INSTITUTO de EDUCACIÓ SUPERIOR Nº 7

POLÍTICA E HISTORIA EDUCATIVA ARGENTINA

PROFESORADO DE ARTE EN ARTES VISUALES

CURSO LECTIVO: 2017

CURSO: 3° Año

DURACIÓN: Cuatrimestral

PROFESORA GABRIELA PÁEZ

"Los pueblos que olvidan sus tradiciones,

pierden la conciencia de sus destinos…"

Nicolás Avellaneda, 1877

**PROGRAMA**

- UNIDADES TEMÁTICAS

Introducción: La Política Educativa: concepto y función. Factores de la Política Educacional

Política Educativa provincial y nacional. La cosmovisión imperante en cada época histórica Periodización de la Historia de la Educación Argentina

Unidad I: La educación durante la época colonial (siglos XVI-XVIII)

Parte A: La época de los Austrias (s. XVI-XVII)

1. Objetivos y agentes de la educación

2. La educación de los indígenas. El caso de las misiones jesuíticas de guaraníes.

3. La educación de los españoles: escuelas de primeras letras, estudios preparatorios y universidades. Los grandes colegios del Tucumán y del Río de la Plata. La Universidad de Córdoba.

Parte B: La época de los Borbones. La educación ilustrada (s. XVIII)

1. La influencia de las ideas liberales: educación popular y pragmatismo pedagógico.

Nuevos objetivos y contenidos de la educación.

2. El pensamiento y las realizaciones de Manuel Belgrano.

3. Juan José de Vértiz: la creación de los Reales Estudios y del Real Colegio de San Carlos.

4. El significado educativo de la época colonial

BIBLIOGRAFÍA:

Ficha Nº I y II

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

BELGRANO, Manuel. Memoria de 1796: Medios generales de fomentar la agricultura,animar la industria y proteger el comercio en un país agricultor. En: Belgrano, Manuel.

Documentos: El Requerimiento. Período del Consulado. Buenos Aires, Instituto Belgraniano, 1973.

Unidad II: La Revolución de Mayo y la educación (1810-1820)

1. Tradición y revolución: coexistencia de ideas pedagógicas. El informe del Cabildo de Buenos Aires y el pensamiento de Mariano Moreno.

2. La obra educativa de los primeros gobiernos patrios en el nivel elemental.

3. El Reglamento de Manuel Belgrano para las escuelas del Norte.

4. Los estudios preparatorios: el Colegio de la Santísima Trinidad y el Colegio de la Unión del Sud.

5. El significado educativo de la Revolución.

BIBLIOGRAFÍA:

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

Ficha II: BELGRANO, Manuel. Reglamento para las escuelas.

Ficha III: MORENO, Mariano. “Prólogo a la reimpresión del Contrato Social". En: Selección de escritos. Buenos Aires, Concejo Deliberante, 1961. (p. 279-284)

OFICIO del Cabildo de Buenos Aires a la Junta Gubernativa, 2 de noviembre de 1810. En:

Solari, Manuel H. Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires, Paidós, 1986. (p. 57- 58)

Unidad III: Reforma liberal y restauración conservadora (1820-1862)

1. El movimiento pendular entre liberalismo y tradición.

2. El pensamiento de Bernardino Rivadavia y su obra educativa. EL método lancasteriano. El Colegio de Ciencias Morales. La creación de la Universidad de Buenos Aires.

3. La educación en Buenos Aires durante el gobierno de Juan Manuel de Rosas: objetivos y características generales. El Colegio de Buenos Aires. El Colegio Republicano Federal.

4. Las ideas educativas de la generación del 37: el ejemplo de Esteban Echeverría y Juan Bautista Alberdi.

5. La educación en la Constitución Nacional de 1853: federalismo escolar primario, libertad de enseñanza y unidad nacional.

BIBLIOGRAFÍA:

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

Documento: RIVADAVIA, Bernardino. Anuncio oficial publicado en la Gaceta Ministerial del Gobierno de Buenos Aires, 7 de agosto de 1812. En: Solari, M. Op. cit., p. 80-81.

Unidad IV: La época del nacimiento de la política educativa nacional (1862- 1884)

1. La política educativa nacional: factores que contribuyeron a su surgimiento; principios básicos: alfabetización masiva, estatismo, centralización, laicismo, enciclopedismo.

2. El desarrollo de la educación durante las "Presidencias liberales": características comunes. El pensamiento y la acción de Bartolomé Mitre, Domingo F. Sarmiento y Nicolás Avellaneda. La creación del Colegio Nacional de Buenos Aires y la Escuela Normal de Paraná.

3. El Estado frente a la educación de gestión privada: la ley 934 sobre colegios particulares.

4. El significado educativo del período 1862-1884

BIBLIOGRAFÍA

SARMIENTO, Domingo Faustino. De la educación popular. Introducción: Instrucción pública. En: Obras, t. XI. Buenos Aires, Mariano Moreno, 1896.

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

ZANOTTI, Luis Jorge. Etapas históricas de la política educativa. Buenos Aires, Eudeba, 1981. Cap. 1: La escuela redentora de la Humanidad.

ID., El normalismo. Buenos Aires, Jericó, 1960. Cap. 2: El desarrollo del normalismo.

nidad V: La conformación del Sistema Educativo Nacional (1884-1916)

1. El proyecto nacional de la generación del 80 y su influencia sobre la educación.

Principios de la política educativa.

2. El marco ideológico de la formación del sistema. El laicismo como principio unificador.

3. El Congreso Pedagógico de 1882.

4. La institucionalización de los niveles para la formación del sistema:

a. N. Primario: la Ley de educación común (Ley 1420; 1884); la Ley sobre escuelas

nacionales en las provincias (Ley "Láinez") (Ley 4874; 1905)

b. N. Medio: Colegios Nacionales y Escuelas Normales; decretos para la diversificación de la enseñanza: creación de Escuelas de Comercio y Escuelas Industriales.

c. N. Superior: la Ley sobre Universidades Nacionales (Ley "Avellaneda") (Ley 1597;

1885). Decretos para la creación de Institutos de Profesorado.

5. El normalismo positivista: ideas y principales representantes.

6. La educación católica: El catolicismo frente a la “cultura moderna”

a. El pensamiento católico en educación. Las ideas de José Manuel Estrada.

7. El significado educativo del período 1884-1916

BIBLIOGRAFÍA

Documento LEY de Educación Común (Ley 1420) (1884). En: Legislación Educativa Nacional Argentina (LENA): Leyes, decretos y resoluciones dictadas hasta 1992. (CD-Rom).

Academia Nacional de Educación.

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

Unidad VI: La educación en la época de la reacción antipositivista (1916-1943)

1. La crisis del sistema: factores desencadenantes, internos y externos.

2. Propuestas de reforma desde los sectores liberal, socialista y católico:

a. El proyecto de escuela intermedia (Proyecto "Saavedra Lamas") (1916)

b. La Reforma universitaria de 1918.

c. El resurgimiento católico y su influencia en la educación: el pensamiento educativo; el Proyecto Marcó; el proyecto de repartición proporcional del presupuesto escolar; los Cursos de Cultura Católica.

5. El intento de renovación pedagógica: la Escuela Activa.

6. El significado educativo del período 1916-1943

BIBLIOGRAFÍA:

Ficha La juventud universitaria de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica (Manifiesto

Liminar). En: CIRIA, Alberto; SANGUINETTI, Horacio. Los reformistas. Buenos Aires,

Jorge Alvarez, 1968. (p. 271-276)

Unidad VII: Nacionalismo, peronismo y educación (1943-1955)

1. La renovación del proyecto nacional y sus manifestaciones en la política educativa:

1. a. El proyecto de la Revolución de 1943 y la educación: El catolicismo como principio unificador del sistema: el restablecimiento de la enseñanza religiosa en las escuelas oficiales. La enseñanza técnica.

1. b. El proyecto peronista y la educación: justicia social, independencia económica y soberanía política. La unidad espiritual de la Nación.

2. La educación justicialista: características, etapas y realizaciones:

a. La institucionalización de la enseñanza religiosa y su posterior supresión.

b. Disposiciones educativas en la Constitución de 1949 y en el II Plan Quinquenal. La

Doctrina Nacional Justicialista como principio unificador.

c. La enseñanza de gestión privada. El Estatuto del docente privado (Ley 13.047/47)

d. La política universitaria

e. La educación técnica y la Universidad Obrera Nacional.

f. Los textos escolares

3. El significado educativo del período 1943-1955

BIBLIOGRAFÍA:

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

Unidad VIII: Tradición liberal, desarrollismo y educación (1955-1966)

1. La política educativa de la "Revolución Libertadora". El decreto para la creación de

Universidades privadas.

2. Desarrollismo y educación. El planeamiento integral de la educación. El pluralismo escolar como principio unificador.

3. La enseñanza de gestión privada:

a. "Laica o libre": La institucionalización definitiva de las Universidades privadas (Ley

14.557/58). La fundación de la Universidad Católica Argentina.

b. Medidas favorables a la libertad de enseñanza: La Dirección General de Enseñanza

Privada. La supresión del régimen de adscripción (Decreto 12.179/60). Nueva reglamentación de los aportes estatales (Decreto 15/64). El régimen de incorporación a la enseñanza oficial (Decreto 371/64).

4. El desarrollo de la educación técnica

5. El inicio de la descentralización del sistema educativo.

6. El significado educativo del período 1955-1966

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003. Unidad IX: La educación entre la "Revolución Argentina" y el "Proceso de

Reorganización Nacional" (1966-1983)

1. Líneas básicas de la política educativa.

2. Descentralización del sistema: creación del Consejo Federal de Educación; transferencia de escuelas nacionales.

3. El Plan de Reforma educativa de 1970 (Plan Pérez Gilhou-Cantini)

4. La política universitaria

5. El significado educativo del período 1966-1983

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

Unidad X: El restablecimiento de la democracia y la educación (1983-1993)

1. La transformación del Sistema Educativo Nacional: análisis desde una perspectiva

histórica.

a. El Congreso Pedagógico Nacional de 1986-88: principales conclusiones.

b. La Ley de Transferencia (Ley 24.049/91)

c. La Ley Federal de Educación (Ley 24.195/93)

2. El significado educativo del período 1983-1993

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

PUIGGRÓS, Adriana. “Qué pasó en la educación argentina”. Buenos Aires, Galerna, 2003.

ALUMNOS LIBRES

Examen individual ante tribunal en el que el estudiante: tendrá que desarrollar una Unidad (a elección); podrá ser interrogado por los docentes para aclarar, ampliar o profundizar las temáticas que se consideren pertinentes, y responder a otras unidades.