

Cátedra: PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS II.

Profesorado: de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración.

Curso: Tercero.

Carga Horaria: 3 horas semanales.

Profesor: Norberto Fabián Barreiro.

Período Lectivo: 2026.

Fundamentación

Esta unidad curricular de formato taller continúa con los desarrollos del Taller de Producción de Recursos Didácticos I; tiene como finalidad formativa, diseñar, producir y/o implementar materiales educativos para enriquecer las prácticas de enseñanza durante la residencia pedagógica, a partir del uso de herramientas y aplicativos informáticos.

La necesidad de actualizarse y revisar saberes es una de las características de nuestro tiempo y respetarla facilita la integración laboral y social de los sujetos. Es necesario incorporar en la formación inicial del futuro docente un espacio curricular que le posibilite reflexionar, diseñar y producir, materiales y recursos didácticos mediados por nuevas tecnologías que les permitan enriquecer las construcciones metodológicas de sus clases.

Los Recursos didácticos digitales o materiales educativos digitales (MEDs) son recursos facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, se diseñan y desarrollan siguiendo criterios tanto pedagógicos como tecnológicos. Tienen una intencionalidad educativa y responden a características didácticas contextualizadas; están hechos para informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable y favorecer el desarrollo de un saber. Las jóvenes generaciones están habituadas a la cultura multimedial, cotidianamente acceden a videos, música, imágenes, que transmiten mensajes y asignan significados diferentes a las palabras. El potencial pedagógico de estos recursos radica no solo en la habitualidad que representan para estos grupos, sino sobre todo en las capacidades expresivas y comunicacionales que interpelan.

Si bien existe material didáctico en Internet, en su mayoría no están adecuados a la diversidad de contextos institucionales y a las características regionales. Las aplicaciones de acceso libre permiten diseñar actividades, adaptarlas al contexto áulico disciplinar y niveles de enseñanza. La filosofía del Software Libre posibilita colaborar con la comunidad educativa y favorecer el trabajo colaborativo, el aprender juntos, aprender de otros y que otros puedan aprender de nosotros.

Incorporar los avances tecnológicos y aplicarlos a la educación implica dar respuesta a las características de la sociedad contemporánea, brindando la posibilidad de aprovechar su potencial formador y transformador, no solo en el hecho de producir los recursos didácticos y utilizar aplicativos específicos sino el dimensionar las ventajas pedagógicas como medios para la investigación, la construcción y la socialización de los saberes.

Se propone integrar conocimientos específicos y del campo de las Tics a fin de enriquecer las prácticas educativas correspondientes al Taller de Práctica Docente IV, desde una perspectiva socio cultural que supone la elección, combinación y utilización de mediaciones tecnológicas en forma reflexiva y contextualizada. Esto permite actualizar las prácticas, aportar a la sensibilidad y sociabilidad de las acciones y al proceso de formación permanente, aportando saberes básicos para continuar estudios a través de la educación a distancia.

Esta unidad curricular articula con todas las unidades curriculares de la Formación Específica, de la Formación General, y en especial con el campo de la Práctica Profesional.

Propósitos de la Materia

- Democratizar la educación y Recursos Educativos Abiertos.
- Diversificar los formatos para la construcción de recursos didácticos que enriquezcan las prácticas pedagógicas.
- Utilizar software, aplicativos y juegos de simulación para la toma de decisiones en los abordajes áulicos.
-
- Promover acciones para el ingreso, permanencia y retención en los primeros años.
- Favorecer las tecnologías que intervienen en la comunicación y su aplicación en el ámbito educativo.
- Promover el uso de la informática educativa como parte de los contenidos transversales.
- Brindar nuevos recursos multimediales para la didáctica del nivel de desempeño.
- Proponer estrategias de trabajo interdisciplinario y en equipos para el diseño de proyectos educativos que incluyan las T.I.C.
- Facilitar innovaciones curriculares en su nivel, área, modalidad u orientación con T.I.C.

PROGRAMA DE EXAMEN

PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS II

Unidad I

Democratización de la educación y Recursos Educativos Abiertos

Las nuevas tecnologías. La función técnica, informacional y las implicancias sociales de las T.I.C. Software Libre- recursos educativos abiertos.

Unidad II

Diversidad de formatos para la construcción de recursos didácticos que enriquezcan las prácticas pedagógicas

Profundizar los contenidos expuestos en el Taller de Producción de Recursos Didácticos I, en vistas a honrar en la búsqueda de sentidos, el porqué y el para qué, con la finalidad de que los futuros docentes enriquezcan sus prácticas de residencia, seleccionando recursos en función de criterios que contemplen la diversidad de contextos, grupos y saberes.

Unidad III

Utilización de software, aplicativos y juegos de simulación para la toma de decisiones en los abordajes áulicos

Tecnología de y en la educación. E-learning. Búsqueda de información, navegadores, investigación sobre portales de la especialidad.

WebCT. Gestión de aulas virtuales. Software de trabajo colaborativo.

Aplicativos que permitan analizar variables, representar y realizar simulaciones interactivas con diversidad de elementos y factores vinculados a situaciones de estadística, de producción, de comercialización, de resultados económicos, patrimoniales y financieros, simulación de toma de decisiones empresariales y otros relacionados con los contenidos a abordar en las prácticas de clase.

Bibliografía

- Almeda Morillo, E. (2009). El blog educativo: un nuevo recurso en el aula. Granada: Universidad de Granada.
- Litwin, E. (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Piscitelli, A. (2001). Nativos digitales. Buenos Aires: Santillana.
- Piscitelli, A. y Otros (2010). El proyecto Facebook y la posuniversidad: sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje. Madrid: Fundación Telefónica. Barcelona: Ariel.

Metodología de la Cursada

En cuanto al abordaje metodológico y respondiendo al formato de taller, se sugiere la permanente articulación entre teoría- práctica aprovechar su potencial formador y transformador, no solo en el hecho de producir los recursos didácticos y utilizar aplicativos específicos sino el dimensionar las ventajas pedagógicas como medios para la investigación, la construcción y la socialización de los saberes.

Tanto el promover el uso pertinente, creativo y eficiente de las T.I.C., software, aplicativos y juegos de simulación virtuales para la toma de decisiones como la búsqueda de información, el uso de navegadores, la visita a portales de la especialidad, la gestión de aulas virtuales y la utilización de software para trabajo colaborativo aportan a la formación inicial del estudiante de profesorado un conjunto de saberes pedagógicos, disciplinares y tecnológicos que lo posicionan en el uso responsable y ético de las nuevas tecnologías.

Actividades Complementarias

Dentro del marco de la Unidad Curricular, se desarrollarán distintas actividades:

- Invitación a personas para charlas con los estudiantes, dentro del Instituto, sobre temas relacionados con el Programa.
- Asistencia a diferentes eventos con los estudiantes, en la misma ciudad u otra localidad de la provincia de Santa Fe o cualquier otra provincia de la República Argentina; donde se traten temas relacionados con el Programa.
- Realización de Viajes Educativos con los estudiantes, dentro del territorio provincial y nacional.

El objetivo de estas Actividades Educativas, consiste en realizar o recibir visitas de relevancia en la preparación específica, en particular, y cultural, en general, de los futuros Profesores de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración. En un contexto dinámico como el que vivimos, resulta necesario acercar a los estudiantes a entidades que desarrollan procesos vitales para la vida del país (tanto en aspectos productivos, culturales, sociales, financieros, legales, etc.). Este acercamiento con la realidad complementa la formación teórico-práctica adquirida en las aulas, y permite asumir valores de compromiso, participación y responsabilidad.

Metodología de Evaluación

- **CURSADO:** El Taller sólo admitirá el cursado regular presencial.
- **PARA APROBAR LOS/AS ALUMNOS/AS DEBERÁN:**
 - Cumplimentar con el 75 % de asistencia a las clases áulicas en el I.E.S. Nº 7.
 - Aprobar el 100 % de las instancias de evaluación con calificación mínima de 6 (seis).
 - Trabajos Prácticos Individuales.** Con exposición oral y/o escrita, según lo defina el Docente. En las fechas indicadas por el Docente. El/la alumno/a tendrá derecho a dos recuperatorios de los trabajos prácticos no aprobados.
 - Trabajo Práctico Integrador Individual.** Con exposición oral y/o escrita, en las últimas semanas del Ciclo Lectivo, luego de la aprobación total de los Trabajos Prácticos Individuales anteriores.

El/la alumno/a tendrá siempre derecho a dos recuperatorios en cada instancia de evaluación.

- **EXAMEN FINAL:**

El/la alumno/a que no haya aprobado podrá presentarse hasta dos turnos consecutivos inmediatos a la finalización de la cursada. El Trabajo Práctico Integrador Individual no podrá ser el mismo no aprobado en el Ciclo Lectivo. Quedando a criterio del Docente que características tendrá el nuevo Trabajo Práctico Integrador Individual a presentar y defender.