**PROGRAMA DE EXAMEN 2017**

**PRÁCTICA DOCENTE II: La Institución Escolar**

Carrera: Profesorado de Biología

Formato curricular: Taller

Régimen de Cursado: Anual

Ubicación en el Diseño: Segundo Año

Carga horaria: 3hs semanales + 1hs taller integrador

Docentes a cargo: Libertad Dominguez (Generalista)

**Ejes de Contenidos**

Eje I: La trama social en que se inscribe la escuela

La escuela situada: organizaciones e instituciones que conforman el entorno escolar. Experiencias que potencian la función cultural de la escuela. Articulación con organizaciones de la comunidad, sujetos y situaciones que trascienden el ámbito escolar, la ruptura del aislamiento y la apertura a experiencias y oportunidades para el aprendizaje. Articulaciones con otras instituciones: museos de ciencias, ferias de ciencias, olimpíadas, laboratorios abiertos universitarios, entre otras

Eje II: Observación en clave de análisis de las instituciones escolares

Dimensiones para analizar, comprender y organizar las instituciones educativas. La gestión institucional y las culturas institucionales. Cultura escolar y realidades socioculturales. Procesos de Institucionalización: lo instituido- lo instituyente. Tensión, conflicto y movimiento institucional. Escuela y vida cotidiana. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos.

Las modalidades de la escuela: rurales, de adultos, domiciliaria y hospitalaria, en contextos de privación de la libertad, de educación especial, intercultural bilingüe, entre otras.

Eje III: Observación y análisis de la convivencia escolar

Análisis de los dispositivos disciplinarios y de los Acuerdos de Convivencia Escolar. Reglamentos. El rol del/de la docente tutor/a. El rol del/de la preceptor/a. Implicación y participación de las familias y los estudiantes.

Eje IV: Planificación y desarrollo de proyectos institucionales

El concepto y la acción de planificar. La planificación como investigación: una hipótesis de trabajo. Un documento escrito y público. Experiencias de micro enseñanza: realización de intervenciones pedagógicas, inserción como auxiliar del docente en el nivel. Los materiales del profesor: planificación, plan anual, proyectos, libro de aula, actas de reuniones, textos y manuales utilizados, documentos ministeriales y del estudiante. La carpeta escolar.

Eje V: Dispositivos de lectura y análisis de las prácticas institucionales

Principales procedimientos y herramientas para el abordaje de las prácticas institucionales: observación participante, el registro etnográfico, el diario de clases. Documentación pedagógica de experiencias.

**Bibliografía**

* *Apuntes de cátedra y notas de interés.*
* *Anderson, G. y Blase, J. (1987). El contexto micropolítico del trabajo de los maestros. Universidad New México: Mimeo.*
* *Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S; Sabelli, M.J. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos. Aires: Paidós.*
* *Ferry, G. (2001). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: Fondo de Cultura Económica.*
* *Pérez Gómez A. “La cultura institucional de la escuela” en Cuadernos de Pedagogía N° 266*
* *Kantor, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante.*
* *Krichesky, G. (2009). La escuela media en riesgo ¿Tutores al rescate? Buenos Aires: Fundación Cimientos.*
* *Krichesky, M. (2006). Proyectos de Orientación y Tutoría. Buenos Aires: Paidós.*
* *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Programa integral para la igualdad educativa “El entorno educativo: la escuela y su comunidad”*
* *Nicastro, S. y Greco, M.B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.*
* *Podesta S. (2005) Práctica Docente, La - Saberes y Vivencias. Comunicarte.*
* *Rattero C. Coomp. (2013) La Escuela inquieta. Explorando nuevas versiones de la enseñanza y del aprendizaje. Noveduc.*
* *Satulovsky, S. y Theuler, S. (2009). Tutorías: un modelo para armar y desarmar. Buenos Aires: Novedades Educativas.*
* *Tiramonti, G. (2011). Variaciones sobre la forma de escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario: Homo Sapiens.*
* *Tizio, H. (Coord.) (2005). Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis. Barcelona: Gedisa.*
* *Tonucci F. (2007). FRATO, 40 años con ojos de niño. Losada.*
* *Zeichner, K. “El maestro como profesional reflexivo”. Política, investigación y práctica. Madrid: Akal.*