**Instituto de Educación Superior N° 7**

**Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración.**

Plan/Decreto: 2090/2015

**Año lectivo:** 2021

**Asignatura:** Filosofía

**Formato**: Materia

**Régimen de cursado**: Anual. Cantidad de Horas: 3 hs. semanales

**Curso:** Tercer año

**Profesora Reemplazante**: Lic. y Prof. María Laura Di Martino

PROGRAMA DE EXAMEN FINAL.

* **UNIDAD I: La Filosofía y el filosofar.**
* ¿Qué es la Filosofía?
* Problemas y Disciplinas filosóficas.
* Orígenes de la Filosofía: asombro, duda, situaciones límites.
* Características y utilidad de la Filosofía.
* La problemática del conocimiento. Gnoseología.
* Niveles de conocimiento: vulgar, científico, filosófico.
* Epistemología: Ciencia. Relación y diferencia con la filosofía.

**Bibliografía.**

* Bunge, M. (1977) *La ciencia, su método y su filosofía,* Buenos Aires: Siglo veinte
* Casas, G. (2007) *Introducción a la Filosofía,* Córdoba: Universidad Católica de Córdoba
* Eliade, M. (1991) *Mito y Realidad,* Barcelona: Editorial Labor
* Feinmann, J.P. (2008) *¿Qué es la Filosofía?*, Buenos Aires: Prometeo.
* Jaspers, K. (1953) Los orígenes de la Filosofía en *La filosofía,* Mexico. Recuperado de: <http://auladefilosofia.webcindario.com/el_origen_de_la_filosofia__jaspers._Karl_Jaspers.pdf>
* Klimovsky, G. (1994) *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología.* Buenos Aires: A-Z Editora.
* Nava Bedolla, J. (2016) La posibilidad del conocimiento; un problema filosófico sin solución definitiva, *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 6 (12). Recuperado de[*file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaPosibilidadDelConocimientoUnProblemaFilosoficoSi-5435238.pdf*](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaPosibilidadDelConocimientoUnProblemaFilosoficoSi-5435238.pdf)
* Plataforma Instituto de Educación Superior n°7.
* Russell, B. (1986) *El valor de la filosofía. Los problemas de la filosofía*; Ed. Labor: Barcelona.
* **UNIDAD II: Saber, Ignorancia, Poder.**
* Sócrates: reconocimiento de la ignorancia. El método mayéutico como acercamiento a la verdad.
* El argumento de la explicación. El maestro ignorante.
* Legitimidad del saber. Poder es saber. Saber es poder. Foucault.
* La filosofía como crítica, sospecha y transformación: Freud, Nietszche y Marx.

**Bibliografía.**

* Carpio, A. (2004) *Principios de Filosofía: una introducción a su problemática*. Recuperado de: <https://filosofosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/2332.pdf>
* Cohn, A., Perin, J., Jugnot, G y Barratier, C. (2004) Los coristas (Película). Francia: Galatée Films, Pathé Renn Productions, France 2 Cinéma, Novo Arturo Films
* Kasely, E. (2015) La Teoría del Poder de Foucault en el ámbito educativo. *Horizonte de la Ciencia 5* (9) Diciembre 2015 FE/UNCP. ISSN (Impreso): 2304-4330/ ISSN (En Línea): 2413-936X, 127-133
* Plataforma Instituto de Educación Superior n°7.
* Rodríguez Neira, T. (1995) Poder y Saber (La micropolítica Foucaultiana y la Práctica escolar) *Teor. educ*. 7, 163-181
* Skliar, C. (2007) *La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*, Buenos Aires: Noveduc
* Torralba, F. (2007) *Los maestros de la sospecha. Marx, Nietzsche, Freud.*, Barcelona: Fragmenta
* Urraco-Solanilla, M. y Gema Nogales-Bermejo (2013) MICHEL FOUCAULT: El funcionamiento de la institución escolar propio de la Modernidad. *Anduli* , Nº 12, 153-167- ISSN 16960270
* **UNIDAD III: La problemática antropológica.**
* Antropología: El Hombre. Definición. Su lugar en el mundo.
* M. Scheler: El hombre como espíritu.
* E. Cassirer: El hombre como ser simbólico.
* H. Arendt: La condición humana.
* Los DDHH. Fundamentación filosófica. Posturas.
* Totalitarismo y educación.

**Bibliografía.**

* 10. Arendt: experiencia, política y acontecimiento, en Lobosco, M; Bianchini, E; Grecman, B; Pazgon, E; Schagen, V; de Echano, J;Martínez, E; Montarelo, P; Navlet, I.(2004) *Phrónesis. Temas de Filosofía*, España: Vicens Vives.
* Beache, P. Una antropología relevante: La "Condicion Humana" desde Hanna Arendt; Pensamiento Educativo. Vol. 28 (julio 2001), pp. 85-104
* Bobbio y los Derechos Humanos*,* de **R. de Asís Roig**; Universidad Carlos III de Madrid.
* Casas, G. (2007) *Introducción a la Filosofía,* Córdoba: Universidad Católica de Córdoba
* Cassirer, E. (1945) *Antropología Filosófica. Introducción a una filosofía de la cultura.* Mexico: Fondo de Cultura Económica.
* El Mal radical y la banalidad del mal: las dos caras del horror en los regímenes totalitarios desde la perspectiva de Hanna Arendt, de Adolfo Jerónimo Botero – Yuliana Leal Granobles,Universitas Philosophica 60, año 30: 99-126 enero-junio 2013, Bogotá, Colombia – ISSN 0120-5323
* Hanna Arendt y los Derechos Humanos**, de Reyes Mate***.* ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura CLXXXVI 742 marzo-abril (2010) 241-243 ISSN: 0210-1963 doi: 10.3989/arbor.2010.742n1104
* Kandel, Victoria, “Derechos humanos, ciudadanía y educación. Dilemas y desafíos”, Revista de Ciencias Sociales, segunda época, año 6, Nº 25, Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, otoño de 2014, pp. 141-150, edición digital, Recuperado de: <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/5939558c73b9a.pdf>
* Marlasca López, A. (1998) Fundamentación filosófica de los derechos humanos (Una perspectiva actual en el 50 aniversario de la proclamación de los derechos humanos por parte de la ONU 1948-1998). *Rev. Filosofía Univ.* Costa Rica, XXXVI (90)561-578.
* Pineau, P. (2014) *Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)*, Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n 51.p. 103-122, jan/mar 2014. Editora EFPR
* Plataforma Instituto de Educación Superior n°7.
* Scheler, M. (1938) *El puesto del hombre en el cosmos,* Buenos Aires: Losada