**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7.**

**Planificación anual.**

**CARRERA:** Profesorado de Educación secundaria en biología.

**MATERIA:** Psicología y educación.

**CURSO:** 2°.

**PROFESOR:** Walter G. Clark.

**CICLO LECTIVO:** 2019.

**FUNDAMENTACIÓN**

Este espacio curricular forma parte de la formación general en el diseño de la carrera, se propone que los alumnos se provean de herramientas necesarias que los guíen en problemáticas tales, de cómo aprendemos, o cómo nos vinculamos con el conocimiento, y en estas cuestiones ha sido la psicología la ciencia que, con sus diferentes líneas de pensamiento, ha hecho un gran aporte.

Para ello es de interés hacer un breve recorrido histórico de esta ciencia considerada nueva, que se constituye como tal sobre fines del siglo XIX, y que, ya en el siglo XX cuenta con diversas producciones lideradas por grandes pensadores que difieren acerca del fenómeno psicológico, inaugurando o dando origen a distintas líneas o escuelas.

Recorrer las consideradas más importantes, les dará a los alumnos la posibilidad de confrontar, acordar, cotejar los distintos posicionamientos teóricos y analizar los aportes que los mismos realizan y realizaron a la educación.

Seguramente, en este recorrido podrán reconocerse, en tanto alumnos, con cuál de ellas fueron educados, además que les proporcionará un marco teórico que les hará tomar posición en su función docente futura.

Es menester, además, indagar las relaciones de psicología y educación, ahondando si se puede hablar de psicología educativa como un campo propio, con su objeto de estudio también propio o de psicología aplicada, es decir, lo educativo siendo tributario de la ciencia psicológica o la intromisión de la psicología en el hecho educativo, como lo ha hecho la biología con la salud e higiene. Los análisis de cociente intelectual, las pruebas psicométricas, o la construcción de la subjetividad, son algunos ejemplos, sin descuidar los debates entre asociacionistas mecanicistas y los constructivistas.

**PROPÓSITOS**

* Brindar herramientas que permitan el abordaje de los diferentes recorridos teóricos epistemológicos de las teorías educativas.
* Abordar críticamente la bibliografía con el fin de interpretar hechos psicológicos que transciendan el mero sentido común.
* Profundizar la actitud de respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
* Sensibilizar y respetar la heterogeneidad de los valores democráticos.
* Disposición para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.
* Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

**OBJETIVOS:**

* Reconocer las especificidades de la Psicología y su constitución como ciencia.
* Identificar las diferentes teorías educativas desarrolladas, a lo largo del tiempo, desde el campo de la Psicología.
* Analizar críticamente cada teoría abordada, identificándose en ellas en su rol de alumnos y como futuros docentes.
* Analizar distintas problemáticas que puedan presentarse con sus alumnos en su futura actividad profesional.
* Discernir la valoración de las expresiones culturales producidas por niños y adolescentes y adultos discapacitados.
* Respetar la heterogeneidad y la diversidad cultural, religiosa, sexual, social y étnica.

**CONTENIDOS**

Breve recorrido de la historia de la psicología. Conceptos introductorios, objeto de estudios y campos de aplicación. Sus inicios con el primer laboratorio de W. Wundt, conocido como el padre de la psicología.

Los posteriores desarrollos durante el siglo XX. Rupturas epistemológicas. Los cruces con el hecho educativo. Los aportes a la educación.

Distintas concepciones de sujeto. Sujeto para la psicología de la conciencia, para el conductismo, para el psicoanálisis. Teoría religiosa, biológica, teoría del hombre natural.

El Conductismo, cómo aprendemos; sus antecedentes en los estudios pavlovianos. Reflexología. Watson y sus críticas a Wundt. Estimulo-repuesta. Asociacionismo. Condicionamiento clásico. Skinner condicionamiento operante. Refuerzo.

Teoría psicogenética Piaget. Cómo aprendemos. Caracterización de la inteligencia. La inteligencia como construcción. Equilibrio móvil. Adaptación. Asimilación y acomodación. Etapas evolutivas, de la sensorio-perceptivo-motor a la lógica abstracta. Descripción y características salientes de cada etapa en particular. Función docente.

Teoría socio histórica o histórico cultural de Vygotsky. Procesos psicológicos superiores. Instrumentos de mediación. La relación entre lenguaje y pensamiento. Interacción social. Zona de desarrollo próximo. Metáfora del andamio. Función del docente

Teoría del aprendizaje significativo. Cómo aprendemos. Su principal referente: Ausubel. Propuesta de la función docente en la construcción del aprendizaje.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento. Cómo aprendemos. J Bruner, principios fundamentales; la motivación, la estructura, la secuencia y el reforzamiento. La función docente en esta teorización.

Teoría psicoanalítica. Pulsión de saber. La investigación sexual infantil. Transferencia. Freud. Lacan. Construcción subjetiva. Descripción de la Estructura y funcionamiento del aparato psíquico. Sus aspectos tópicos, dinámicos y económicos .Sujeto de lo inconsciente. Primera y segunda tópica freudiana. Conceptos de represión primaria y represión secundaria. Complejo de Edipo, complejo de castración en Freud y en Lacan. La ley de prohibición del incesto como soporte del desarrollo moral.

Nociones de Lacan. Conceptos básicos. El inconsciente estructurado como el lenguaje. La construcción de la subjetividad vía el lenguaje. Significado y significante. Concepto de Otro primordial. Constitución subjetiva en función del Otro. Alienación-separación.

Caracterización del recién nacido y del niño. Lugar que ocupa en el deseo parental. Novela familiar. Mito familiar. Relación fantasmática del bebe y su madre. Desarrollo social y afectivo.

Conflictos básicos de la constitución subjetiva. Constitución del cuerpo erógeno. Conceptos de pulsión e instinto. El desarrollo libidinal (fases). El desarrollo afectivo entre el niño y su madre. La función materna. La función paterna. Tres registros del padre (simbólico, real, imaginario). El desarrollo social. El desarrollo moral. La internalización de los principios y valores éticos. Heteronomía moral.

Los niños y adolescentes en la formación de grupos, sus códigos, normas, su cultura. La discriminación social. Escolaridad en la niñez y en la adolescencia. Las relaciones sociales. Discapacidad, pensamiento y saber. El sistema educativo frente a la infancia y la adolescencia. Estrategias metodológicas y cognitivas.

Pensar en el adulto .El adulto en el sistema educativo. Cómo piensa y se piensa en la institución. Cómo se relaciona con el hecho educativo y el conocimiento. Obstáculos que pueden presentarse en el alumno y en el docente. Cuando el docente es más joven que sus alumnos, modos de interpelación. Adulto que trabaja y tiene familia, formas de sostenerse en el sistema.

**MARCO METODOLÓGICO:**

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de intercambio con los alumnos, indagando los saberes previos, dialectizando el aprendizaje; para ello se tendrá en cuenta la lectura y análisis de textos, elaboración de fichajes de textos, exhibición y debate de videos, elaboración de trabajos prácticos, grupales y debates integradores guiados por el docente. Diseño de procedimientos vinculados con la recolección, el tratamiento y la comunicación de la información. Detección y abordaje de situaciones problemáticas vinculadas con la adolescencia y adultez. Diseño y desarrollo de actividades que procuren una interacción entre las ideas previas y los contenidos disciplinarios con vistas al favorecimiento del cambio conceptual. Elaboración de actividades que supongan un acercamiento a las teorizaciones sobre el aprendizaje y sus aplicaciones en el ámbito educativo.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación consistirá en la participación e interés que desarrollen los alumnos durante las clases, además de la aprobación de trabajos prácticos, dos parciales cuatrimestrales (con fecha a acordar) y un examen final.

**BIBLIOGRAFIA.**

* Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1997). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, DF: Trillas.
* Bleichmar, S. (1994). Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. Buenos Aires: Novedades Educativas.
* Bruner, J. (1998). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
* Cordie, A. (2003). Los retrasados no existen. Buenos Aires: Nueva Visión.
* Delval, J. (1998). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
* Freud, S. (1905). Tres ensayos de la teoría sexual. Tomo VII. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
* Palladino, E. (2006). Sujetos de la educación: Psicología, cultura y aprendizaje. Buenos Aires: Espacio.
* Piaget, J. e Inhelder, B. (1995). Seis estudios. Colombia: Labor.
* Pozo, J. (1990). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
* Ageno, R. Colussi, G. El sujeto del aprendizaje en la institución educativa. Homo Sapiens.
* Leliwa, S. Scangarello I. Psicología y educación. Editorial Brujas.
* Scaglia, H. (2005). Psicología. Conceptos preliminares. Buenos Aires: Eudeba.
* Schlemenson, S. (1997). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.
* Stolkiner, A. (1987). “Supuestos epistemológicos comunes en las prácticas de salud y educación”. En Elichiry, N. (comp.). El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Buenos Aires: Nueva Visión.
* Hothersall, D. Historia de la psicología. Mcgraw - Hill Interamericana Editores.
* Vygotsky, L. (2010). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós Ibérica.
* Piaget, J. Seis estudios de psicología. Edit. Planeta y Agostini.
* David, J. Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis. Gedisa.
* Rodulfo, R. El niño y el significante. Paidós.
* Evans, D. Diccionario introductorio de psicoanálisis lacaniano. Paidós.
* Laplanche, J y Pontalis, J. Diccionario de psicoanálisis. Paidós.
* D’angelo R. Carbajal, E. Marchilli A. Una introducción a Lacan. Paidós.
* Freud, S. un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci. Amorrortu.
* Freud, S. Sobre la dinámica de la transferencia. Amorrortu.
* Dor, J. El padre y su función en psicoanálisis. Nueva Visión.