INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº 7

# Profesorado en Administración

CURSO:  **2do. Año.**

Asignatura: Trayecto de Práctica Docente: Taller de docencia II (**3** horas semanales )

Profesora: Lic. Prof. Adriana L. Rinaudo de Parés.

Año Lectivo: **2016**

## **PLAN ANUAL**

# FUNDAMENTACION

Este espacio curricular aspira a redimensionar la concepción de práctica docente, considerando que la enseñanza requiere de planteamientos comprensivos, formas diferentes de organizar las relaciones en el aula, de organizar el espacio y el tiempo, y de seleccionar, secuenciar y presentar los contenidos. La intervención se encuentra mediatizada por la forma de entender y pensar la práctica; y asimismo, la práctica confirma, modifica o transforma la comprensión de la misma. Desde un enfoque crítico-reflexivo se invita en este espacio de formación a interpretar críticamente los fundamentos de la práctica, su contexto social y profesional.

Aprender a ser profesor implica desarrollar un pensamiento complejo que supone el ejercicio de análisis de todos los puntos de vista, de la autoevaluación y de la autonomía. Por lo tanto, el trayecto de práctica tiene una importante labor socializadora que incorpora el trabajo con los propios interrogantes de los alumnos y propicia una reflexión crítica y creativa sobre la realidad educativa, especialmente del ámbito áulico, visualizada como un todo dinámico, cambiante y verdaderamente complejo.

**PROPÓSITOS**

* Resignificar la clase como un espacio de construcción de conocimientos por parte del alumno, ayudado por estrategias de enseñanza.
* Propiciar situaciones interactivas que permitan la reflexión crítica y creativa y el desarrollo de diferentes competencias profesionales para enseñar.

# OBJETIVOS

* Reconocer distintas formas del hacer docente otorgando importancia a las estrategias innovadoras en la práctica pedagógica.
* Observar, describir y analizar las variables intervinientes en situaciones áulicas.
* Participar en el *aula virtual* en el Campus del ISP N°7 realizando las actividades propuestas.

**Saberes previos en relación a la materia**: Conceptos claves referidos a: institución escolar, educación, rol docente, planificación, enseñanza y aprendizaje.

# Contenidos

#### Eje 1: LA PRACTICA ESCOLAR

**Si de prácticas escolares hablamos... ¿Con qué nos encontramos?**

La práctica escolar. Niveles del accionar docente. El aula: el tiempo y espacio en la escuela, en las clases y las formas básicas de enseñar. La observación de clases escolares. La clase escolar con una mirada desde lo grupal. Estrategias didácticas innovadoras.

**Trabajo Práctico Nº1*:*** *Presentación del* ***registro de una observación realizada****, con sus correspondientes interpretaciones. Confección de diagnósticos referidos a: la comunidad de influencia del establecimiento, del establecimiento educativo y del grupo-clase.* (1ra semana de JULIO)

## **Eje 2: LA PLANIFICACION DE CLASES INTERESANTES**

**¿Cómo crear clases interesantes aprovechando la diversidad de los alumnos y docentes?**

La clase escolar y la generación de situaciones de aprendizaje interesantes. Elaboración de proyectos y talleres. Implementación de TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las adecuaciones curriculares: conceptualizaciones, riesgos y posibilidades.

**Trabajo práctico Nº2:** *Realización de* ***propuestas pedagógicas*** *(proyectos, talleres, secuencias didácticas) que incluyan estrategias innovadoras, las adaptaciones curriculares que atiendan a la diversidad, en el marco de un enfoque de enseñanza comprensiva y que reflejen las nuevas competencias docentes*. (2da quincena de Setiembre)

**Eje 3: ¿VOCACION? Y PROFESIONALIZACION DOCENTE**

**¿Qué significa hoy ser un docente competente?**

La vocación docente. El docente como trabajador, como profesional. Las nuevas competencias profesionales para enseñar: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, tratamiento de la diversidad, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajo en equipo, participación institucional y con padres, utilización de nuevas tecnologías, afrontar dilemas éticos y la propia formación profesional. La importancia de la oratoria en el quehacer docente: saber expresarse y comunicar.

**Trabajo práctico Nº3:** *Elaboración de un trabajo grupal sobre la temática: “****Docente, ¿Se nace o se hace?”*** *integrando la bibliografía y fragmentos de películas que presentan situaciones áulicas” Presentación del mismo utilizando distintos lenguajes: escrito, gráfico, pictórico, entre otros.* (1ra.Semana de Noviembre).

#### EVALUACION

-Participación responsable y creativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

-Formativa y sumativa.

*ACREDITACION*

-Aprobación del 100% de los trabajos prácticos solicitados.

-Aprobación del examen parcial  (con derecho a 2 exámenes recuperatorios a los que se les incluirá material correspondiente) y examen final.

-Formativa.

-Promoción Directa de acuerdo a la normativa vigente.

**CONDICIONES DE APROBACIÓN y/ o REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA: Según normativa vigente**

# BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, Ezequiel. “Hablar en público”. Ed. Lumen Humanitas. 2006

CBC de la Formación Docente

Min. de Ed. de la Pcia. de Santa Fe. Diseño del Profesorado de 3er. Ciclo de EGB y Polimodal en Administración. 2001.

Souto, Marta. “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal.” 1997.

Spiegel, Alejandro. “Planificando clases interesantes”. Ed. Novedades Educativas. 2008.

Yuni, José y Urbano, C. “Mapas y herramientas para conocer la escuela”. Cap.9: La observación participante. Ed. Brujas. 2000.

Diker, G. y Terigi, F. “La formación de maestros y profesores: Hoja de ruta.” Bs. As. 1996

Fenstermacher, G .y Soltis, J.: “Enfoques de la enseñanza”. Amorrortu Editores.1999.

Edwards, E y Pintus, A. “Poder y seducción en la escuela”. Ed Homosapiens. 2001

Estebaranz Garcìa, A. y Sánchez Garcìa, V. “Pensamiento de profesores y desarrollo profesional”. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. 2000.

Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, Xulio. “Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar”. Ed. HomoSapiens. Rosario 2003.

Perrenoud, Philippe. “Diez nuevas competencias para enseñar”. Ed Graó. Barcelona. 2004.

De la Torre y Barrios. “Estrategias Didácticas Innovadoras”. Ed. Octaedro. 2001.

Contreras Domingo, José. Artículo: “La tensión entre pensamiento y acción”.