Instituto de Educación Superior Nº7

"Brigadier General Estanislao López"

Profesorado de Educación secundaria en Biología

Materia: Biología humana y Salud II

Régimen de Cursada: Anual

Asignación Horaria: 5 horas cátedra semanales

Curso: 4º año

Profesora titular: Boglione, Flavia

Docente reemplazante: Prof. Alsop Leonela

Planificación anual 2023

Fundamentación.

En Biología Humana y Salud II, se completa el estudio de los sistemas de control, regulación y relación; se enfatiza el abordaje de descriptores vinculados a la Educación Sexual Integral y se amplían los referidos a las acciones de salud y su relación con el trabajo docente. Esta unidad curricular, que se desarrolla simultáneamente con Práctica Docente IV y con el Taller de Modelización y Recursos Didácticos en Biología, habilita al estudiante a diseñar propuestas didácticas innovadoras, que contemplen la complejidad del conocimiento, incluyendo una mirada holística y crítica de estos descriptores.

La educación para la salud debe contribuir a desarrollar una toma de conciencia crítica de la realidad, de nuestra inserción en el mundo natural y humano, de nuestros deberes y derechos en relación con aquellos que comparten con nosotros. El abordaje de los problemas de salud se realizará a partir de la explicitación y reflexión acerca de las representaciones y conocimientos sobre distintas problemáticas de salud y enfermedad que aporten los futuros docentes para avanzar con el contenido académico y su posterior aplicación contextualizada y posible abordaje didáctico.

Propósitos:

- Abordar el estudio de la biología humana desde metodologías diversas que incluyan tanto las prácticas de laboratorio como el análisis de fuentes teóricas para valorar los conocimientos en contexto.
- Favorecer la apropiación de un concepto de salud integral que se ponga en juego en el análisis y estudio de diversas enfermedades, sus principales características y prevención a partir del individuo, la sociedad y el ambiente.

- Propiciar el análisis de casos de diversos momentos de la historia de la ciencia para construir una imagen actualizada de la misma
- Proponer trabajos prácticos que focalicen el análisis de los aportes de las ciencias de la salud a la sociedad, y, desde un punto de vista epidemiológico, que atiendan a educar en actitudes saludables y preventivas al adolescente.

Objetivos:

- Conocer y diseñar estrategias que le permitan dotar de herramientas a sus futuros estudiantes frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la salud integral, particularmente en relación a los sistemas del cuerpo en estudio.
- Identificar problemáticas actuales de salud-ambiente para promover aprendizajes tendientes a resolver o paliar sus impactos.
- Crear un espacio para la articulación de ideas, revalorizando el rol docente en el proceso de enseñanza de la salud.
- Comprender la naturaleza del pensamiento lógico, usando el razonamiento para hacer conjeturas, buscar evidencias, desarrollar argumentos y tomar decisiones, comunicando los resultados en los diferentes lenguajes. Incorporar, apropiar y utilizar un manejo fluido del lenguaje técnico y específico de la materia.
- Desarrollar una metodología de trabajo que favorezca el aprendizaje permanente y colaborativo, a partir de una adecuada comunicación, valiéndose de las herramientas que brinda la especificidad del lenguaje, y recurriendo a las Tic´s, desarrollando la capacidad para registrar, organizar, seleccionar y sintetizar información / datos.
- Interpretar y analizar la información que aportan diversas fuentes, como textos, gráficos, esquemas, cuadros, videos, medios de comunicación, entre otros, en relación con los temas trabajados.

Saberes previos:

Conocimientos básicos sobre:

-Biología Humana y salud I (Anatomía y fisiología).

-Problemáticas ambientales relacionadas con la salud.

Contenidos

Unidad I: El ser humano: **"el organismo humano como sistema complejo"**

El organismo humano desde una visión integral. Desde una mirada integral: "Organización estructural, fisiológica, evolutiva, antropológica y cultural", como sistema autorregulado.

Unidad 2: Sexualidad y reproducción

Salud y adolescencia. Sexualidad integral. ESI (Educación Sexual Integral). Diferencias entre genitalidad y sexualidad integral. Ejercer nuestros derechos: ESI. Ley 26.150. Reconocer distintos modos de viva. Distintos modos de vivir la adolescencia. Cuidado del cuerpo y la salud. Salud sexual y reproductiva como derecho. Ley 25.673. Sistemas de reproducción humana. Femenino y masculino. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos-componentes. Estructuras y sus funciones. Ciclo menstrual. Etapas del desarrollo y crecimiento. ITS (Infecciones de Transmisión Sexual). Métodos anticonceptivos. Clasificación y caracterización. NTR (Nuevas Tecnologías Reproductivas). Análisis ético.

Unidad 3: **Regulación y control**

Sistemas de control, regulación y relación: nervioso y endocrino. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos constituyentes. Estructuras (Componentes) y sus funciones. Neurociencias. NIC: Las adicciones como tema social emergente. Promoción y Prevención: Programa Abre vida - Lazos. Patologías asociadas

Unidad 4: Contenidos anexos

Sistema inmunológico. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos-componentes. Estructuras y sus funciones. Tipos de inmunidad. Sueros y vacunas. Calendario de vacunación. Patologías asociadas

Sistema Ósteo-artro-muscular: Origen embriológico. Componentes y sus funciones. Cavidades corporales. Características generales. Patologías

Orientaciones metodológicas

Las siguientes orientaciones metodológicas constituyen una serie de enunciados que pretenden sugerir determinados tipos de estrategias metodológicas vinculados a esta unidad curricular: utilización y producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros). Búsqueda, selección, análisis y organización de información procedente de diferentes fuentes. Elaboración de informes de trabajos, con la utilización correcta del vocabulario específico, los sistemas de notación bibliográfica y científica. Construcción y aplicación de gráficos, esquemas, modelos, maquetas, analogías u otros modos de representación para explicar y describir conceptos específicos. Adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de instrumental óptico, materiales y técnicas de laboratorio. Participación en actividades de laboratorio que promuevan el desarrollo de habilidades propias del trabajo científico: recolección de datos, procesamiento de los mismos, análisis de los resultados y discusión de conclusiones. Simulación de situaciones, dramatizaciones, etc., en las que se aborden casos áulicos. Prácticas de exposición oral de una temática frente al grupo.

Evaluación:

La evaluación de la cátedra se realizará a través de la entrega de los trabajos solicitados, y la aprobación de la totalidad de los exámenes escritos que se propusieran.

Criterios de evaluación:

- Pertinencia en la elaboración de estrategias didácticas para abordar los contenidos del área en el nivel en el cual se desempeñarán los futuros docentes.
- Cumplimiento de los trabajos solicitados.
- Dominio de los contenidos, procedimientos y actitudes básicos del campo de la Salud.

Condiciones de regularización del espacio:

- Asistencia correspondiente al régimen de cursado
- Aprobación de trabajos prácticos.
- Aprobación de exámenes parciales.

Aprobación del espacio:

Se considera aprobado este espacio después de haber rendido y aprobado el examen final en las instancias correspondientes o haber reunido los requisitos necesarios para promocionar el espacio.

Bibliografía (sugerida): entre otras

- Tortora, G – Derrickson, B Principios de Anatomía y Fisiología - 13a EDICIÓN Editorial Médica Panamericana
- CURTIS, H; BARNES, S.; SCHNEK, A; FLORES, G. "Biología", sexta edición en español. Editorial Médica Panamericana 2007.
- ANDERSON, Kennet N. (coordinadora). (2001) Océano Mosby. Diccionario de Medicina. Eidtorial Océano. Edición en español 2001.
- LE BRETON, (2002) Antropología del cuerpo y modernidad. Nueva Visión Argentina.
- MADIGAN. MARTINKO.DUNLAP. CLARK. (2009) "La inmunidad en la defensa del hospedador y en la enfermedad", en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.
- stelo-Branco, C. (2005). Sexualidad Humana, una aproximación integral. Madrid: Médica Panamericana.
- Cerrutti Basso, S. (1992). Sexualidad humana. Aspectos para desarrollar docencia en Educación Sexual. Serie Paltex. Uruguay: Organización Panamericana de la Salud.

__. "Epidemiología", en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

__.(2009)"Conservación de los alimentos y enfermedades infecciosas transmitidas por los alimentos",en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

__.(2009)"Enfermedades microbianas transmitidas de persona a persona", en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

Sitios web recomendados:

- www.msal.gov.ar
- www.educ.ar
- http://www.dicciomed.es
- http://www.who.int/es/