**Espacio curricular**: Práctica Docente I: Escenarios Educativos.

**Profesorado:** Educación Secundaria en Ciencias de la Administración. I.E.S. N° 7.

**Ciclo lectivo**: 2023.

**Formato curricular**: Taller.

**Régimen de cursado**: Anual.

**Curso:** Primero.

**Carga Horaria**: 3 horas semanales y 1 destinada al Taller Integrador.

**Profesoras:** Andrea Irusta (Generalista), María Gabriela Baldassa (Especialista).

Programa de Examen

**Contenidos**

**Unidad I: “Las prácticas educativas como prácticas sociales situadas”**

La Autobiografía Escolar: diferencias entre autobiografía y biografía.

La formación docente como proceso reflexivo, analítico, gradual y continuo.

El rol docente y sus niveles de formación. Imaginarios sociales. Tipos de roles. Configuración, entrenamiento y revisión.

La Práctica Docente en el trayecto de la formación, dos caras del mismo proceso.

**Unidad II: “Las trayectorias educativas y experiencias escolares en el contexto socio-cultural”**

La Práctica Educativa en el entramado histórico y social.

Tradición Normalizadora - Disciplinadora, Academicista y Tecnocrática. Tendencia de modelos alternativos.

Trabajo Docente: identidad y dimensión cultural. Representaciones sociales. Prácticas docentes y de la enseñanza en diversos contextos socioculturales. Reconocimiento del efecto constitutivo de esas prácticas en la propia biografía.

**Unidad III: “Hacer Docencia hoy”**

La formación como trayecto y sus momentos. La autoridad docente como construcción. Críticas al concepto de autoridad en tiempos de transformación.

La formación en las Ciencias de la Administración.

La práctica docente y sus dimensiones.

Escuela e igualdad. Pilares de la Política Educativa provincial.

La escuela del siglo XXI: Características.

Vale la pena Ser Docente: un interrogante para pensar y re pensar.

**Unidad IV: “Lectura y análisis de prácticas educativas”**

Observación, Observación participante, encuestas y entrevista: conceptos, diferencias y tipos. Registro de experiencias de diferentes escenarios educativos: narrativa, registro fotográfico, documentación pedagógica, etc.

Investigación Educativa / Investigación Acción: Finalidad, surgimiento, representantes.

Bibliografía:

* Anderson, G (2007) El docente – investigador. Noveduc.
* Andre Egg, E (1995) Técnicas e instrumentos de investigación. Cap. 6. Ed. Lumen
* Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.* Buenos Aires. Paidós.

(vimos videos- enlaces en plataforma)

* Cabo, C. (2006). *Pensar y pensarse: un deber para mejorar la práctica*. Revista iberoamericana de Educación. (ISSN 1681-5653).
* De Los Ríos, L (2.000) La entrevista: Proceso y aplicaciones.
* Deleuze, G. (2013) La escuela del siglo XXI. Artículo: UAM.
* Dussel, I. y Caruso, M. (1999). *La invención en el aula: una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires. Santillana.
* Dussel, I., Southwell, M. (2004) *La escuela y la igualdad*. Revista El Monitor.N° 1.
* Goldoni Ruiz, C (2.000) Un diario de clase, un diario para la vida. Revista ABRA
* Ficha a cargo de las docentes responsables del espacio sobre *Que es un Taller*. (Sección Archivo clase 1 Plataforma Educativa).
* Fierro, F y Cabo, C. (1999). *Práctica docente y sus dimensiones*. Maestría en educación básica. Universidad Pedagógica Nacional.
* Rattero, C. (2007) *¿Vale la pena ser maestro?* MECYT.
* Ruay Garces, R. (2010) *El rol docente en el contexto actual.* REDEC N° 6 VOL 6.

PROFESORAS: IRUSTA, ANDREA – BALDASSA, MA. GABRIELA

( REEMPLAZA BRIOSO GISELA)