

PROGRAMA DE EXAMEN

Las adolescencias, las juventudes y la adultez como construcción histórica, social y cultural. El campo de estudio y la producción de saberes desde diferentes perspectivas disciplinarias. La pubertad y las adolescencias. El concepto de pubertad como estallido biológico. El concepto de adolescencia como estallido identificador: efectos a nivel del cuerpo, pensamiento y lenguaje, en la dimensión individual, grupal y social. La sexualidad, aportes desde el Psicoanálisis y de la perspectiva de Género. Constitución subjetiva en la adolescencia y su complejidad. Las juventudes y sus nuevas configuraciones y los escenarios socio-educativos, perspectivas sociológicas e históricas. Moratoria vital y moratoria social. Los espacios sociales, económicos y educativos que impactan en la configuración de sus identidades.

Sujetos y aprendizajes. Revisión de concepciones de aprendizajes. Diferentes líneas teóricas. Alcances y límites del pensamiento adolescente. Los procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje de los sujetos como efecto de su participación en contextos escolares.

La incidencia de los múltiples lenguajes y expresiones en la configuración de la subjetividad y de la construcción de los aprendizajes.

La autoridad. Acerca de la Autoridad. El término “autoridad” como un condensador de significados. Una reflexión sobre el término en las prácticas socio – educativas.

BIBLIOGRAFIA:

-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación. (2016). Córdoba, Brujas.

Capítulo 2: “Constitución del sujeto psíquico”. Páginas: 47 a 56

Capítulo 3: “El aprendizaje humano”. Páginas 75 a 96

-Aberastury, A y Knobell M.(2004): Adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Ed. Paidós. Introducción. Capítulos 2-3-5

-Dolto, D. (2004). La causa de los adolescentes. Barcelona: Paidós Ibérica. Primera parte capítulo: 1-4-7-8

-Obiols, G. (1992): “Posmodernidad, adolescencia y escuela secundaria”. Capítulo dos. Bs. As.: Ed. Kapeluz.

-Firpo: “La constitución subjetiva y social de los adolescentes. Cap. 2: Los Mutantes”. – Adolescencia. El Otro (con mayúscula).

-Viñar: “Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Cap. 1: Las Miradas a las Adolescencias del Siglo XXI” – Transformación y no etapa: adolescencia. Adolescencias: no en singular. El tiempo vivencial. El cuerpo. Sujeto. Adolescente. Tribu. Proyecto de vida. Toxicomanía y adicción. Exclusión.

-Margulis, M. y Urresti, M. (S/f). “La construcción social de la condición juventud”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación – Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente, Buenos Aires.

- Dueñas, G. (2012). “Complejidades contemporáneas en la que se entretajan los procesos de subjetivación de las infancias y las adolescencias actuales”.** Publicado como “El papel actual de la escuela en los procesos de subjetivación de la niñez”. En: Revista GENERACIONES – Primera revista de psicoanálisis con referato de la Facultad de Psicología de la UBA. Número 1 “Lugares del niño en la cultura contemporánea (2012). Ed: EUDEBA.
- Korinfeld; Levy y Rascovan. (2013). Entre adolescentes y adultos en la escuela. “Cap. 1: Entre Adolescentes, Jóvenes y Adultos”.** Ed: Paidós.
- Firpo, S. M. (2013). La constitución subjetiva y social de los adolescentes. Cap. 2: “Los Mutantes”.** Ed: Letra Viva, Librería. Buenos Aires.
- Viñar, M. (2013). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio.** Cap. 1: “Las Miradas a las Adolescencias del Siglo XXI”. Ed: Noveduc. Buenos Aires.
- Pulgarita. Serres, Michel (2013). Fondo de Cultura económico. Buenos Aires.
- Greco, M. (2015): La autoridad (pedagógica) en cuestión. Rosario: HomoSapiens. Capítulo 2 Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio en tiempos de transformación. Pag. 71 a 77



Lic. y Prof. Norma Leone