

INSTITUTO EDUCACION SUPERIOR N° 7

Profesorado de Educación Secundaria en Biología

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM (RM Nro. 2090/15)

Formato Curricular: Materia.

Régimen de Cursada: Anual.

Ubicación en el Diseño Curricular: Segundo Año.

Asignación Horaria: 4 horas cátedra frente a curso + 1 hora cátedra destinada al Taller Integrador

Profesora: Martínez Viviana

Año Lectivo: 2023

“La Didáctica, desde su surgimiento como disciplina, ha estado preocupada por ayudar al docente a enseñar.”

Sofía Picco

PROGRAMA

CONTENIDOS: Éstos se presentan agrupados por núcleos temáticos con problemáticas que establecen un hilo conductor, bajo el paradigma de la complejidad.

Núcleo 1: EL CURRÍCULUM AYER Y HOY

¿De qué hablamos cuando decimos Currículum?

La problemática curricular. Significados de currículum a través del tiempo. El Currículum como proyecto pedagógico, político y cultural y como contrato pedagógico entre la escuela, la sociedad y el Estado. Fundamentos y componentes del Currículum. Desarrollo, diseño y evaluación del currículum. El currículum como organizador institucional. Introducción al P.E.I. y P.C.I. Los aportes de las teorías críticas y pos-críticas: currículum una cuestión de saber, poder e identidad. La justicia curricular o escolar. Perspectiva de clase, raza y género. El Diseño Curricular Jurisdiccional para la Educación Secundaria. Articulaciones entre diferentes niveles. El contenido escolar de las Ciencias Naturales para la educación secundaria y su relación con los ámbitos de referencia.

Núcleo 2: LA DIDÁCTICA Y LA COMPLEJIDAD DE SU OBJETO DE ESTUDIO

¿Qué conocimientos ofrece la Didáctica? ¿Por qué la enseñanza es un intento?

Configuración del campo didáctico. Objeto de estudio y contenido de la Didáctica. Aportes de Comenio. Tensiones entre Didáctica general y didácticas específicas. La Didáctica desde una visión sociocomunicativa. Tríada didáctica. El contrato didáctico. Principios didácticos. La buena enseñanza. La enseñanza como sistema y como actividad. Enseñanza y diversidad socio-cultural: el desafío de la Didáctica. Posibles articulaciones entre el currículum y la didáctica. Marco psicopedagógico de las teorías de la enseñanza y el aprendizaje. Aportes de Vigotsky y Ausubel. Experiencias alternativas en la provincia de Santa Fe. Enseñar y aprender con TIC.

Núcleo 3: LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO CONTENIDO DE LA FORMACIÓN

¿Para qué y cómo se hacen las planificaciones? ¿Por qué la clase escolar es una configuración cambiante?

La arquitectura de la clase de acuerdo a los diferentes marcos teóricos. La clase escolar y la generación de situaciones de aprendizaje. Las funciones del enseñante: procedimientos, técnicas y estrategias. La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sus componentes. Proyectos, unidades didácticas, planes de clase. El trabajo didáctico en el aula diversificada o plural (las configuraciones de apoyo). Materiales didácticos y recursos tecnológicos.

Núcleo 4: EL PROCESO DE EVALUAR ***¿Qué hacer con la Evaluación? ¿Qué se evalúa, para qué, y sobre todo, para quién se evalúa? ¿Al servicio de quién está?***

La evaluación desde los diversos enfoques de la enseñanza. La evaluación como dispositivo para la comprensión y mejora de los procesos realizados, como proceso continuo y participativo. Connotaciones socio-políticas, teóricas, epistemológicas, pedagógicas, éticas y técnicas de los procesos evaluativos. La evaluación como práctica social, pública y democratizadora. Instancias y funciones de la evaluación: Inicial o diagnóstica, formativa o de proceso, sumativa o final, y pronóstica. Autoevaluación. Co-evaluación, evaluación colegiada. Construcción de criterios e instrumentos coherentes con los objetivos de la enseñanza y las particularidades de los estudiantes. Relación entre evaluación y acreditación.

Evaluación: Alumnos **Regulares o libres**. Alumnos **libres**: *Se sugiere realizar al menos un encuentro (1) de carácter consultivo con la profesora en forma virtual o presencial, antes de presentarse a examen final.*

Bibliografía para el estudiante

- Alvarez Méndez, J.M. (2011) *Pensar la evaluación como recurso de aprendizaje*. Madrid.Universidad Complutense
- Ander Egg, E. (1996) *La planificación educativa*. Cap 1,3 y 5. Bs As. Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- Camilloni, A. y otros. (2003). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Cap 4.Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni y otros. (2008) *El saber didáctico*. Cap 1y 2. Buenos Aires. Paidós.
- Chevallard, Yves. (2009) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Cap1 y 2. Buenos Aires: AIQUE.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2004). *El ABC de la Tarea Docente: currículum y enseñanza*. Cap 1,4 y 6. Buenos Aires. Aique.
- Litwin, Edith. (2008) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Cap 4. Buenos Aires: PAIDÓS
- Min. de Educ. de la Nación. *INFOD: Didáctica General*. Serie: Aportes para el desarrollo curricular. 2010.
- Picco, Sofía, coordinadoras; Orienti, Noelia. (2017) *Didáctica y currículum : Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza* La Plata : EDULP
- Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, X. (2013) *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario. Homo Sapiens ediciones. Cap 1,2 y 3
- **Videos:**
"El curriculum escolar".(2012) <https://www.youtube.com/watch?v=NIGMOu-YuA4>
"La escuela de la señorita Olga"

“Especial Jardines” (2012) Canal Encuentro.
<https://www.youtube.com/watch?v=6w4hsgp4GXA>

Rebecca Anijovich: (2018) “Evaluación”
<https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY>

▪