**Unidad Nª 1** *La educación como objeto de reflexión*

Contenidos: Educación. Escolarización. Enseñanza. Educación y poder. Educación vs fabricación. La pedagogía y la época. Autoridad y transmisión.

Bibliografía obligatoria

* Acosta, Felicitas María. EDUCAR, ENSEÑAR, ESCOLARIZAR: EL PROBLEMA DE LA ESPECIFICACIÓN EN EL DEVENIR DE LA PEDAGOGÍA Y LA TRANSMISIÓN.PDF
* Gvirtz, S, Grinberg, S y Abregu, V.(2007) La educación ayer ,hoy y mañana .El ABC de la Pedagogía. Cap 1. 1a ed. 2a reimp. – Buenos Aires. Aique Grupo Editor, 2009.
* Meirieu, Philippe (1998) Frankenstein Educador Barcelona: Ed. Laertes

**Unidad Nº 2** La escuela como fenómeno educativo.

Contenidos: Premisas de la escolarización que construyó la modernidad. La escuela como construcción moderna y como espacio de civilización La educación y la institución escolar en el contexto de los cambios socioculturales. La escuela como razón de mercado: el resquebrajamiento de los sistemas educativos. Crisis de la institución escolar moderna El atravesamiento de la posmodernidad.

Bibliografía obligatoria

* Gvirtz, S, Grinberg, S y Abregu, V.(2007) La educación ayer ,hoy y mañana .El ABC de la Pedagogía. Cap 2 y 5. 1a ed. 2a reimp. – Buenos Aires. Aique Grupo Editor, 2009.

Bibliografía complementaria

* Pineau, P, Dussel, I y Caruso, M. La escuela como máquina de educar. Buenos Aires, Paidós

Unidad Nº 3 *El desarrollo del campo pedagógico*:

Contenidos: Las teorías de la educación. Pedagogía Tradicional. Nuevas orientaciones

pedagógicas en el siglo XVIII: Naturalismo de Rousseau. El movimiento de la Escuela Nueva como reacción y creación La experiencia de O. Cossettini. Los pedagogos del siglo XIX: Pestalozzi, Froëbel, Herbart. Problemática moderna: Émile Durkheim. Makarenko. Las tendencias renovadoras: la Escuela Nueva. Los métodos activos de Montessori, Dalton. Décroly. La Educación Progresiva: John Dewey. Carl Roger

Apuntes de cátedra. La escuela Nueva

* Eisner, Elliot. La función del Arte en la transformación de la conciencia
* Rousseau. J.J: El Emilio. Primera edición 1762. México, Porrúa, 2005.
* UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LA ESCUELA TRADICIONAL Y LA ESCUELA NUEVA: PDF“
* UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉJICO. Escuela Tradicional. Escuela Nueva. Escuela Tecnocrática. Escuela Crítica. Paradigmas Psicopedagógicos Contemporáneos. M.C.E. Luz María Díaz Sánchez. Gastón Salinas Nuño. México 2015

Unidad 4*. Estado actual del debate*

La Escuela Tecnicista y la ilusión de eficiencia. El tecnicismo en Argentina. -La Escuela Crítica: posiciones reproductivistas y transformadoras. -El contexto latinoamericano: La educación como proceso liberador. Estado actual de debate. Paulo Freire, Iván Illich. Pedagogía Crítica: Bordieu.

Bibliografía obligatoria

* -Apuntes de cátedra Pedagogía crítica
* Freire Paulo. CARTAS A QUIEN PRETENDE ENSEÑAR. Editorial: SIGLO XXI EDITORES
* Illich, Iván (1974) La sociedad desescolarizada, Barral, Barcelona.

Bibliografía complementaria:

* Freire, P. (1974), Pedagogía del oprimido. Montevideo, Siglo XXI Editores, pps. 75-99. \*