INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº 7

PROFESORADO DE ARTE EN ARTES VISUALES

CURSO LECTIVO: 2018

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INDSTITUCIONAL

CURSO: 3° Año

DURACIÓN: Cuatrimestral

TOTAL DE HS./SEM**.:** 3

PROFESORA GABRIELA PÁEZ

**Fundamentación:**

 La **Educación**, que tiene un profundo sentido, ordenado al fin de todo ser humano, se da desde el nacimiento en el contexto de la **Institución Familia**, la cual no sistematiza, pero constituye en sí para algunas corrientes un Sistema, y se inserta como tal en la **Comunidad de Base**, en la **Sociedad**.

 El ser humano, desde su natural apertura y comunicación, va ordenándose al logro de sus fines, metas, objetivos, junto a otros, y así constituye una serie de organizaciones de diversos niveles y características, modos diferenciados de vínculos y nexos entre sus integrantes, que definen y posibilitan el perfil de las instituciones.

 En tal sentido, cabe señalar, que los educandos, que se están formando como docentes, tienen la posibilidad cierta de incluirse en el **Sistema Educativo**, y es ello razón suficiente, para analizar y comprender la realidad de las Instituciones Escolares y sus ámbitos de influencia, tanto como su inserción en el Sistema Educativo, en el Sistema Social, Político, Económico, Cultural, y comprender los modos de operar con y desde ella.

 Comprender la necesidad de abordar la problemática de la Gestión, nos lleva a pensar en la necesidad de reflexionar sobre:

* El marco normativo que regula la vida en Sociedad, la Legislación específica y los modos de consensuar y acordar la operatividad de la gestión.
* El sentido de la Política , la Organización y la Administración
* La mirada de la Educación, los Educadores, de cara a los desafíos del nuevo milenio

La **ESCUELA**, como institución social, como bien de la Comunidad, tiene una cierta y determinada forma de ser gestionada, y responde a modelos, que le conforma la **Política**, pero en el contexto de los **Principios de Autonomía y Subsidiariedad,** que conducen al pleno ejercicio de libertades responsables de sus actores, puede llegar a dirimir, en niveles diferenciados, sus propios Proyectos Institucionales.

Estos se transforman en herramientas válidas para los profesionales de la Educación. En tal sentido, es válido señalar que para abordar el complejo tema de la **Gestión Institucional**, podemos concretar diversos caminos, donde en particular, en el ámbito de nuestro central quehacer, podemos hablar de **Gestión Educativa** ( Se relaciona con las decisiones de políticas educativas en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación) y de **Gestión Escolar** (Se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular) y desde ello, podemos plantear la problemática de la **Planificación**, tomando en cuenta el valioso instrumento que constituye el **Proyecto Pedagógico Institucional.**

Conviene hacer presente que la Escuela, está actuando como:

* Instancia de mediación cultural entre los significados de la comunidad y el desarrollo de nuevas generaciones, adecuándose a las exigencias y demandas sociales, respondiendo a los modos culturales y valores de la comunidad
* Espacio para el desarrollo de comportamientos, pensamientos, relaciones, que definen los modos propios en que la Institución de conecta con la realidad y se reproduce a sí misma, o se renueva.
* Nexo y ambiente propicio, para interpretar los procesos complejos de cruces culturales, tensiones sociales y contrastes que van surgiendo desde el micro sistema de una clase, hasta la Comunidad Local.

La institución escolar, atiende necesidades muy diversas, una de ellas ha sido la de fortalecer los vínculos que nos ligan con otros, contribuyendo a afianzar amplias asociaciones en torno de la ciudad, provincia, nación, ....tratando de aglutinar pequeñas comunidades, donde cada integrante se sienta integrado y arraigado, tanto como proyectado a un mundo definido como “global”, “complejo” e “incierto”

Comprender los cambios sociales, políticos y económicos que han transformado el contenido y la orientación del trabajo docente, de nuestras instituciones educativas, los modos en que ellas se han visto afectadas por la acción de un profundo y rápido cambio social, nos permitirá junto a los alumnos intentar respuestas, al modelo de la exclusión, la pobreza estructural y el desempleo, y a pensar un sistema de enseñanza y proyectos y programas de acción, que actúen en relación con dichos cambios.

El reconsiderar la realidad del **Sistema Educativo**, nos conduce a efectuar una mirada de todo el **Sistema Social** y analizar los complejos problemas de la calidad, en el ámbito específico de la **Educación, la Asistencialidad y la Protección** del educando y su familia

Vale significar que el concepto de **GESTION,** tal como se lo utiliza, proviene del mundo de la empresa y atañe a la gerencia, define la ejecución y el monitoreo de los mecanismo, las acciones y las medidas necesarias para alcanzar los objetivos de la institución.

La **GESTIÓN**, supone un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los **valores y principios de eficacia y eficiencia** de las acciones ejecutadas. De allí, que toda conducción institucional, deba estar formada en técnicas de gestión para desarrollar su tarea y alcanzar sus metas.

Al hablar de Políticas Educativas, deberemos abordar la cuestión de la Legislación y aquellos aspectos que hacen, a las Políticas Públicas, que son implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor. La Gestión Escolar, que compete al ámbito de la Institución como ya lo señaláramos, abarca un nivel singular y en relación con una comunidad, en la cual está inserta y es la de referencia.

Toda medida de gestión supone componentes políticos, en la medida que tiende al logro de una intencionalidad, por lo cual podemos afirmar que en el ámbito de la Institución Escolar, todos diariamente producen decisiones de política educativa cuando organiza equipos de trabajo en el aula , en la institución, cuando toman medidas administrativas y de gestión del establecimiento, cuando definen los mecanismo de inscripción de estudiantes, las modalidades de evaluación de sus aprendizajes.

En la Gestión Institucional, la Planificación, hace posible la proyección en el tiempo y en el espacio, de los diversos procesos políticos e institucionales, que resultan convenientes producir, para alcanzar las metas que se intentan en ambos niveles de Gestión.

En la Planificación de la Gestión Educativa y Escolar, se considerarán diversas etapas metodológicas para la acción:

* Fijación de objetivos
* Realización de diagnósticos que permita relevar los problemas existentes
* Diseño de programas de acción y de ejecución
* Ejecución de acciones tendientes a modificar la realidad conocida
* Evaluación del impacto de las acciones

Podemos decir, que se tenderá al estudio de diversos modelos de Planeamiento, desde sus enfoques histórico evolutivo, hasta los de aplicación en la actualidad: estratégico – situacional y el sistémico, considerando la influencia de estos en los Proyectos Educativos Institucionales y en las diversas herramientas con que se maneja la gestión de una Escuela.

En tal sentido será necesario reflexionar:

* Cómo instrumentar estrategias de planeamiento planteadas en la realidad concreta de las instituciones
* Cómo favorecer un gestión eficaz y democrática

**Objetivos:**

* Conocer los enfoques teóricos y su relación con los modelos que de ellos se derivan para la práctica de la gestión, organización y administración de las instituciones.
* Analizar críticamente los modelos de organización y gestión de los Centros educacionales en sus distintos niveles de enseñanza.
* Desarrollar capacidad organizativa y de producción de proyectos en un contexto de participación.
* Analizar la política educativa recogida en las recientes propuestas de la administración política educativa, respecto de las funciones, roles y tareas propias de las Escuelas
* Analizar la importancia del trabajo en equipo o colegial, como alternativa a los modelos de dirección unipersonal, como medio para transformar y mejorar las relaciones y las prácticas cotidianas en las instituciones.

**Contenidos Básicos:**

* La escuela como organización social. Su desarrollo en el tiempo. Conceptualizaciones acerca de la institución escolar. Escuela y sociedad. Funciones de la escuela. La Escuela inteligente.
* Las dimensiones de análisis de la institución escolar:
* La dimensión administrativa institucional: aspectos estructurantes de la organización y de la gestión. La estructura formal. Las relaciones informales. Las normas institucionales.
* Modelos y estilos de gestión institucional. La escuela como organización inteligente. El modelo de gestión integral.
* Cultura e identidad institucional. Similitudes y diferencias entre escuelas. El Proyecto Educativo Institucional.
* La escuela y el Sistema Educativo Argentino. Caracterización de la institución escolar del nivel correspondiente. La transformación de la institución escolar en la actualidad.

**METODOLOGÍA**

Este espacio dispondrá de un aula virtual que se utilizará con tres fines principales: la publicación y distribución de materiales (documentos y bibliografía, presentaciones de Power Point relativas a los contenidos del programa, videos, fotos); la propuesta de actividades a realizar por los alumnos; la resolución de actividades, a través de la interacción docente/alumno y alumnos entre sí. El blog también funcionará como un espacio para el planteo de consultas y la correspondiente orientación,

A través de dichos procesos se persigue el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior, así como de competencias comunicativas y sociales, que permitan la comprensión de los contenidos abordados, y no su mera reproducción memorística.

Los temas se presentarán mediante el método explicativo-interrogativo. Los aspectos más relevantes se profundizarán a través de la lectura y análisis de textos y documentos, actividades que se realizarán tanto en forma individual, como grupal.

Todas las clases se apoyarán en herramientas de aprendizaje visual (redes, cuadros sinópticos, esquemas de contenido, etc.) y material multimedia (imágenes, videos, archivos de sonido).

### Práctico Nº 1

* Diseñar una propuesta de Gestión, en un Proyecto Pedagógico de una escuela de Arte. Tener en cuenta:
* Metodologías y recursos, contenidos posibles y actividades

Criterios de evaluación:

* claridad en la propuesta. Orden lógico de las ideas expuestas.
* originalidad y coherencia de la propuesta
* puntualidad en la presentación de los trabajos

8.**- APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Acreditación final

ALUMNOS REGULARES

1. Promoción directa. Requisitos: 75% de asistencia a clases.

                                           100% de trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 8).

                                           100% de exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 8).

                                           Aprobación de una instancia integradora final.

1. Examen final con tribunal evaluador Requisitos: 75% de asistencia a clases

 2 trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 6). 2 exámenes parciales aprobado (calificación mínima: 6).

Examen individual ante tribunal en el que el estudiante: tendrá que resolver una situación problemática integradora de los contenidos; podrá ser interrogado por los docentes para aclarar, ampliar o profundizar las temáticas que se consideren pertinentes.

ALUMNOS LIBRES

Aprobación de un examen sobre los contenidos del programa. Esta prueba es eliminatoria.

Para la preparación de su examen el alumno podrá realizar dos consultas durante el ciclo lectivo.

La acreditación se realiza con Examen Final, que implica la probación de la cursada con una nota mínima de dos en cada uno de los cuatrimestres y la presentación posterior a un examen final oral.

8.**- APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Acreditación final

ALUMNOS REGULARES

1. Promoción directa. Requisitos: 75% de asistencia a clases.

                                           100% de trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 8).

                                           100% de exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 8).

                                           Aprobación de una instancia integradora final.

1. Examen final con tribunal evaluador Requisitos: 75% de asistencia a clases

 2 trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 6). 2 exámenes parciales aprobado (calificación mínima: 6).

Examen individual ante tribunal en el que el estudiante: tendrá que resolver una situación problemática integradora de los contenidos; podrá ser interrogado por los docentes para aclarar, ampliar o profundizar las temáticas que se consideren pertinentes.

ALUMNOS LIBRES

Aprobación de un examen sobre los contenidos del programa. Esta prueba es eliminatoria.

Para la preparación de su examen el alumno podrá realizar dos consultas durante el ciclo lectivo.

La acreditación se realiza con Examen Final, que implica la probación de la cursada con una nota mínima de dos en cada uno de los cuatrimestres y la presentación posterior a un examen final oral.

**BIBLIOGRAFÍA:**

AGUERRONDO, I . “La escuela como organización Inteligente” Bs As. Troquel. 19996

BURGOS Y PEÑA: “El Proyecto institucional : un puente entre la teoría y la práctica” – Colihue – Bs. As. 1997

CISCAR, C Y URIA, M: “Organización escolar y acción directiva” – Narcea – Madrid – 1988

FARJAT, L.: “Gestión educativa institucional: de las intenciones a las concreciones; aportes para transformar la realidad” – Lugar Editorial – Buenos Aires – 1998.

GRINBERG – ROSSI : “Proyecto educativo institucional : acuerdos para hacer escuela” – magisterio Río de la Plata – Bs.As. 1999

PERKINS DAVID: “LA ESCUELA INTELIGENTE”.  Gedisa, 1995

PÉREZ JUSTE Y OTROS : “Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación” – Narcea – Madrid – 2000

SENGER, P.: “La Quinta Disciplina” I y II – Granica – 1999 – 2000 – Madrid -