INSTITUTO EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7 

**PROGRAMA DE EXÁMEN**

***CARRERA: Artes Visuales con Orientación en Producción***

***Decreto nro.293/2016***

***AÑO LECTIVO: 2021***

**UNIDAD CURRICULAR: Ética y trabajo Docente**

**FORMATO: Materia**

**CORRELATIVAS: Problemática Filosófica**

 **Historia y política de la Educación Argentina**

**CURSO: 3º año**

**DOCENTE : Alancay, Nancy**

***CARRERA: Artes Visuales con Orientación en Producción***

**UNIDAD CURRICULAR: Etica y Trabajo Docente**

**RÉGIMEN DE CURSADO : Anual**

 **Libre**

 **Regular-presencial**

 **Semipresencial**

**CARGA HORARIA: 3 hs.cátedras**

**Curso: 4º año**

**Docente : Alancay, Nancy**

**2020**

**Contenidos :**

***Etica y moral: definiciones y articulaciones***

La ética como tematización del ethos: el concepto de ethos,el sentido de la tematización, la reconstrucción normativa. La complejidad del hecho moral. Moral y Moralidad: moral convencional y moral critica. Ámbito, permanencia y Carácter social de la moral: moral y sociedad. Historicidad de la moral. Teorías éticas y su clasificación. Éticas teleológicas y deontológicas. Distintos modos de argumentación éticas. El Intelectualismo ético de Sócrates y Platón. El relativismo sofista. Ética endemonias: el bien como fin y el problema de la felicidad: la virtud de la prudencia. Immanuel Kant: ética deontológica y procedimental. Sartre y el supuesto de la libertad. Éticas posmodernas Foucault: éticas de la estética de la existencia.

***Dimensión ética de la educación como acto político***

Ética y política: compromiso soda-político de Ia tarea docente, para qué educamos La educación como mediación y como institución, la identidad narrativa del problema educativo, la educación dentro del campo de la filosofía. La educación y lo educativo. Los valores de la educación. ¿Qué son los valores?, valores objetivos, subjetivos. ¿qué significa educar en los valores hoy? El incómodo rol de la escuela en la educación en valores. El discurso escolarmente correcto (DEC). El aporte de la comunidad de indagación al trabajo reflexivo de los valores y la construcción de hábitos valorativos.

**Bibliografía**

Aristoteles (2008). *Etica Nicomáquea.* Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.

*Apel, K. 0. (2007). La globalización y una Ética de la responsabilidad. Reflexiones filosóficas acerca de la globalización.* Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Barcena, F. y Mélich, J. C. (Comp.) (2000). *La educación como acontecimiento. Natalidad, narración, hospitalidad.* Barcelona: Paidós.

*Brunet, G (2012). Justicia, democracia y derechos humanos. Un enfoque filosófico.* Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral.

Brunet, G. (2006). *Ética para todos.* Mexico DF: Editorial Edere.Camps, V. (1998). *Los valores de Ia educación.* Madrid: Anaya.

*Cullen, C. (2004) Perfiles éticos políticos en la educación.* Buenos Aires: PaidOs.

Cullen, C. (Compilador) (2009). *Entrañas Éticas de la identidad docente.* Buenos Aires: La Crujia.(compl.)

Frondizi, R., (1982) ¿qué son los *valores? Buenos* Aires: Fondo de Cultura Económica.

González, G. y Arnaiz, R. (Coordinadores) (1999). *Derechos humanos: la condición humana en la sociedad tecnológica.* Buenos Aires

Hoyos, G. y Martinez, ¿M. (2005) Z Qué significa educar en valores hoy?Madrid: Octaedro.

*Kant, I. (2002). Fundamentación para una metafísica de las costumbres.* Madrid: Alianza. (compl)

Maliandi, R. (2009). *Ética: conceptos problemas.* Buenos Aires: Biblos.

*Meirieu, P. (2013) La opción de educar y ía responsabilidad pedagógica.* Buenos Aires:

Ministerio de Educación de la Nación.(compl.)

Nino, C. (2007). *Ética y Derechos Humanos.* Buenos Aires: Editorial Astrea.

Nietzsche, F. (2006). *La genealogía de la moral.* Madrid: Alianza.(compl.)

*Nietzsche, F. (1996). Sobre verdad y mentira en sentido extra moral.* Madrid: Tecno.(compl.)

Prado, J. J. (1997). *Derechos Humanos. Conceptos introductorios para su estudio.* Buenos