamiento del modelo original: intentos correctivos: Magnasco - Vergara – Saavedra Lamas. El escolanovismo ¿renovación o adecuación?. La síntesis teórico-metodológica.

Del Irigoyenismo a la década infame: lucha entre lo nuevo y lo viejo. La Reforma Rezzano. La lucha ideológica en la educación. Divorcio entre educación-trabajo. Enemistad docente. Momentos de represión.

UNIDAD Nº 5 PROYECTO PERONISTA.

Educación, trabajo y proyecto industrial. Pueblo, educación y proyecto político.

La década peronista.

Educación para el cambio: desarrollismo y recursos humanos.

La educación popular: escuela y desescolarización. La educación “bancaria”. ¿Ideologización escolar?.

Educar para el crecimiento económico: El Estado Benefactor.

Crisis del Estado Benefactor y recuperación de la política como función principal de la educación.

UNIDAD Nº 6: REPRESIÓN COMO PROYECTO POLÍTICO-EDUCATIVO.

La descentralización como estrategia para una mayor autonomía institucional.

Modernización y reforma como avance fascistoide: 1966 – 1973.

La violencia educadora: 1976 – 1983.

El Estado Post-Social.

La Reforma Constitucional de 1949.

La Reforma Constitucional de 1994 como dimensión jurídica del derecho a la educación en la etapa de la hegemonía neoliberal.

El marco legal específico de la Reforma Educativa de los años 1990 (Ley Federal de Educación)

Ley de Transferencia Educativa.

La dimensión jurídica formal del derecho a la educación en los años recientes.

Propuesta oficial para una nueva Ley de Educación nacional.

UNIDAD Nº 7: A MODO DE CONCLUSIÓN.

Síntesis integradora final: Estado y Sociedad: del Estado Liberal al Estado Postsocial.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

* Confección de mapas, redes, esquema de contenidos, cuadros comparativos, cuadros de doble entrada, cronología (línea de tiempo).
* Determinación de relaciones a partir del análisis bibliográfico.
* Análisis y Comparación (Ley Federal Nº 21.195 de Educación y Ley Nacional de Educación Nº 26.206).
* Elaboración de opiniones personales.
* Planteo de problemas .
* Análisis de artículos periodísticos e información de actualidad.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

* Valoración de la importancia en el conocimiento de nuestra historia, nuestro pasado y repercusiones en la actualidad..
* Respeto por la opinión de compañeros y docente en el surgimiento de debates grupales.
* Reflexión crítica sobre los textos analizados.
* Toma de conciencia superadora de la realidad adoptando una postura fundamentada.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

* Indagación de conocimientos previos.
* Organización de debates.
* Trabajos grupales e individuales.
* Aplicación de técnicas de estudio y comprensión lectora.
* Presentación de videos -filminas
* Análisis bibliográfico
* Indagación de información en – internet – y fuentes convencionales: diarios - enciclopedias y otros materiales de apoyo -

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

* Transferencia de conocimientos adquiridos.
* Creatividad manifestada en la presentación de trabajos individuales y grupales.
* Compromiso respetando tiempo y forma en la presentación de trabajos prácticos.
* Estrategias utilizadas para la elaboración de síntesis, conclusiones y fundamentaciones.
* Interpretación de consignas.
* Transferencia de conocimientos adquiridos.
* Dominio conceptual.
* Aplicación de vocabulario específico.
* Relaciones conceptuales.
* Expresión oral y escrita.
* Ortografía.
* Participación en clase.
* Responsabilidad en presentación de trabajos
* Asistencia

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA: indagación de conocimientos previos.

FORMATIVA: procesual.

* SUMATIVA:
* Parciales con calificación de 1 a 5.
* Trabajos prácticos .
* Parciales.

Instrumentos:

* Observación.
* trabajos prácticos
* Parciales

MODALIDAD DE CURSADO: PRESENCIAL - ASISTENCIA (75%) – SEMIPRESENCIAL –ASISTENCIA (40%) – LIBRE

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA BÁSICA:

* Qué pasó en la Educación en la Argentina?. PUIGGRÓS, Adriana.
* Ley de Educación Superior .
* Ley Nacional de Educación Nº 26.206
* Historia de la Educación Argentina. FILMUS, Daniel. Universidad Nacional Quilmes (carpeta de trabajo)

- Información bibliográfica extraída de Internet. Google.

* ALBERGUCCI, RobertoEducación y Estado. Editorial Docencia. 1996.
* Antes de Mayo. Peña, Milcíades. Ediciones Fichas. Buenos Aires.
* GARCÍA DELGADO, Daniel. Estado y Sociedad. Ed. Grupo Tesis Norma-. 1990
* TIRAMONTI, Guillermina. Después de los 90: Agenda de Cuestiones Educativas. FLACSO . 2003.
* DE PUELLES BENÍTEZ. Problemas actuales de política educativa. Ed. Morata. Madrid. 2006.
* FINNEGAN, Florencia – PAGANO, Ana. El Derecho a la Educación en Argentina. Colección libros FLAPE 2. 2007.
* TEDESCO, Juan Carlos. Educación y Sociedad (1880-1945). Ed. S.XXI. 2009. Bs As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

* Historia de la Educación argentina. SOLARI, Horacio. Ed. Piados. 1983.
* Constitución Nacional.
* Ley Federal de Educación Nº 24.195
* Historia Argentina. ROSA, José María. Tomo IV. Unitarios y Federales. Ed. Granda- 1967.
* El Universo Neoliberal- CALCAGNO, Alfredo Eric y Alfredo Fernando- Ed. Alianza. Madrid- Bs.As.
* Transformación Educativa. Cátedra de Política Educativa. Mendoza 2000.
* La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Davini, María Cristina. Cap.1. Ed.Paidós. Bs.As. –Barcelona. 2001
* Políticas Sociales y Educativas. Ministerio de Educación de la Provincia de

Santa Fe. Contenidos: Prof. Frías, Claudio. Trabajado en el Postítulo de Especialización para maestros tutores de EGB rural en el año 2006.

* El Directivo como gestor de aprendizajes escolares. WEIMBERG. Ed. Aique. (Capítulo 1: Crisis, reforma y participación).
* GUERRA, Santos. La Escuela que Aprende. Ed. Morata. Segunda edición. 2001.

(cap. 2).

* Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.El Monitor de la educación.
* PIGNA, FelipeLos Mitos de la Historia Argentina. Ediciones Grupo Norma. 2007.