



**CARRERA:** Profesorado de Educación Secundaria en  
Ciencias de la Administración.

**PLAN APROBADO POR:** Dcto. N° 2090/2015 Minist. de Educ.  
de Santa Fe

**UNIDAD CURRICULAR:** Metodología de la Investigación.

**FORMATO CURRICULAR:** Seminario.

**UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR:** Tercer año

**PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:** Medei,  
María Laura

**AÑO LECTIVO:** 2021

## Marco referencial

*“se comporta más como un investigador que trata de modelar un sistema experto, que como un experto cuyo comportamiento está modelado” (Stenhouse, 1987)*

La investigación es un área de creciente importancia para el desarrollo profesional docente, por lo que su inclusión en la formación inicial resulta estratégica con vistas a introducir a los/las futuros/as docentes en las lógicas particulares de la producción de conocimientos del campo de la educación y de su disciplina y las relaciones de ambos campos con los procesos de transmisión.

En relación a lo anterior, es menester que el docente, enmarcado en un modo relacional de apropiación dialéctica del conocimiento, se involucre activamente en la internalización de un objeto o campo de conocimiento. Es uno modo de relación que implica un trabajo reflexivo que incorpora el conocimiento a partir de entender su lógica, sus fundamentos, sus diferencias.

Así, las tareas de preguntarse sistemáticamente sobre las prácticas del campo disciplinar y educativo, el extrañamiento de lo conocido, la configuración y formulación de problemáticas y el reconocimiento del modo en que los distintos paradigmas elaboran maneras particulares de responder científicamente a estas cuestiones, resultan cruciales dentro de esta unidad curricular, cuyo eje central es posicionar al/a la estudiante en un proceso reflexivo, otorgando centralidad a la producción, acumulación y circulación del conocimiento académico-científico.

Se espera que el/la futuro/a profesor/a se apropie de herramientas conceptuales y metodológicas concernientes a las tareas de la investigación; conozca las agencias e instituciones especializadas en la producción de conocimiento disciplinar y educativo con énfasis en aquellas de carácter nacional y

regional; las vías de socialización y circulación de la producción científico-académica, como así también los principales temas, problemas y objetos estudiados en el campo disciplinar y educativo bajo diferentes programas de investigación científica. En el tratamiento de estas problemáticas, se propiciará el abordaje de los distintos modelos de investigación y su relación con los debates epistemológicos y metodológicos, reconociendo las principales características de las metodologías de investigación cualitativas y las cuantitativas así como los componentes básicos del diseño de una investigación.

El dominio de los entornos tecnológicos es, en nuestros contextos actuales, consustancial a la tarea colectiva de producción de conocimientos. Se espera que la cátedra se proponga como un espacio para la experiencia y el análisis de escrituras colaborativas en soportes digitales, búsquedas avanzadas en repositorios especializados e identificación de sitios académicos regionales y nacionales.

### **Propósitos**

Promover la generación de conocimientos científicos-académicos.

Suscitar la formación profesional desde el campo de la investigación- acción.

Fomentar la participación social en problemáticas educativas.

Promover el involucramiento en resolución de problemas.

Familiarizar a los alumnos con los distintos modelos de investigación: debates epistemológicos, diversidad de enfoques y de estrategias metodológicas.

Familiarizar a los futuros docentes con los componentes básicos de un proyecto de investigación.

Mejorar la productividad, la racionalidad y la justicia de la práctica social.

Mejorar la situación en que la práctica se realiza.

## **Objetivos**

Reconocer los conocimientos científicos – académicos.

Identificar los diferentes paradigmas presentes en la investigación educativa.

Reconocer las implicancias de la investigación- acción.

Reconocer los componentes básicos del proyecto de investigación.

Valorar la productividad, la racionalidad y la justicia de la práctica social.

## **Contenidos**

Eje I: Nociones básicas sobre investigación. Tipos de conocimientos (vulgar, filosófico, científico) Características del conocimiento científico. Ciencia, estructura y funciones. Investigación científica. Naturaleza de la investigación educativa. Características de la investigación educativa. Paradigmas de investigación educativa. Modalidades de la investigación educativa.

Eje II: El sentido de la investigación en la Formación Docente. Investigación y formación docente: Las lógicas de oficios diferentes. Los modos de relación con el conocimiento. La investigación socioantropológico. La investigación – acción.

Eje III: Proceso general de la investigación. Perspectiva general del proceso. Planteamiento del problema. Revisión bibliográfica. Las hipótesis. Estudio de variables. Técnicas de muestreo. Diversidad metodológica. Las preguntas de investigación, los objetivos y su relación con las decisiones metodológicas. Articulación entre marco teórico, objetivos y metodología: el tipo de datos, las fuentes y las técnicas de recolección y análisis. La escritura en las distintas fases del proceso de investigación. Protocolos de investigación.

## **Marco metodológico**

Se dará lugar al trabajo en equipo como sustento del hacer investigativo en tanto actividad colectiva desde el comienzo del año. Asimismo, se abordarán artículos académicos y/o científicos que permitan advertir la coherencia interna de la unidad investigativa, entre la dimensión teórica epistemológica y la dimensión lógico metodológico. Las clases serán de carácter teórico práctico, dando lugar a un proceso espiralado durante el desarrollo de la cátedra.

Se implementarán foros de debate en el aula virtual del INFoD, a fin de encaminarnos en la construcción colaborativa del conocimiento, trabajos prácticos grupales y/o individuales que se compartirán en la sección de actividades del aula virtual o en la modalidad presencial, según las medidas tomadas en relación a la situación de aislamiento por el Covid-19.

**Cronograma:** Eje I y II primer cuatrimestre.

Eje III segundo cuatrimestre.

## **Evaluación:**

Procesual, constructiva, reflexiva. Se llevará a cabo un proyecto de investigación en relación a problemáticas educativas y/o de índoles económicas sociales que rodean y configuran la formación del futuro rol docente.

**Régimen de cursado:** Presencial, anual. **(El presente régimen de cursado presencial queda suspendido en respuesta a la situación de cursado virtual por el Covid-19)**

## **Bibliografía del alumno**

Achili, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde.

Arnal, j. Del Rincón D., Latorre A. *Investigación educativa*. Fundamentos y metodologías. Editorial Labor, S.A.

Bogdan y Taylor: *La entrevista en profundidad*

Espinoza E. (2016) *Problema de Investigación. Unidad de investigación científica*.

Feldman D. (2007): *Investigación/acción, como interacción entre la práctica educativa y la tradición académica*.

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Lakatos, I. (1983). *La metodología de los Programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Editorial.

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. España: Mondadori.

Sierra Bravo, R. *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Decimotercera edición.

Apuntes de cátedra: *Metodología de la investigación: Nace un proyecto*.

Profesora en Ciencias de la Educación María Laura Medei