



Profesorado de Educación secundaria en Biología

Materia: Biología humana y Salud I

Régimen de Cursada: Anual

Asignación Horaria: 5 horas cátedra semanales

Curso: 3° año

Profesora titular: Boglione, Flavia

Docente reemplazante: Prof. Alsop Leonela

Planificación anual 2023

Fundamentación.

En Biología Humana y Salud I se plantea el estudio de descriptores referidos a la organización general del cuerpo humano, aspectos generales de su embriología, los sistemas de órganos vinculados a la nutrición, el movimiento y la defensa del organismo, y se desarrollan descriptores referidos a la perspectiva integral de la salud.

El presente espacio curricular pretende ofrecer una visión actualizada respecto de las concepciones sobre los procesos de salud – enfermedad, y su determinación social e histórica y epistemológica para avanzar en el análisis e interpretación de las características que adquiere el cuidado de la salud en las etapas de la vida, en especial en la adolescencia.

Si bien la presente organización de contenidos no representa una enumeración secuenciada y rígida de los temas, posibilita, en cambio, una introducción a la temática de la salud para avanzar ya en el segundo bloque en el reconocimiento de la promoción y prevención como estrategias para mejorar la salud individual y grupal. El desarrollo de este marco general permitirá ir avanzando en el tratamiento de las problemáticas que se hacen presentes en la vida cotidiana de los alumnos, contando para ello con las herramientas teóricas ya abordadas.

El abordaje de los problemas de salud enunciados se realizará a partir de la explicitación y reflexión acerca de las representaciones y conocimientos sobre distintas problemáticas de salud y enfermedad que aportan los futuros docentes para avanzar con el contenido académico y su posterior aplicación contextualizada y posible abordaje didáctico.

Propósitos:

- Abordar el estudio de la biología humana desde metodologías diversas que incluyan tanto las prácticas de laboratorio como el análisis de fuentes teóricas para valorar los conocimientos en contexto.
- Favorecer la apropiación de un concepto de salud integral que se ponga en juego en el análisis y estudio de diversas enfermedades, sus principales características y prevención a partir del individuo, la sociedad y el ambiente.

- Propiciar el análisis de casos de diversos momentos de la historia de la ciencia para construir una imagen actualizada de la misma
- Proponer trabajos prácticos que focalicen el análisis de los aportes de las ciencias de la salud a la sociedad, y, desde un punto de vista epidemiológico, que atiendan a educar en actitudes saludables y preventivas al adolescente.

Objetivos:

- Conocer y diseñar estrategias que le permitan dotar de herramientas a sus futuros estudiantes frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la salud integral, particularmente en relación a los sistemas del cuerpo en estudio.
- Identificar problemáticas actuales de salud-ambiente para promover aprendizajes tendientes a resolver o paliar sus impactos.
 - Crear un espacio para la articulación de ideas, revalorizando el rol docente en el proceso de enseñanza de la salud.
 - Comprender la naturaleza del pensamiento lógico, usando el razonamiento para hacer conjeturas, buscar evidencias, desarrollar argumentos y tomar decisiones, comunicando los resultados en los diferentes lenguajes. Incorporar, apropiar y utilizar un manejo fluido del lenguaje técnico y específico de la materia.
 - Desarrollar una metodología de trabajo que favorezca el aprendizaje permanente y colaborativo, a partir de una adecuada comunicación, valiéndose de las herramientas que brinda la especificidad del lenguaje, y recurriendo a las Tic's, desarrollando la capacidad para registrar, organizar, seleccionar y sintetizar información / datos.
 - Interpretar y analizar la información que aportan diversas fuentes, como textos, gráficos, esquemas, cuadros, videos, medios de comunicación, entre otros, en relación con los temas trabajados.

Saberes previos:

Conocimientos básicos sobre:

- Biología Humana y salud (Anatomía y fisiología).
- Problemáticas ambientales relacionadas con la salud.

Contenidos

Ejes de contenido

- **Unidad 1.** Biología Humana. Fundamentación de la especificidad del espacio. Perspectiva evolutiva y sociológica. Generalidades del campo de la salud. Teorías para su abordaje. Historia natural de los procesos salud - enfermedad. Medicinas tradicionales y populares. Desarrollo histórico de la Promoción, y Educación para la Salud. Noxa. Enfermedad. Niveles de prevención. Epidemiología. Prevalentes.
- **Unidad 2.** Organización anatómica general del cuerpo. Nomenclatura anatómica. Posición anatómica de referencia. Ejes y planos de referencia. Términos de localización. Organización general del cuerpo humano. Organización topográfica: partes y regiones del cuerpo. Sistemas del cuerpo humano..
- **Unidad 3.** Sistemas de nutrición: digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos-componentes. Estructura y función. Enfermedades asociadas
- **Unidad 4.** Sistemas de movimiento: óseo, articular y muscular. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos-componentes. Estructura y función. Enfermedades asociadas

- **Unidad 5.** Sistema de defensas. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos-componentes. Estructura y función. Enfermedades asociadas

Orientaciones metodológicas

Las siguientes orientaciones metodológicas constituyen una serie de enunciados que pretenden sugerir determinados tipos de estrategias metodológicas vinculados a esta unidad curricular: utilización y producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros). Búsqueda, selección, análisis y organización de información procedente de diferentes fuentes. Elaboración de informes de trabajos, con la utilización correcta del vocabulario específico, los sistemas de notación bibliográfica y científica. Construcción y aplicación de gráficos, esquemas, modelos, maquetas, analogías u otros modos de representación para explicar y describir conceptos específicos. Adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de instrumental óptico, materiales y técnicas de laboratorio. Participación en actividades de laboratorio que promuevan el desarrollo de habilidades propias del trabajo científico: recolección de datos, procesamiento de los mismos, análisis de los resultados y discusión de conclusiones. Simulación de situaciones, dramatizaciones, etc., en las que se aborden casos áulicos. Prácticas de exposición oral de una temática frente al grupo.

Evaluación:

La evaluación de la cátedra se realizará a través de la entrega de los trabajos solicitados, y la aprobación de la totalidad de los exámenes escritos que se propusieran.

Criterios de evaluación:

- Pertinencia en la elaboración de estrategias didácticas para abordar los contenidos del área en el nivel en el cual se desempeñarán los futuros docentes.
- Cumplimiento de los trabajos solicitados.
- Dominio de los contenidos, procedimientos y actitudes básicos del campo de la Salud.

Condiciones de regularización del espacio:

- Asistencia correspondiente al régimen de cursado
- Aprobación de trabajos prácticos.
- Aprobación de exámenes parciales.

Aprobación del espacio:

Se considera aprobado este espacio después de haber rendido y aprobado el examen final en las instancias correspondientes o haber reunido los requisitos necesarios para promocionar el espacio.

Bibliografía (sugerida): entre otras

- Tortora, G – Derrickson, B Principios de Anatomía y Fisiología - 13a EDICIÓN Editorial Médica Panamericana
- Anatomía con embriología y fisiología - “Martes” Evo 8 - Marbán

- CURTIS, H; BARNES, S.; SCHNEK, A; FLORES, G. “Biología”, sexta edición en español. Editorial Médica Panamericana 2007.
- ANDERSON, Kennet N. (coordinadora). (2001) Océano Mosby. Diccionario de Medicina. Editorial Océano. Edición en español 2001.
- LE BRETON, (2002) Antropología del cuerpo y modernidad. Nueva Visión Argentina.
- MADIGAN. MARTINKO.DUNLAP. CLARK. (2009) “La inmunidad en la defensa del hospedador y en la enfermedad”, en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.
- stelo-Branco, C. (2005). Sexualidad Humana, una aproximación integral. Madrid: Médica Panamericana.
- Cerrutti Basso, S. (1992). Sexualidad humana. Aspectos para desarrollar docencia en Educación Sexual. Serie Paltex. Uruguay: Organización Panamericana de la Salud.

__. “Epidemiología”, en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

__.(2009)“Conservación de los alimentos y enfermedades infecciosas transmitidas por los alimentos”,en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

__.(2009)“Enfermedades microbianas transmitidas de persona a persona”, en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

Sitios web recomendados:

- www.msal.gov.ar
- www.educ.ar
- <http://www.dicciomed.es>
- <http://www.who.int/es/>
- <http://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/74>