INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N º 7 “BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

MATERIA: Instituciones Educativas

CURSO: 2 º año

PROFESOR: José Rolando Lucero

TOTAL DE HORAS: 3 (presenciales) 1 (taller)

RÉGIMEN: anual

AÑO LECTIVO: 2017

FUNDAMENTACIÓN:

Favorecer el desarrollo de un pensar político sobre la organización institucional implica ligarla a proyectos educativos orientados por la búsqueda de la justicia, las formas democráticas y democratizadoras y su relacionamiento a la dimensión del poder. Esta perspectiva interpela el paradigma eficientista-empresarial,  a partir de entrecruzar múltiples coordenadas disciplinares que permitan pensar la práctica educativa en su dimensión institucional ligada a la igualdad, la humanización, a la libertad, al enlazamiento en la perspectiva de lo político.

Se pretende la construcción colectiva de una institucionalidad que necesita renovar sus sentidos con el propósito de lograr una sociedad cada vez más plural y democrática.

Se espera que los estudiantes comprendan la importancia de llevar a cabo un trabajo compartido, participativo y comprometido en la elaboración, desarrollo y evaluación de propuestas y/o proyectos institucionales. En este marco, se propone pensar en la construcción de culturas institucionales que potencien los aprendizajes acompañando y posibilitando trayectorias escolares pensadas como recorridos subjetivos e institucionales, que aporten a la inclusión de todos los sujetos del aprendizaje en distintos contextos educativos.

Se procurara el desarrollo de un diálogo reflexivo del eje de nuestra unidad, las Instituciones Educativas con otras instituciones del campo disciplinar.

.Esta unidad curricular convoca a pensar a las  instituciones escolares desde los  múltiples entrecruzamientos entre la macro política y la micro política.

OBJETIVOS

* Posibilitar un espacio de conocimiento y reflexión sobre las complejidades, posibilidades y restricciones que presenta la organización y el gobierno de las instituciones educativas de la escuela secundaria
* Que los estudiantes se posicionen como sujetos activos de la institución, que su presencia en el devenir socio-histórico contribuya con las transformaciones que demanda a la escuela
* Que los estudiantes profundicen la apropiación de categorías provenientes de diversos marcos interpretativos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE 1 *Las instituciones educativas en el entramado social, Inscripción en los marcos regulatorios del sistema educativo nacional y jurisdiccional*

* Crisis de la institucionalidad moderna en el marco de la sociedad posindustrial:
* Limitaciones del Estado–Nación;
* Autonomía institucional y el lugar del sujeto.
* La escuela y las organizaciones de la comunidad: clubes, asociaciones y exposición de emprendimientos, vecinales, exposiciones rurales, industriales, distintas empresas, Cámara de Comercio y de la Industria.
* Las instituciones propias del campo disciplinar y sus posibles relaciones con la escuela.
* Las formas institucionales en que se aloja a la disciplina en la escuela.
* Las instituciones frente a los desafíos de la desigualdad educativa y su articulación con las políticas públicas.
* Los procesos de fragmentación educativa y problemas emergentes: acceso, permanencia, egreso; repetición, transición entre niveles, acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
* Escuela, viejos y nuevos formatos. Estrategias institucionales para la inclusión socio-educativa de adolescentes y jóvenes, relaciones intersectoriales y con el contexto. Comunidades de aprendizaje. Trabajo de apoyo colaborativo, accesibilidad.
* Las escuelas secundarias y sus modalidades: rural, hospitalaria y domiciliaria, en contextos de privación de la libertad, de jóvenes y adultos, técnico-profesional, especial, artística, intercultural bilingüe.

EJE 2 *Perspectivas para el análisis de los sentidos y los cambios en las escuelas*

* Modelos de organización social que impactan en las instituciones educativas tecnicistas y humanistas.
* Modelos fabriles y empresariales.
* La perspectiva sistémica. La escuela como organización inteligente.
* Aportes de la Psicología Social, del Psicoanálisis, de la Sociología de las Instituciones, las Pedagogías Institucionalistas
* El Análisis Institucional sobre las instituciones educativas: imaginario, rituales, contrato e historia, lo instituido e instituyente, conflicto y relaciones de poder.
* La micropolítica de las instituciones. La escuela como institución social. El espacio escolar, cruce de múltiples capitales culturales.
* Las culturas juveniles, sus expresiones en el cotidiano institucional. El estudio de la vida cotidiana. Problemáticas de género en las prácticas escolares.
* La irrupción de lo nuevo y la  confrontación con la legalidad instituida.
* La hospitalidad como posibilidad de alojar al otro.
* Organizaciones educativas que favorecen las prácticas democráticas.
* Los sentidos de lo político en la dinámica de las escuelas y en las posibilidades de cambio y transformación.

EJE *3 El proyecto institucional como articulador de una propuesta político-pedagógica y resultado de una praxis deliberativa*

* Gobierno de lo escolar y gestión democrática: legitimidad y autoridad.
* Toma de decisiones, democratización de la comunicación.
* Comunicación y virtualidad. Prácticas deliberativas y culturas colaborativas.
* Encuadres legales de las instituciones educativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Producciones escritas y orales

Abordajes teóricos para el análisis

Textos de literatura y pedagogía

Medios audiovisuales

Trabajos de campo

Lectura de los marcos normativos vigentes

BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. (1992). La escuela transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva. Buenos Aires: Paidós.

Dicker, G. y Frigerio, G (comps) (2013). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Del estante.

Butelman, I. (comp.). Pensando las Instituciones. Buenos Aires: Paidós.

Cantero, G.; Celman, S. y equipo (2001). Gestión escolar en condiciones adversas. Buenos Aires: Santillana.

Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Fernández, L. (1994). Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G.; Poggi, M. y Korinfeld; D. (comps.). (1999). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Frigerio, G.; Poggi, M. y otros. (1992). Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.

Nicastro, S. (1997). La historia institucional y el Director en la escuela. Buenos Aires: Paidós. Rockwell, E. (1997). La Escuela Cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica. Schlemenson (coord.). (1987). Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires: Paidós.

Schvarstein, L. (2010). Psicología Social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós. Tiramonti, G. (2004). La trama de la desigualdad educativa. Buenos Aires: Manantial.

Textos y recursos audiovisuales aportados por la cátedra