ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Superior Nº7 “Brigadier E. López”

CARRERA: Profesorado en BIOLOGÍA

DISEÑO Nº: 3202/02

AÑO LECTIVO: 2022

ASIGNATURA: Instituciones Educativas.

FORMATO: Materia

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

CURSO: 2º

ASIGNACIÓN HORARIA: 3 horas cátedra + 1 hora cátedra destinada al Taller Integrador

PROFESORA: Cudugnello Mariela

PROGRAMA DE EXAMEN ANUAL

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD Nº 1:

Concepto de Instituciones y Organizaciones.

Organizaciones equivalentes a: máquinas – organismos – cerebro – culturas – sistemas políticos.

Lo institucional. Una dimensión constitutiva del comportamiento humano: El concepto de institución.

Las instituciones educativas y el contrato histórico. Los contratos fundacionales. El lugar del currículum en el contrato entre la escuela y la sociedad. Hacia un nuevo contrato.

La escuela transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva: el lugar de la gestión y la organización. Perspectivas de la organización: herramienta, escenario de interacción social, sistemas vivientes. Importancia de la gestión. Los rasgos del nuevo modelo de gestión y organización escolar. Desafíos para la gestión y la organización. Gestión de la innovación.

Ley de Educación Nacional Nº 26.206. Capítulo V: Las Instituciones Educativas.

Acerca de la historia institucional de la escuela: tramas, versiones y relatos. El trabajo de la memoria en las instituciones: Los procesos de historización. Biografías personales. Olvidos y secretos.

Actores, instituciones y conflictos: La relación de los actores con la institución. Actores y poder. Actores y conflictos: lo previsible, lo imponderable. El posicionamiento de los actores frente a los conflictos. Instituciones educativas y conflictos.

UNIDAD Nº 2:

La sociedad post-industrial.

Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar.

Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades.

Pedagogía y metamorfosis: las formas de lo escolar en la atención de contextos específicos.

No puedo pensar en la escuela, solo puedo pensar en mi escuela: soledad y entusiasmo. Abrir las puertas del infierno. Rutina y diferencia.¿qué hay en común? En busca de un universal concreto. Hacer público: políticas de enunciación.

UNIDAD Nº 3:

Para pensar hoy las escuelas y las adolescencias: lugares de habla: palabras que: transportan y reúnen, que traducen y contratraducen, que autorizan, que se superponen.

El lugar de lo joven en la escuela: los jóvenes destinatarios. Los propósitos preventivos. Vidas paralelas.

Generaciones y Géneros en las instituciones educativas: Género y edad como organizadores vitales. Género y edad como categorías sociológicas. Género y edad en el sistema educativo. El poder en las relaciones de género y etarias. Algunas cuestiones éticas.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: efectos y defectos en la cultura escolar. Cuatro efectos y defectos de la cultura mass-mediática en la cultura escolar. Las Ntic como panacea. El gatopardismo. La instantaneidad. Relaciones entre Inmigrantes Digitales y Nativos Digitales.

Las instituciones en la pendiente: las figuras de autoridad familiar. Desubjetivación. Resistencia. La escuela entre la destitución y la invención.

**Temáticas para los Trabajos Prácticos del 1º cuatrimestre**:

* Cafés científicos
* Laboratorios abiertos a la comunidad
* Asociaciones científicas
* Observatorios
* Olimpíadas
* Museos de ciencia
* Campamentos educativos
* Ferias de ciencias
* CONICET
* ONG y Medio Ambiente

EVALUACIÓN:

* Diagnóstica – Procesual – Final (sumativa)

Criterios:

* Asistencia
* Transferencia de conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones problematizantes.
* Expresión escrita (ortografía).
* Responsabilidad en la presentación de trabajos prácticos
* Capacidad de análisis y elaboración
* Claridad y dominio conceptual.
* Aplicación de vocabulario específico.

Instrumentos:

* Trabajos prácticos.
* Parciales

Exámenes:

* Parciales: 1 por cada cuatrimestre (2)
* Trabajos prácticos: 1 por cada cuatrimestre (2)

Para PROMOCIONAR: el alumno/a deberá aprobar cada parcial y cada trabajo práctico, con una calificación de 8 (ocho), 9 (nueve) o 10 (diez), y cumplimentar el 75% de asistencia. Reunidos estos requisitos accederá al COLOQUIO, el cual aprobará la unidad curricular obteniendo una calificación de 8 (ocho), 9 (nueve) o 10 (diez).

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

* DUSCHATZKY, Silvia – AGUIRRE, Elina. “Des-Armando Escuelas” (2019). Noveduc. Bs. As. Argentina.
* DUSCHATZKY, Silvia – COREA, Cristina (2014). “Chicos en Banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”. Ed. Paidós. Buenos Aires.
* BAQUERO, Ricardo- DICKER,G y FRIGERIO, G. (comp.) (2013). “Las Formas de lo Escolar”. Buenos Aires. Ed. Del Estante.
* Ley de Educación Nacional Nº 26.206 (2007)
* NICASTRO, Sandra ( 1997).“La Historia Institucional y el Director en la Escuela”. Buenos Aires. Ed. Paidós.
* NEUFELD, Ma. Rosa . (1999) “De eso no se habla”. Ed. Eudeba.
* FRIGERIO, Graciela- POGGI, Margarita – TIRAMONTI, Guillermina (1994) “Cara y Ceca de las Instituciones Educativas”. Buenos Aires. Ed. Troquel.
* AGUERRONDO, Inés (1992). “La Escuela Transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva”. Buenos Aires. Red. Paidós.
* FERNANDEZ, Lidia (1994). “Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas”. Buenos Aires. Ed. Paidós.
* FRIGERIO, G, POGGI, M.,KORINFELD, D “Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Bs.As. Novedades Educativas.
* GARCÍA DELGADO, Daniel (reeimp. 1996). “Estado y Sociedad”. Grupo editorial Tesis Norma. Flacso.
* ANIJOVICH, Rebeca. 2020. ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo?https://youtu.be/UAqQbeus2dc

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

* FLACHSLAND, Cecilia. ( 2003)“Pierre Bourdieu y el capital simbólico”. Ed. Campo de Ideas. Madrid.
* VALERO GARCÍA, José María. (1993) “La escuela que yo quiero”. Buenos Aires. Gram Editora.
* ROMERO, Claudia (2004). “La escuela media en la sociedad del conocimiento”. Buenos Aires/ México. Ed. Noveduc.
* DUBET, F. (2006). “El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad”. Barcelona. Ed. Gedisa.
* FOUCAULT, M. (1995). “El sujeto del poder”. En Terán, O.(comp). Michel Foucault: Discurso, poder y subjetividad. Buenos Aires: El cielo por asalto.
* SCHVARSTEIN, L (2010). “Psicología social de las organizaciones”. Buenos Aires. Ed. Paidós.
* BALL, Stephen (1994). “La Micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar”. Paidós. Barcelona.
* NIC. Documento de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria y Secundaria. Ministerio de la Provincia de Santa Fe. Abril 2016.