Establecimiento: Instituto Superior de Profesorado Nº 7
Profesorado: Prof. de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración
Espacio curricular: Práctica Docente III: La clase, los procesos del aprender y del enseñar.
Formato Curricular: Taller.
Curso: 3er. año
Año Lectivo: 2023
Cantidad de horas semanales: 3 hs.
Profesoras de cátedra: Claudia Obligado- M. Laura Medei
Plan aprobado por: Dcto. N° 2090/2015 Minist. de Educ. de Santa Fe

Marco Referencial

Dada la necesidad de pensar la formación docente desde una concepción que integre lo disciplinar y su didáctica se proporcionará a los alumnos marcos teórico-prácticos que permitirán una adecuada intervención en la realidad escolar.

Desde éste espacio curricular se concebirá la didáctica como disciplina pedagógica, de carácter normativo y práctico. Es por ello que se entenderá la acción docente como práctica social que se fundamenta en lo psicológico, epistemológico, y metodológico, como posibilitador de herramientas para la futura actuación docente.

Es indudable que el ejercicio de toda profesión, y más aún, la docencia, debe enmarcarse en normas éticas que regulen su actuación, y a la vez dignifiquen la profesión, por ello, el cumplimiento de los principios éticos de cada profesión significará para quien los desempeñe un motivo de satisfacción personal y de valorización social.

En esta unidad curricular se intensificará la comprensión de la enseñanza en el aula, enmarcada en el contexto institucional y socio-político. La articulación de las dimensiones políticas, pedagógicas, sociales y técnicas del trabajo docente atravesarán los contenidos y experiencias que se desarrollen en este taller.

Esta perspectiva otorga a quien enseña una dimensión diferente: deja de ser actor que se mueve en escenarios prefigurados para constituirse como sujeto creador; sujeto que imagina y produce diseños alternativos que posibiliten, al sujeto que aprende, la reconstrucción del objeto de enseñanza. La inclusión de las TIC supone la problematización didáctica sobre su integración en la enseñanza, su utilización en las experiencias de formación

inicial para los/as futuros docentes y su impacto en los modos de producción, circulación y comunicación pública del conocimiento.

Este espacio plantea por lo tanto el desafío de enriquecer los saberes de nuestros alumnos con respecto a la práctica docente, sin perder de vista su análisis y reflexión.

Propósitos

- Fomentar la mirada crítica, analítica y comprometida ante la etapa de observación, planificación y práctica de ensayo en pos de encaminar la formación docente hacia la construcción del rol comprometido con su propia práctica enmarcada en una pedagogía participativa, reflexiva, crítica y autónoma.
- Movilizar el interés por la curiosidad y búsqueda del conocimiento.
- Brindar los recursos teóricos y metodológicos necesarios que constituyan el marco de referencia para el diseño de planificaciones áulicas en las disciplinas del ár*ea.*
- Favorecer en el ambiente áulico, en los encuentros y trabajos virtuales, y en los foros del aula virtual del INFoD, la discusión y confrontación para abordar el análisis de las microclases, a partir de los contenidos teóricos desarrollados y de las características del grupo de alumnos.

Objetivos

- Analizar como procedimientos de intervención educativa, los datos de las observaciones.
- Planificar partiendo de principios constructivistas, teniendo en cuenta el contexto de aplicación.
- Trabajar sobre los diagnósticos de grupo e institucional.
- Practicar en las escuelas de destino, conforme al reglamento de práctica.
- Intercambiar experiencias, analizar y reflexionar sobre la propia práctica, tanta sea simulada o presencial en las escuelas de destino según normativa al respecto.
- Fundamentar la toma de decisiones con argumentos científicos pedagógicos.
- Resignificar el espacio físico del aula, mediante la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ejes de contenidos:
1-*Prácticas de enseñanza en el aula.*

La planificación: sus componentes y características. Criterios para el diseño de la planificación. Espacios para enseñar. Escenarios y escenas en el enseñar. El aula y la clase: materialidad y existencia social. El aula como espacio privilegiado de circulación, transmisión y apropiación de saberes y conocimientos. El aula en la enseñanza de la disciplina específica. El uso de la voz y el cuerpo en el aula.

2-Análisis de la clase como configuración pedagógico-didáctica.

Relaciones objeto de conocimiento-objeto de enseñanza. Los obstáculos para la apropiación del conocimiento. La relación contenido–método. El lugar de la construcción metodológica en diversos contextos y con sujetos diferentes. La clase en su manifestación episódica y como estructura configurativa. El proceso metodológico de la observación. Importancia de la fase de observación. Diagnóstico sobre la realidad áulica.

3-Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza.

Propuestas didácticas y su realización en las prácticas cotidianas. Documentos curriculares. Análisis, diseño e implementación de propuestas de enseñanza: proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas, clases. Producción de medios y materiales didácticos. Criterios para escoger las actividades, tiempo. Evaluación de los aprendizajes: momento, criterios, instrumentos. Selección de los contenidos acordes al nivel. Las redes conceptuales, su estructura y utilidad. La programación de aula como tercer nivel de concreción del currículum. Planificación de temas a desarrollar en el período de práctica. Abordaje de la planificación desde el enfoque holístico, el trabajo colaborativo en contextos diferentes. Aplicación de las TIC como recurso didáctico.

4-Dispositivos de lectura y análisis de las prácticas de enseñanza.

Las relaciones entre investigación, intervención y acción reflexiva en las prácticas de enseñanza. Abordajes interpretativos. Registros de la cotidianeidad en la clase: análisis crítico sobre las construcciones metodológicas. El diario de clases como dispositivo, de investigación, socialización y modificación de las prácticas. Análisis de registros de clases. Escrituras pedagógicas. Textos de reconstrucción critica acerca de las experiencias. Construcción de conocimiento sobre las prácticas de enseñanzas de distintas unidades curriculares que componen el campo disciplinar del Profesorado en Ciencias de la Administración.

Marco Metodológico

Las clases tendrán carácter teórico-práctico, aplicándose un enfoque holístico a fin de integrar los diferentes contenidos recibidos durante la formación académica, acompañando a los mismos de diversas experiencias didácticas y pedagógicas, todo lo cual se encamina a la formación del futuro rol docente con acciones pedagógicas tendientes a revertir desigualdades en el punto de partida de la experiencia educativa, promoviendo el derecho a una educación de calidad y equidad para todos, dentro de una concepción constructiva, relevante, colaborativa y dinámica.

Cronograma

1er. Cuatrimestre:
1-*Prácticas de enseñanza en el aula.*
2-Análisis de la clase como configuración pedagógico-didáctica.
3-Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza. (Continúa en el 2do. Cuatrimestre)

2do. Cuatrimestre:
3-Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza.
4-Dispositivos de lectura y análisis de las prácticas de enseñanza.

Evaluación

Para aprobar, los alumnos deberán:

- Alcanzar como mínimo una calificación de 8 (ocho), como promedio en el Taller de Práctica Docente.
- Cumplir con un 75% de asistencia a clases
- Tener el 100% de asistencia acordada (20hs. de observación y 20hs. de práctica), en la escuela de destino.

Serán criterios de acreditación:

- Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- Presentación personal.
- Conducción del grupo.
- Metodologías y estrategias seleccionadas y aplicadas.
- Solvencia conceptual.
- Ética profesional.

- Presentación en tiempo y forma de la planificación áulica.
- Actitud de apertura y flexibilidad ante las instancias procesuales de la evaluación durante la etapa de observación y práctica.
- Seguridad en la defensa de sus opiniones y posiciones.
- Sensibilidad ante los problemas socio-económicos del entorno educativo.
- Respeto por los horarios y tiempos de los docentes.

Otras consideraciones:

La planificación deberá estar aprobada y firmada por los profesores de la práctica, 48hs. (correspondiente a días hábiles) anteriores al inicio de la misma.

Las planificaciones tendrán un máximo de hasta 3(tres) veces, de correcciones.

Bibliografía del alumno:

ANIJOVICH; Rebeca: Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Edit. Paidós 2009.

ANIJOVICH, Rebeca ¿La diversidad suma? (2018)

Consejo Federal de Educación CFE. Resolución N.º 103/10, Anexo I: Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria.

FELDMAN, Daniel: Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación 2010.

Gobierno de la Provincia de Santa Fe. Decreto N°181/09, Anexo I: Régimen de evaluación, calificación, acreditación y promoción de alumnos que cursan la educación secundaria obligatoria.

LITWI; Edith: El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Editorial Paidós Voces de la Educación.

MARRA PELLETIER; Carol: Formación de Docentes Practicante. Manual de Técnicas y Estrategias. Edit. TROQUEL.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Ley Nro. 26.206/07: Ley de Educación Nacional.

Ministerio de Educación, Provincia de Santa Fe. Resolución N°2630/14: Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada.

Sociedades complejas. (2 de septiembre de 2017). Ruth Harf en Pensar la diversidad en las escuelas [Archivo de video]. Youtubehttps://youtu.be/x9vWUS6wHRk

Bibliografía del docente:

ESTEIMAN, Jorge: Más didáctica Cap. 2: El método y los recursos didácticos. Ed. UNSAM- Miño y Dávila.

GALLINO; Mónica: Organización de una asignatura: problemática y estrategias. Edit. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba 2005.

GVIRTZ; Silvina, PODESTÁ; M. Eugenia. (Comp.) Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza. Editorial Granica. Bs. As. 2004.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. Bs. As. 1998.

Prof. Claudia Obligado Prof. María Laura Medei