

*Instituto Superior de Profesorado N° 7 “Brigadier Estanislao López”*

*Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la  
Administración*

**Unidad Curricular: Pedagogía**

**Curso: Primer año**

**Profesora: Silvana Delgado Profesora Reemplazante: Jesica Acevedo**

**Año Lectivo: 2023**



**FUNDAMENTACIÓN**

**LUCHO POR UNA EDUCACIÓN QUE  
NOS ENSEÑE A PENSAR Y NO POR  
UNA EDUCACIÓN QUE NOS ENSEÑE A  
OBEDECER.**

**- PAULO FREIRE**

**Prof. Jesica Acevedo pág.**

La unidad Curricular Pedagogía se trabaja bajo el formato de materia y es parte del campo de la formación general del profesorado de educación secundaria en Ciencias de la Administración.

Se propone trabajar contenidos relativos a; la educación, la pedagogía, el surgimiento de la escuela moderna, las alternativas, críticas y la situación actual de la educación más allá de los marcos de la escuela. Se pretende un abordaje transversal de los contenidos, se propone desde una perspectiva de género que permita desnaturalizar, sospechar, dar lugar a la diferencia, escuchar, entendernos y construir y tramitar diferencias.

La Pedagogía como espacio curricular de formación, presupone un recorrido por diferentes núcleos temáticos que son pilares de la formación docente, acercando la realidad cotidiana a la escuela.

La escuela como hoy la conocemos, es una construcción histórico-cultural del proyecto ilustrado de la Modernidad occidental europea y sus grandes relatos. Razón, experiencia, sujeto, progreso, libertad y deber ser, fueron sus pilares básicos. El disciplinamiento, la normalización y la homogeneización, eran objetivos claves por donde la lógica de mediados del siglo XIX, organizaba los sistemas educativos que se desarrollaban.

El estudio de estos discursos pedagógicos, será fundamental para comprender las tensiones que los cambios culturales fueron produciendo entre lo que fue y aún persiste, como tradición y mandato político. Hoy el escenario es otro, para poder reflexionar y proponer transformaciones es necesario conocer el pasado y proyectar el futuro.

Desde una perspectiva crítica se propone contribuir a una autonomía moral, mediante el desarrollo de un análisis de la realidad social y política que les permita a los alumnos desarrollar un pensamiento crítico y valoraciones propias fundamentadas racionalmente. Desde la formación docente se pretende generar un espacio de diálogo y consenso, respeto por lo nuevo, lo diferente, por el otro,

sobre una base de principios democráticos, tales como la igualdad, la autonomía, la libertad, espacios de circulación de la palabra, de convivencia social.



## PROPÓSITOS

- ✚ Analizar el recorrido histórico de la educación desde la lectura de diferentes autores configurando un campo del saber atravesado por discursos y concepciones ideológicas.
- ✚ Promover un espacio de reflexión y toma de posicionamiento ideológico fundamentado sobre los escenarios educativos actuales.



## OBJETIVOS

- Generar acciones grupales de reflexión y análisis de diferentes posturas pedagógicas, que posibiliten observar la realidad social y cultural actual, promoviendo actitudes intervencionistas de cambio
- Generar espacios de análisis de discursos pedagógicos en relación con la realidad educativa.
- Promover la toma de posesión ideológica fundamentada de manera coherente y clara.
- Comprender a la educación como una práctica ancestral y contextualizada por relaciones de poder y saber.



## **CONTENIDOS**

### ▪ **UNIDAD I:**

Teoría de la Educación y Pedagogía. Qué es la educación. Diferentes significados históricos, continuidades y rupturas. La educación frente al problema de la transmisión de la cultura. Los principios de la acción educativa: perfectibilidad, incompletud, falta de ser. Educar, transmitir y enseñar. Qué es la pedagogía. La configuración del campo pedagógico. Aproximaciones epistemológicas y conceptuales. Pedagogía, pedagogía y Ciencias de la Educación. El surgimiento del pensamiento pedagógico en América Latina

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Acosta, F. (2011) "Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión)". En: [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012\\_20\\_07.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_20_07.pdf).

Durkheim, E. (1986) "Introducción" y "La educación, su naturaleza y su papel". En: Educación y Sociología. Barcelona: Atlaya.

Geneyro, J. (1990) "Pedagogía y/o ciencias de la educación: una polémica abierta y necesaria". En: DE ALBA, A. (coord.) Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación. CESU-UNAM, México.

Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013) "La Pedagogía y la Teoría de la Educación". En: Pedagogía, reflexiones y debates. Buenos Aires: Bernal. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (1990). Centro de Investigación Educativa. San Salvador. Editorial: El Salvador.

Apuntes de cátedra sobre las reflexiones de Alicia de Alba en torno a la construcción de Teoría en Educación.

FICHA DE CÁTEDRA: Sobre la definición de educación por vía de la transmisión (2015). UNR. Pedagogía.

- **UNIDAD II:**

La Pedagogía Moderna. El nacimiento del discurso pedagógico moderno: configuración moderna de los saberes pedagógicos. Los dispositivos pedagógicos. El discurso fundante de Comenio como paradigma transdiscursivo. Normalidad y Normatividad en la Pedagogía Infancia y Pedagogía. La pedagogización de la infancia como proceso histórico. La infancia según J. A. Comenio y la Infancia Según J. Rousseau. El papel de la pedagogía lasalleana en el proceso de pedagogización. La consolidación de los Estados Nacionales. El sistema educativo moderno y la infancia: las tensiones entre homogenización e individualización, entre disciplinamiento y libertad. Sistematización del saber pedagógico y conformación de un “cuerpo de especialistas”: la docencia como profesión; La feminización de la docencia. La escuela tradicional. Críticas a la escuela tradicional. El movimiento de la escuela nueva. La escuela nueva en Latinoamérica. La escuela nueva en Argentina: la experiencia de la escuela serena.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alliaud, A. 2007. Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires. Granica.
- Baquero-Narodowski (1990) "Normatividad y Normalidad en Pedagogía. Revista Alternativas Año IV. Nº 6. Universidad Nacional del Centro. Tandil Buenos Aires. Argentina.
- Comenius, J; Didáctica Magna Capítulos VI, IX, X XI, XXXIII.
- Narodowski, M. (2000) Pedagogía. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes (CAP. 1 AL 6)
- Puiggrós, A. Y Marengo, R. (2013) “La Pedagogía y la Teoría de la Educación”. La Escuela tradicional y la Escuela Nueva: la emergencia de las innovaciones en la escolarización” En: Pedagogía, reflexiones y debates. Buenos Aires: Bernal.

- FICHA DE CÁTEDRA: Comenio (2015). UNR. Pedagogía.
- FICHA DE CÁTEDRA: Rousseau (2015). UNR. Pedagogía.
- FICHA DE CÁTEDRA: Escuela Nueva (2015). UNR. Pedagogía

- **UNIDAD III**

Aportes de la sociología a la educación. Vinculación entre teoría sociológica y educación. El aporte de los clásicos. Las teorías críticas y las teorías críticas reproductivitas

. **BIBLIOGRAFÍA:**

FICHA DE CÁTEDRA: Acerca del reproductivismo y las teorías críticas en educación (2015). UNR. Pedagogía.

- **UNIDAD IV:**

Pedagogía de la liberación y educación popular. Manifestaciones pedagógicas alternativas en América Latina. Diferentes momentos en el pensamiento de Paulo Freire. La tendencia desescolarizante. La pedagogía más allá de lo escolar. La pedagogía social.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013) “Instrucción Pública y educación popular” y “La Pedagogía más allá de lo escolar” .En: Pedagogía, reflexiones y debates. Buenos Aires: Bernal. CAP. 4 y5. Freire, P. (1972), La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, México. Nuñez v (2002) .

- **UNIDAD V:**

La educación en el tercer milenio: Sujetos, instituciones escolares en los inicios del tercer milenio. Los saberes y su transmisión. Educación, conocimiento y poder. Las prácticas educativas frente a la reconfiguración de los saberes en el presente. Ideas de la Nueva Educación. La educación desde la experiencia. Aulas motivadas

## **BIBLIOGRAFÍA**

FICHA DE CÁTEDRA: Educación y Género. (2017). UNR. Pedagogía.

FICHA DE CÁTEDRA: Los saberes de la pedagogía frente a la época (2017). UNR. Pedagogía.

FICHA DE CÁTEDRA: Educación y Género. (2017). UNR. Pedagogía

Frigerio, G, y maestros/as santafecinos/as. (2011).” Huellas, Trazas y Trazos para pensar con otros”. Santa Fe. Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

Lewin, L, (2020). “La Nueva Educación”. De la escuela del saber a la escuela del ser. Bs As. Editorial Santillana.

Lewin, L, (2018). “Aula motivadas”. Bs As. Editorial Hola Chicos



## **Instrumentos y momentos de evaluación**

- Instancia inicial, indagación de saberes previo e intereses.
- Instancia procesual, trabajos prácticos grupales e individuales, el primero consiste en el análisis de textos y luego un momento de reflexión colaborativa, donde se pondrá en valor con el/la docente y con el resto de los/as estudiantes, la retroalimentación de las producciones individuales. (dos recuperatorios).
- Dos exámenes parciales (con sus respectivos recuperatorios). Instancia final. Por último, evaluación final ante tribunal (en los casos que no se llegue a la promoción) o en coloquio integrador.

### **Criterios generales de evaluación:**

- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción.
- Ejercicio de habilidades intelectuales: orden, rigor lógico, análisis y síntesis, relación, comparación, transferencia a situaciones actuales.
- Utilización de la metodología histórico-educativa.
- Actitud crítica ante las fuentes y la bibliografía.
- Participación en clases. Interpretación de consignas.

### **Presentación y aprobación de trabajos prácticos**

- Expresión oral y escrita

- Actitud crítica ante las fuentes de bibliografía

### **Promoción directa:**

- Se tomará un parcial por cuatrimestre y deberán ser aprobados con 8 (ocho) o más.
- 75% de asistencia a clases
- Aprobación final: una vez aprobado el cursado, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno rendirá un coloquio final.

### **Aprobación y /o regularización:**

- Un parcial por cuatrimestre con carácter obligatorio y dos recuperatorios
- Presentación y aprobación de Trabajos Prácticos en cada cuatrimestre.
- Modalidad de cursado presencial, 75% de asistencia.



### **Instrumentos**

- Observación
- Trabajos prácticos
- Lista de control
- Prueba escrita

