

## **Cátedra: PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS II.**

**Profesorado:** de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración.

**Curso:** Tercero.

**Carga Horaria:** 3 horas semanales.

**Profesor:** Norberto Fabián Barreiro.

**Período Lectivo:** 2022.

### **Fundamentación**

Esta unidad curricular de formato taller continúa con los desarrollos del Taller de Producción de Recursos Didácticos I; tiene como finalidad formativa, diseñar, producir y/o implementar materiales educativos para enriquecer las prácticas de enseñanza durante la residencia pedagógica, a partir del uso de herramientas y aplicativos informáticos.

La necesidad de actualizarse y revisar saberes es una de las características de nuestro tiempo y respetarla facilita la integración laboral y social de los sujetos. Es necesario incorporar en la formación inicial del futuro docente un espacio curricular que le posibilite reflexionar, diseñar y producir, materiales y recursos didácticos mediados por nuevas tecnologías que les permitan enriquecer las construcciones metodológicas de sus clases.

Los Recursos didácticos digitales o materiales educativos digitales (MEDs) son recursos facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, se diseñan y desarrollan siguiendo criterios tanto pedagógicos como tecnológicos. Tienen una intencionalidad educativa y responden a características didácticas contextualizadas; están hechos para informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable y favorecer el desarrollo de un saber. Las jóvenes generaciones están habituadas a la cultura multimedial, cotidianamente acceden a videos, música, imágenes, que transmiten mensajes y asignan significados diferentes a las palabras. El potencial pedagógico de estos recursos radica no solo en la habitualidad que representan para estos grupos, sino sobre todo en las capacidades expresivas y comunicacionales que interpelan.

Si bien existe material didáctico en Internet, en su mayoría no están adecuados a la diversidad de contextos institucionales y a las características regionales. Las aplicaciones de acceso libre permiten diseñar actividades, adaptarlas al contexto áulico disciplinar y niveles de enseñanza. La filosofía del Software Libre posibilita colaborar con la comunidad educativa y favorecer el trabajo colaborativo, el aprender juntos, aprender de otros y que otros puedan aprender de nosotros.

Incorporar los avances tecnológicos y aplicarlos a la educación implica dar respuesta a las características de la sociedad contemporánea, brindando la posibilidad de aprovechar su potencial formador y transformador, no solo en el hecho de producir los recursos didácticos y utilizar aplicativos específicos sino el dimensionar las ventajas pedagógicas como medios para la investigación, la construcción y la socialización de los saberes.

Se propone integrar conocimientos específicos y del campo de las Tics a fin de enriquecer las prácticas educativas correspondientes al Taller de Práctica Docente IV, desde una perspectiva socio cultural que supone la elección, combinación y utilización de mediaciones tecnológicas en forma reflexiva y contextualizada. Esto permite actualizar las prácticas, aportar a la sensibilidad y sociabilidad de las acciones y al proceso de formación permanente, aportando saberes básicos para continuar estudios a través de la educación a distancia.

Esta unidad curricular articula con todas las unidades curriculares de la Formación Específica, de la Formación General, y en especial con el campo de la Práctica Profesional.

### **Propósitos de la Materia**

- Democratizar la educación y Recursos Educativos Abiertos.
- Diversificar los formatos para la construcción de recursos didácticos que enriquezcan las prácticas pedagógicas.
- Utilizar software, aplicativos y juegos de simulación para la toma de decisiones en los abordajes áulicos.
- 
- Promover acciones para el ingreso, permanencia y retención en los primeros años.
- Favorecer las tecnologías que intervienen en la comunicación y su aplicación en el ámbito educativo.
- Promover el uso de la informática educativa como parte de los contenidos transversales.
- Brindar nuevos recursos multimediales para la didáctica del nivel de desempeño.
- Proponer estrategias de trabajo interdisciplinario y en equipos para el diseño de proyectos educativos que incluyan las T.I.C.
- Facilitar innovaciones curriculares en su nivel, área, modalidad u orientación con T.I.C.

## **PROGRAMA DE EXAMEN**

### **PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS II**

#### **Unidad I**

##### **Democratización de la educación y Recursos Educativos Abiertos**

Las nuevas tecnologías. La función técnica, informacional y las implicancias sociales de las T.I.C. Software Libre- recursos educativos abiertos.

#### **Unidad II**

##### **Diversidad de formatos para la construcción de recursos didácticos que enriquezcan las prácticas pedagógicas**

Profundizar los contenidos expuestos en el Taller de Producción de Recursos Didácticos I, en vistas a honrar en la búsqueda de sentidos, el porqué y el para qué, con la finalidad de que los futuros docentes enriquezcan sus prácticas de residencia, seleccionando recursos en función de criterios que contemplen la diversidad de contextos, grupos y saberes.

#### **Unidad III**

##### **Utilización de software, aplicativos y juegos de simulación para la toma de decisiones en los abordajes áulicos**

Tecnología de y en la educación. E-learning. Búsqueda de información, navegadores, investigación sobre portales de la especialidad.

WebCT. Gestión de aulas virtuales. Software de trabajo colaborativo.

Aplicativos que permitan analizar variables, representar y realizar simulaciones interactivas con diversidad de elementos y factores vinculados a situaciones de estadística, de producción, de comercialización, de resultados económicos, patrimoniales y financieros, simulación de toma de decisiones empresariales y otros relacionados con los contenidos a abordar en las prácticas de clase.

#### **Bibliografía**

- Almeda Morillo, E. (2009). El blog educativo: un nuevo recurso en el aula. Granada: Universidad de Granada.
- Litwin, E. (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Piscitelli, A. (2001). Nativos digitales. Buenos Aires: Santillana.
- Piscitelli, A. y Otros (2010). El proyecto Facebook y la posuniversidad: sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje. Madrid: Fundación Telefónica. Barcelona: Ariel.

### **Metodología de la Cursada**

En cuanto al abordaje metodológico y respondiendo al formato de taller, se sugiere la permanente articulación entre teoría- práctica aprovechar su potencial formador y transformador, no solo en el hecho de producir los recursos didácticos y utilizar aplicativos específicos sino el dimensionar las ventajas pedagógicas como medios para la investigación, la construcción y la socialización de los saberes.

Tanto el promover el uso pertinente, creativo y eficiente de las T.I.C., software, aplicativos y juegos de simulación virtuales para la toma de decisiones como la búsqueda de información, el uso de navegadores, la visita a portales de la especialidad, la gestión de aulas virtuales y la utilización de software para trabajo colaborativo aportan a la formación inicial del estudiante de profesorado un conjunto de saberes pedagógicos, disciplinares y tecnológicos que lo posicionan en el uso responsable y ético de las nuevas tecnologías.

### **Actividades Complementarias**

Dentro del marco de la Unidad Curricular, se desarrollarán distintas actividades:

- Invitación a personas para charlas con los estudiantes, dentro del Instituto, sobre temas relacionados con el Programa.
- Asistencia a diferentes eventos con los estudiantes, en la misma ciudad u otra localidad de la provincia de Santa Fe o cualquier otra provincia de la República Argentina; donde se traten temas relacionados con el Programa.
- Realización de Viajes Educativos con los estudiantes, dentro del territorio provincial y nacional.

El objetivo de estas Actividades Educativas, consiste en realizar o recibir visitas de relevancia en la preparación específica, en particular, y cultural, en general, de los futuros Profesores de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración. En un contexto dinámico como el que vivimos, resulta necesario acercar a los estudiantes a entidades que desarrollan procesos vitales para la vida del país (tanto en aspectos productivos, culturales, sociales, financieros, legales, etc.). Este acercamiento con la realidad complementa la formación teórico-práctica adquirida en las aulas, y permite asumir valores de compromiso, participación y responsabilidad.

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Metodología de Evaluación</b> |
|----------------------------------|

- PARA REGULARIZAR LA MATERIA LOS ALUMNOS DEBERÁN:

**Aprobar Trabajos Prácticos.** Con exposición oral o escrita, según lo defina el Docente. A libro/carpeta cerrado/a. En las fechas indicadas por el Docente. El alumno tendrá derecho a dos recuperatorios de los trabajos prácticos no aprobados.

**Aprobar 2 Exámenes Parciales.** Examen parcial Teórico/Práctico (Oral o Escrito, según lo defina el Docente). A libro/carpeta cerrado/a. El/la alumno/a tendrá derecho a dos recuperatorios con los mismos contenidos del examen parcial.

**Poseer el % de asistencia obligatoria.** Mínimo de asistencia como alumno regular.

- EXAMEN FINAL:

Es de carácter presencial, teórico y práctico (Oral o Escrito, según lo defina el Docente). A libro/carpeta cerrado/a. La forma y el tema para rendir esta instancia será informada a los alumnos que hayan regularizado la materia, al finalizar el Ciclo Lectivo.