



Instituto de Educación Superior N° 7

---

**Espacio curricular:** Práctica Docente I: Escenarios Educativos.

**Profesorado:** Educación Secundaria en Ciencias de la Administración. I.E.S. N° 7.

**Ciclo lectivo:** 2024.

**Formato curricular:** Taller.

**Régimen de cursado:** Anual.

**Curso:** Primero.

**Carga Horaria:** 3 horas semanales y 1 destinada al Taller Integrador.

**Profesoras:** Andrea Irusta (Generalista), María Gabriela Baldassa (Especialista).

### Programa de Examen

#### Contenidos

##### **Unidad I:** “Las prácticas educativas como prácticas sociales situadas”

La Autobiografía Escolar: diferencias entre autobiografía y biografía.

La formación docente como proceso reflexivo, analítico, gradual y continuo.

El rol docente y sus niveles de formación. Imaginarios sociales. Tipos de roles.

Configuración, entrenamiento y revisión.

La Práctica Docente en el trayecto de la formación, dos caras del mismo proceso.



**Unidad II: “Las trayectorias educativas y experiencias escolares en el contexto socio-cultural”**

La Práctica Educativa en el entramado histórico y social.

Tradición Normalizadora - Disciplinadora, Academicista y Tecnocrática. Tendencia de modelos alternativos.

Trabajo Docente: identidad y dimensión cultural. Representaciones sociales. Prácticas docentes y de la enseñanza en diversos contextos socioculturales. Reconocimiento del efecto constitutivo de esas prácticas en la propia biografía.

**Unidad III: “Hacer Docencia hoy”**

La formación como trayecto y sus momentos. La autoridad docente como construcción. Críticas al concepto de autoridad en tiempos de transformación.

La formación en las Ciencias de la Administración.

La práctica docente y sus dimensiones.

Escuela e igualdad. Pilares de la Política Educativa provincial.

La escuela del siglo XXI: Características.

Vale la pena Ser Docente: un interrogante para pensar y re pensar.

**Unidad IV: “Lectura y análisis de prácticas educativas”**

Observación, Observación participante, encuestas y entrevista: conceptos, diferencias y tipos. Registro de experiencias de diferentes escenarios educativos: narrativa, registro fotográfico, documentación pedagógica, etc.

Investigación Educativa / Investigación Acción: Finalidad, surgimiento, representantes.



### Bibliografía:

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires. Paidós. (vimos videos- enlaces en plataforma)
- Cabo, C. (2006). *Pensar y pensarse: un deber para mejorar la práctica*. Revista iberoamericana de Educación. (ISSN 1681-5653).
- Deleuze, G. (2013) La escuela del siglo XXI. Artículo: UAM.
- Dussel, I. y Caruso, M. (1999). *La invención en el aula: una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires. Santillana.
- Dussel, I., Southwell, M. (2004) *La escuela y la igualdad*. Revista El Monitor. N° 1.
- Ejes o Pilares de la Política Educativa de Santa Fe.
- Ficha a cargo de las docentes responsables del espacio sobre *Que es un Taller*. (Sección Archivo clase 1 Plataforma Educativa).
- Fierro, F y Cabo, C. (1999). *Práctica docente y sus dimensiones*. Maestría en educación básica. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rattero, C. (2007) *¿Vale la pena ser maestro?* MECYT.
- Ruay Garces, R. (2010) *El rol docente en el contexto actual*. REDEC N° 6 VOL 6.
- Sanjurjo, L. (2002). *La clase: un espacio estructurante de la enseñanza*. Rosario. Editorial Homo Sapiens.
- <https://www.youtube.com/watch?v=vHJCGLa9yp0>
- <https://prezi.com/1a0uk4acmfcB/autobiografia-escolar-reconocer-la-propia-historia-de-vida/>

PROFESORAS: IRUSTA, ANDREA – BALDASSA, MA. GABRIELA