



Instituto de Educación Superior N°7
"Brigadier General Estanislao López"

Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Asignatura: UCCV: PROYECTOS DE EXTENSIÓN

Régimen de Cursado: Anual

Asignación Horaria: 3 hs cátedras semanales

Curso: 4º año

Formato: Seminario

Docente Titular: Fabián Daix

Docente a cargo: Prof. en Biología Alsop Leonela

Ciclo lectivo: 2026

Fundamentación

Como señala el Diseño Curricular del Profesorado de Educación en Biología: *“La educación no puede ser un trabajo meramente ‘técnico’, sometido a generalidades y a reglas que se aplican de manera homogénea, sino, ante todo, ‘ético’; es trabajar junto con otros, en una comunicación en la que docentes y alumnos se enriquecen mutuamente. En contraposición a la mera transmisión de conocimientos o a la imposición de conductas que toma la forma de un adiestramiento, educar es encontrarse con el otro para potenciar su capacidad de formación”*. En este sentido, la política educativa del gobierno provincial destaca tres líneas que se constituyen en ejes fundamentales que la orientan: la escuela como institución social, la calidad educativa y la inclusión socioeducativa.

El Nivel Superior en nuestro país se constituye en base a tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión. Esta última tiene como característica principal promover y fortalecer los vínculos entre las instituciones formadoras de docentes y la sociedad. Desde una práctica colectiva, la extensión articula con diferentes actores sociales, organizacionales e institucionales para generar propuestas y dar respuesta a problemáticas sociales, socioproductivas, ambientales o culturales, tanto a nivel local como regional.

Teniendo en cuenta lo mencionado en los párrafos anteriores, a través de la UCCV: Proyectos de Extensión se propone acompañar y fortalecer las trayectorias formativas de los y las estudiantes para que puedan articular la teoría con la práctica, desarrollar y reflexionar sobre experiencias concretas y vivenciales, y construir un pensamiento crítico acerca de su propio oficio de enseñar y aprender. Asimismo, se busca fomentar el compromiso con la comunidad y sus problemáticas, articulando conocimientos provenientes de los diversos campos de la formación docente.

Las acciones a emprender desde este espacio curricular, pretenden intervenir en la cultura del entorno, enriqueciéndola a partir de los aportes que puedan realizar nuestros futuros egresados. De este modo, se contempla un conjunto de prácticas institucionales y comunitarias de diverso grado de complejidad que aspiran a vincular a los y las estudiantes con el medio social, basándose en el conocimiento científico, tecnológico y cultural, como así también, en su capacidad de formación educativa. Esto permitirá fortalecer los vínculos entre los Institutos Superiores de Formación Docente y otras instituciones de la comunidad.

Este espacio de trabajo tiene como objetivo acercar a los futuros docentes herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan relacionar a la institución y al Profesorado de Biología con el entorno social en el que se encuentran inmersos.

Para el cumplimiento de esta premisa, se considera significativo y necesario trabajar en articulación con otros espacios curriculares que integran el campo de la formación general y de la práctica, tanto de manera vertical como horizontal, tal como lo establecen las nuevas resoluciones ministeriales del Consejo Federal de Educación del año 2024.

Las acciones de extensión pueden estar destinadas al medio productivo (empresas, emprendimientos comerciales o de servicios, entre otros), a instituciones gubernamentales (municipios, comunas u otros organismos), a organizaciones intermedias como ONG, instituciones educativas o culturales, y a la comunidad organizada en general. Estas acciones se orientan al desarrollo del saber ser y del saber hacer en un contexto social cada vez más complejo y desafiante.

“Este proceso conduce a la prosecución de acciones de servicio desde la institución educativa hacia la comunidad, lo cual posibilita, a su vez, el enriquecimiento del propio proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del quehacer docente” (Ávila, 2009, pp. 46-47).

Propósitos

El proyecto en general, promueve que los y las estudiantes reconozcan el desarrollo de la alfabetización científica a lo largo de la historia, visibilizando el compromiso ético-político de la escuela ante la misma como derecho de ciudadanía, favoreciendo la construcción de un rol profesional docente, cuya práctica se centra en la enseñanza intencional y sistemática de la ciencia, configurando propuestas didácticas que propicien el desarrollo de la diversidad de lenguajes con una perspectiva inclusiva y de calidad. Para ello, se propone:

- Favorecer la apropiación de un concepto de ciencia como construcción humana e histórica
- Propiciar una revisión de diferentes abordajes del conocimiento científico y su relación con la cultura de la época situada, desmitificando la idea de ciencia en búsqueda de la verdad.
- Proponer la construcción de múltiples lenguajes, para que las y los estudiantes, logren una comunicación en la elaboración y resolución de problemas desde el conocimiento científico.
- Fortalecer la formación continua mediante el análisis y discusión de comportamientos sociales que se incorporan a la cultura, fundamentalmente en cuestiones ambientales.
- Motivar a la organización de actividades en la propia Institución y en ámbitos sociocomunitarios - socioeducativos.

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la Ciencias Naturales en la sociedad actual.
- Conocer y analizar los marcos teóricos de las disciplinas que conforman las Ciencias Naturales para generar diversas propuestas de trabajo en el aula y contextos socioeducativos
- Desarrollar una metodología de trabajo que favorezca el aprendizaje permanente y colaborativo, a partir de una adecuada comunicación, valiéndose de las herramientas que brinda la especificidad del lenguaje, y recurriendo a las Tic's, desarrollando la capacidad para registrar, organizar, seleccionar y sintetizar información / datos.
- Interpretar y analizar la información que aportan diversas fuentes, como textos, gráficos, esquemas, cuadros, videos, medios de comunicación, entre otros, en relación con los temas trabajados.
- Resolver de guías de trabajo. Predisposición al trabajo colaborativo con sus compañeros. Respetar las ideas de sus pares.
- Reflexionar críticamente sobre las influencias de la inteligencia artificial, publicidades, y el uso de las redes sociales sobre los temas abordados en la asignatura, con el fin de concientizarse y sensibilizar a los demás sobre los beneficios como así también los daños y perjuicios que estas puedan llegar a ocasionar en la vida de una persona y o el medio ambiente.

Contenidos

Ejes de contenido (descriptores)

Los contenidos se enuncian a modo de propuesta para una mejor organización de la cátedra. Los mismos pueden ser revisados constantemente, o bien por necesidades del trayecto de práctica o por tópicos que docentes y alumnas/os consideren de interés, tratando de no perder un eje que los atraviese.

Docencia y Extensión:

Proyectos de Extensión y Proyectos de Intervención Comunitaria: semejanzas y diferencias. El rol del docente. Diseño, gestión y evaluación. Antecedentes. Identificación de necesidades en la comunidad. Intervención del/la profesor/a de Biología en el contexto no formal.

Intervenir para transformar: Temáticas sugeridas

Integración social. Problemáticas de género. Articulación con instituciones educativas. Pueblos originarios. Medio ambiente. Comunicación. Educación popular. Desarrollo local. Radios socio-comunitarias. Promoción de la salud. Prevención de enfermedades. Huerta y escuela saludable. Café científico. Ciencia en las plazas. Paseos temáticos. Ferias temáticas. La Biología y los Museos. Otras temáticas emergentes.

Marco Metodológico General

En este trayecto de la formación docente proponemos hacer énfasis en la indagación como herramienta para fortalecer la adquisición de conocimientos de ciencias. Debido a que enseñar ciencias es una forma sistemática de despertar la curiosidad humana, interactuando habilidades y destrezas fuertemente vinculadas con el campo de la investigación. Un aprendizaje que tenga como eje la investigación escolar colabora para que los estudiantes puedan elaborar respuestas a problemas de la vida cotidiana, de igual manera a lo que ocurre en la comunidad de científicos. Algunas de las estrategias a utilizar a tal fin, son:

- Exposición y diálogo docente-alumnos.
- Diseño e interpretación de actividades científicas.
- Actividades diversas como: taller, planteo, análisis y resolución de problemas, formulación de interrogantes e indagación bibliográfica.
- Elaboración de trabajos prácticos pertinentes. Trabajo de laboratorio.
- Organización de actividades en la propia Institución y en ámbitos comunitarios.
- Trabajo en grupo e individual.
- Explicación.
- Lectura de imágenes, videos, infografías.
- Lluvia - decálogo de ideas.
- Investigación bibliográfica: textos científicos, artículos de la actualidad y páginas web.
- Juegos de Roles.

Recursos áulicos:

- Material bibliográfico, libro de texto. Artículos periodísticos.
- Pizarrón y tiza.
- Imágenes y videos.
- Netbook – PC - Uso de TIC'S, paquete de office (entre otros)
- Esquemas conceptuales.
- Laboratorio. Materiales de laboratorio.
- Fotocopias - PDF
- Laminas/ afiches, textos y material pedagógico

Evaluación:

La evaluación es un proceso, no un momento. Teniendo en cuenta ésta premisa, y que considerando a Sanjurjo, “*evaluar es un fenómeno moral, no meramente técnico*”; propongo que en éste proyecto no se agoten los instrumentos en lo prescrito tanto en el Diseño como en el Reglamento Académico Marco, atendiendo a la heterogeneidad de cada grupo en los que nos toca intervenir como formadores. Es de vital importancia acordar con las y los alumnas y alumnos los criterios y los instrumentos, ya que la socialización promueve a ubicarlos como investigadores de su propia práctica. Los modos de autoevaluación y coevaluación son relevantes para la reflexión, compartiendo las experiencias y aportando múltiples visiones sobre el recorrido de cada una. La propuesta de evaluación que proponemos, contempla el proceso, partiendo de un momento inicial de su formación, para reorganizar la trayectoria y sumativa para visualizar las síntesis finales.

Criterios Generales de Evaluación

- Claridad conceptual y establecimiento de relaciones.
- Resolución de actividades planteadas en clase.
- Interés en el aprendizaje y superación personal.
- Participación activa en clase.
- Predisposición para el trabajo grupal.
- Relación de respeto frente al docente y compañeros.
- Asimilación de conocimientos
- Uso de un vocabulario específico
- Organización de la información y redacción correcta de conceptos.
- Puntualidad en la entrega de los trabajos y cumplimiento de las tareas asignadas
- Expresión oral y escrita.
- Interpretación de consignas
- Retroalimentación entre sus pares y con la docente

Criterios Específicos de Evaluación

- Pertinencia del proyecto
- Fundamentación teórica
- Claridad de los objetivos
- Planificación de actividades, relación entre teoría y práctica
- Articulación institucional
- Viabilidad del proyecto
- Impacto en la comunidad - compromiso social - trabajo con la comunidad
- Evaluación y reflexión. Reflexión sobre la práctica docente

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa del trabajo en clases
- Trabajos prácticos e informes
- Planilla donde constarán los trabajos u hojas de la carpeta entregados, evaluando la responsabilidad, puntualidad y el compromiso.
- Planilla de asistencias.
- Trabajo final integrador

Modalidad del cursado, regularización y/o de aprobación en la presencialidad

Según régimen de correlatividades del diseño curricular de la carrera, este espacio se podrá cursar sin restricciones correlativas, y se podrá aprobar por promoción directa.

Alumno regular presencial:

- Cumplimiento del % de asistencia mínima establecida para esta condición
- Realización y seguimiento de los trabajos propuestos en clase semanales (con entrega optativa) más Trabajo/s Práctico/s Especiales Periódicos con entrega obligatoria.
- Entrega y aprobación del trabajo final (según normas establecidas)
- Acceso a la promoción directa a través de una defensa oral / presentación del trabajo final

La regularización se obtendrá durante la cursada presencial y resolución de actividades grupales o individuales durante el desarrollo de las clases. Si por razones justificadas no cumplimentan, deben notificar a la jefa de carrera y docente, la situación y se propondrán instancias de reincorporación.

Promociona: quien tenga “asistencia activa” en la participación de las clases y quien acredite el trabajo final con 8 o más puntos.

ACTIVIDADES DE RECUPERO O DE ACTUACIÓN COMPLEMENTARIA: Se acordarán oportunamente con el docente según la situación a superar.

Nota: La vía de comunicación se establecerá de común acuerdo con los alumnos, pudiendo ser a través de un grupo de whatApp (pautando días y horarios de consultas), Classroom o la plataforma educativa institucional.

Bibliografía

La bibliografía dependerá exclusivamente del tema elegido por los /las estudiantes. En función de lo mencionado es que la docente podrá optar y seleccionar la que considere más adecuada, ajustándose a las necesidades de los mismos.

(Sugerida, entre otras):

Del proyecto:

- Ander Egg, E. 1987 Acerca del pensar científico. Universidad de Guayaquil.
- Asúa, M. 2010. Una gloria silenciosa. Dos siglos de ciencia en Argentina. Libros del Zorzal.
- Baquero, R. 1997 Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique.
- Diseño Curricular Profesorado De Educación Especial En Discapacitados Intelectuales. (2003) Dcto. 260/03 Provincia de Santa Fe
- Diseño Curricular Profesorado De Educación Secundaria En Biología. (2015) Resol. Min. N° 2090/15 –Anexo II. Provincia de Santa Fe.
- Delval, J: 1991. Crecer y pensar. Paidós: Buenos Aires.
- García, E. 1995. Hacia una teoría alternativa del conocimiento escolar. Díada: Barcelona
- Díaz, E. 1996 La ciencia y el imaginario social. Buenos Aires, Biblos.
- Gaeta, R y Gentile, N. 1998. Thomas Kuhn. De los paradigmas a la Teoría evolucionista. Eudeba: Buenos Aires.
- Kuhn, T.1999. La estructura de las revoluciones científicas. FCE: Buenos Aires.
- Nieda J. y Macedo, B. 1997. Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años. OEI
- Pozo Municio, J., Pozo, J. & Gomez Crespo, M. (1998) Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ed. Morata.