

2022



PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA

PRÁCTICA DOCENTE III LA CLASE, LOS PROCESOS DEL APRENDER Y DEL ENSEÑAR

PROFESORAS

MARTINEZ, VIVIANA (GENERALISTA)-JUAREZ, GABRIELA
(ESPECIALISTA).

PLAN/RESOLUCIÓN N.º 2090/15

Instituto de Educación Superior N.º 7 “Brigadier Estanislao López”

FORMATO CURRICULAR: TALLER

CURSADO: ANUAL-PRESENCIAL

PROPÓSITOS:

- Motivar para que los alumnos piensen la práctica educativa desde la complejidad y multidimensionalidad que la define, a la vez de que la conciban como un espacio de articulación dialéctica entre teoría y práctica.
- Propiciar la construcción, la expresión e intercambio de ideas, interrogantes, cuestionamientos, producciones grupales y personales detrás del enriquecimiento del trabajo colectivo.
- Fomentar el análisis y reflexión de fundamentos teóricos para que los alumnos conciban las prácticas educativas en los contextos institucionales específicos, atendiendo a las características del proyecto educativo y la comunidad en la que está inserta la escuela destino de sus prácticas.
- Promover la integración y establecimiento de relaciones significativas de contenidos propios de la biología con otras áreas del conocimiento, a fin de formar alumnos comprometidos con la mejora de la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.
- Facilitar a los alumnos, el espacio para que puedan reconocer, seleccionar y recrear estrategias de intervención didáctica en función de los contenidos disciplinares y de las características de los diferentes grupos escolares.

CONTENIDOS

Los siguientes contenidos fueron seleccionados teniendo en cuenta que en esta unidad curricular si bien se desarrollará la comprensión de la enseñanza en diversos entornos educativos se pondrá especial énfasis en el aula, incluida en el contexto institucional y sociopolítico, considerando que la enseñanza se concreta a partir de las decisiones que los docentes tomen sobre cómo se comparte y reconstruye el conocimiento en el aula.

UNIDAD I:

- La Práctica Educativa. Conceptualizaciones. Paradigmas de interpretación. La Práctica docente como campo de acción y reflexión.
- La biografía escolar: componentes. Reconstrucción y re significación.
- El diario de clases como dispositivo de investigación, socialización y modificación de las prácticas.
- Lectura y Análisis de documentos curriculares correspondientes a la ley de Educación Nacional N.º 26206

UNIDAD II:

- La observación de situaciones educativas de las escuelas. Estrategias y actividades institucionales y del aula.
- La clase como unidad de análisis.
- El aula y la clase: dimensión material y simbólica del aula de Ciencias Naturales. Entornos de la enseñanza de la Biología. Construcciones metodológicas propias.
- Criterios para el diseño de la planificación. Análisis, diseño e implementación de propuestas de enseñanza: unidades didácticas. Análisis crítico de medios y materiales didácticos. Evaluación de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

- Ander Egg, E. (1993). La planificación educativa. Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Anijovich, R., y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Campbell, N. y Reece, J. (2007). Biología (7º edición). Buenos Aires-Madrid: Médica Panamericana.
- Curtis, H.; Barnes, N.S.; Schnek, A. y Massarini, A. (2008). Invitación a la Biología en contexto social (7º edición). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Davini, Ma. C. (2010). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Feldman, F. (2010). Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación de la Nación.

Instituto de Educación Superior N.º 7 “Brigadier Estanislao López”

- Freire, P. (2013). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Furman, M. y De Podestá, M.E. (2009). *La aventura de enseñar Ciencias Naturales* (1° edición) Buenos Aires: Aique.
- Gallardo, M.H. (2011). *Evolución: el curso de la vida*. Buenos Aires: Médica Panamericana
- Gil Perez, D. (edit.). (2005) *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago, Chile, UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139003S.pdf>
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gobierno de Santa Fe-Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular. Profesorado de Educación Secundaria en Biología*. 11
- Golombek, D. (2008). *Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa* (1° edición). Buenos Aires: Santillana.
- Higashida Hirose, B. (2007). *Ciencias de la Salud* (5° edición). México: Mc Graw – Hill Interamericana.
- Kornblit, A.L. y Mendes Diz, A.M. (2000). *La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales: contenidos curriculares* (1° edición). Buenos Aires: Aique.
- Sanjurjo, L., y Rodríguez, X. (2003). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas del enseñar*. Ed. Homo Sapiens.
- Solomon, E.; Berg, L. y Martin, D. (2008). *Biología* (8° edición). México: McGraw Hill.

Bibliografía complementaria. Eventualmente se incluirán artículos varios de actualidad, como también bibliografía que se considere pertinente y enriquezca la postura del proyecto presentado.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PLANIFICACIÓN

- Anijovich, R., y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Davini, Ma. C. (2010). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Davini, Ma. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Feldman, F. (2010). *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular*. Ministerio de Educación de la Nación.

Instituto de Educación Superior N.º 7 “Brigadier Estanislao López”

- Freire, P. (2013). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2015). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gil Pérez, D. y Vílchez, A. (2006). Educación ciudadana y alfabetización científica: mitos y realidades. En: *Revista iberoamericana de educación*, N° 42 (2006), pp. 31-53.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gobierno de Santa Fe-Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular. Profesorado de Educación Secundaria en Biología*.
- Harf, R. (2016). *Educar con coraje*. Buenos Aires: Noveduc.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Ed. Paidós.
- Sanjurjo, L., y Rodríguez, X. (2003). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas del enseñar*. Ed. Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2017). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.