

Cátedra: HISTORIA ECONÓMICA.

Profesorado: de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración.

Curso: Primero.

Carga Horaria: 4 horas semanales.

Profesor: Norberto Fabián Barreiro.

Período Lectivo: 2026.

Fundamentación

La historia de las ideas va marcando un proceso de selección e interpretación, donde el pensador expresa sus intereses propios, sus predilecciones y sus prejuicios, sobre ella se puede hacer un análisis científico. Esencialmente en la aparición de las grandes corrientes de pensamiento no son fortuitas, sino que dependen de causas que pueden ser descubiertas.

De este modo, el proceso por el cual se forman las ideas económicas, es susceptible del análisis y la estructura y los cambios característicos de la época, son factores que ejercen influencia sobre las concepciones teóricas de la economía.

Con estas premisas se trata de abordar el vasto estudio de los temas y examinar las analogías apreciables entre las distintas épocas del desarrollo de la sociedad.

La comparación de las circunstancias en que surgieron las concepciones económicas y precisar las semejanzas entre los sistemas, desde los tiempos más antiguos. El orden cronológico sigue los pasos y los conceptos producto de cada etapa histórica.

El hilo conductor es la idea de que el conocimiento del medio en el que se ha formado una teoría es tan importante como el de su estructura lógica, de ahí la convicción de que el discurso sobre el surgimiento de las teorías en un determinado contexto histórico-cultural no debe considerarse como una alternativa al discurso sobre su estructura interna.

Problemática del Campo

La decisión de que estudiar es personal e íntima. A fin de cuentas, estudiar economía, otra carrera, o no estudiar, definirá muchos aspectos de su vida futura, no solo durante la etapa de estudio.

Existen muchas características de la economía que le pueden resultar convenientes, y otros que pueden ser obstáculos para usted.

La Historia Económica es amplia, ya que no sólo forma a las personas para investigar oportunidades de mayores rendimientos monetarios, sino que otorga una formación integral, una perspectiva social y amplia de las relaciones de producción e intercambio, las desigualdades sociales y un razonamiento lógico deductivo que se puede aplicar a gran parte de las decisiones de la vida cotidiana y laborales.

El campo de estudio de la Historia Económica es tan amplio que los egresados tienen muchas posibilidades de especializarse en áreas específicas y de seguir profundizando áreas de interés particular, ya sea independientemente o cursando estudios de post-grado.

La vida diaria de todos nosotros nos plantea numerosos problemas económicos. El estudio de la Historia Económica otorga un marco de estudio importantísimo al estudiante, futuro Docente en Ciencias de la Administración.

Propósitos de la Materia

- Adherir conocimientos previos para la comprensión de conceptos generales y primeras teorías.
- Analizar los distintos Sistemas Económicos.
- Avanzar en la interpretación del desarrollo histórico de la Economía Mundial.
- Facilitar material de actualidad para interpretar la teoría económica y aplicarlo a la realidad actual.
- Promover la valorización de la ciencia económica en su aporte explicativo y comprensivo.
- Brindar estrategias personales en la elaboración de respuestas a interrogantes sobre aspectos de la realidad económica social.
- Plantear la toma de conciencia acerca de la importancia del estudio de conceptos como crecimiento y desarrollo para entender la realidad económica social de América Latina y el Mundo.
- Favorecer el desarrollo de un sentido crítico ante la producción propia y ajena.
- Plantear la valorización de la importancia de una buena relación entre compañeros y con el docente.
- Promover el trabajo colaborativo y con el uso de las T.I.C.

PROGRAMA DE EXAMEN

HISTORIA ECONÓMICA

Unidad I

Introducción a la Historia Económica Mundial.

Historia. Historiografía. Edades de la Historia. Origen del término Economía. ¿Qué es la Historia Económica? La importancia de la Economía. Ubicación en el Cuadro de las Ciencias. Distintas herramientas económicas. Una ciencia donde no siempre hay coincidencias. La Economía, una ciencia de carácter experimental. La evolución de las ideas económicas. El surgimiento de la Economía como disciplina científica. La Economía como actividad. El problema de la escasez. Economía positiva y Economía normativa. Macroeconomía y Microeconomía. Economía, ¿ciencia o ideología? Economía y política. La Esclavitud en la Historia. Sistemas Económicos.

Unidad II

Historia Económica Mundial en la Edad Moderna.

Los inventos. La Reforma. La Contrarreforma. Los descubrimientos geográficos y la expansión de algunos países europeos. El Mercantilismo. La Fisiocracia. La Revolución Francesa. Gran Bretaña y el comienzo de la Revolución Industrial. El final de la Edad Moderna.

Unidad III

Historia Económica Mundial en la Edad Contemporánea.

Los orígenes del Capitalismo. La Escuela Clásica. Revolución Industrial. Ciencias Naturales y Economía. Desarrollo de Estados Unidos. Situación del proletariado industrial. Marxismo. Expansión del Capitalismo: Imperialismo. Escuela Neoclásica. La Administración y el pensamiento Administrativo. La Belle Époque. Liberalismo moderno en Estados Unidos. Revolución de la industria automotriz. Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa. La economía después de la Primera Guerra Mundial. Totalitarismos. Crisis mundial del Capitalismo. Estado de Bienestar. Roosevelt y Keynes: La Nueva Generación. Guerra Civil Española.

Unidad IV

Segunda Guerra Mundial. El mundo de postguerra. Guerra Fría. El Mundo Comunista. Estados Unidos finaliza la etapa del "Buen Vecino". Relación China y Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. El milagro económico japonés. Fin de la Convertibilidad del Dólar. Crisis del Petróleo. Ocaso del Keynesianismo. Escuela Monetarista y Escuela Estructuralista. Deng Xiaoping, padre de la China Moderna. Segunda Crisis del Petróleo. Neoliberalismo. "La Década Perdida" en América Latina. Fin de la Guerra Fría y el Mundo Bipolar – Surge el Mundo Unipolar – Surge el Mundo Multipolar. Guerra del Siglo XXI. Nuevo cambio en América Latina. Guerra Comercial entre Estados Unidos y China. Economía Mundial y Pandemia Covid-19 "Coronavirus". Guerra Rusia y Ucrania. La intervención estadounidense en Venezuela. Guerra Estados Unidos e Irán.

Bibliografía

- Barbero, María Inés – Saborido, Jorge. *HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL "Del Paleolítico a Internet*. Emecé. 2007.
- Cortés Conde, Roberto. *HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL "Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos"*. Ariel Sociedad Económica. 2005.
- Cuniglio, Francisco. *BIOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA*. Santillana. 2004.
- Darwin, Charles. *LA SELECCIÓN NATURAL O LA SELECCIÓN DE LOS APTOS (EL ORIGEN DE LAS ESPECIES, Capítulo IV)*. Ediciones Folio S.A. 2007.
- Fernández Madrid, María Teresa. *HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO I*. Mac Graw-Hill. 1996.
- Lajugie, Joseph. *SISTEMAS ECONÓMICOS*. Eudeba. 1960.
- Maas, Pablo – Castillo, José. *ECOMONÍA*. Aique. 2002.
- Malthus, Thomas R. *ENSAYO SOBRE EL PRINCIPIO DE LA POBLACIÓN*. Editorial Claridad S.A. 2007.
- Marx, Karl y Engel, Friederich. *EL MANIFIESTO COMUNISTA*. Centro Editor de Cultura. 2006.
- Olarra Jiménez, Rafael. *LA ECONOMÍA Y EL HOMBRE "Evolución del pensamiento económico argentino"*. Planeta. 2004.
- Pereira Pinto, Juan Carlos. *BREVE HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL*. 2º Edición revisada y aumentada. Editorial EL Coloquio. 1974.
- Platón. *LA REPÚBLICA*. Centro Editor de Cultura. 2006.
- Recalde, Héctor E. y De Lucía, Daniel Omar. *HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA I "Desde mediados del siglo XVIII hasta 1930"*. Ediciones del Aula Taller. 2005.
- Recalde, Héctor E. y De Lucía, Daniel Omar. *HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA II "Desde 1930 a nuestros días"*. Ediciones del Aula Taller. 2005.
- Rofman, Alejandro – Aronskind, Ricardo. *ECONOMÍA "Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La Economía argentina Contemporánea"*. Santillana_Polimodal. 2005.
- Tobío, Omar. *ECONOMÍA HOY "La globalización y la nueva relación Sociedad-Naturaleza"*. Kapelusz Editora S.A. 2004.
- Thurow, Lester. *La Guerra del Siglo XXI*. Vergara. 1992.
- Vásquez, Enrique. *HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO Y LA ARGENTINA DE HOY*. Aique. 2007.
- Walvin, James. *BREVE HISTORIA DE LA ESCLAVITUD*. Factoría de Libros. 2007.
- Apuntes facilitados por el Docente.

Metodología de la Cursada

El desarrollo de la cátedra se basará en la interacción de los alumnos con el docente. Se les pedirá a los alumnos que, como ejercitación resuelvan las actividades teóricas y prácticas que se le propondrán a medida que avanza el cursado, de forma que cuenten con la práctica y el material necesario para afrontar con éxito los Trabajos Prácticos, los Exámenes Parciales, que lo habilitan para el Examen Final/Promoción.

Los alumnos consultarán todas las dudas con el docente y remitirán los trabajos realizados para que sean corregidos y devueltos con los comentarios del caso.

Actividades Complementarias

Dentro del marco de la Unidad Curricular, se desarrollarán distintas actividades:

- Invitación a personas para charlas con los estudiantes, dentro del Instituto, sobre temas relacionados con el Programa.
- Asistencia a diferentes eventos con los estudiantes, en la misma ciudad u otra localidad de la provincia de Santa Fe o cualquier otra provincia de la República Argentina; donde se traten temas relacionados con el Programa.
- Realización de Viajes Educativos con los estudiantes, dentro del territorio provincial y nacional.

El objetivo de estas Actividades Educativas, consiste en realizar o recibir visitas de relevancia en la preparación específica, en particular, y cultural, en general, de los futuros Profesores de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración. En un contexto dinámico como el que vivimos, resulta necesario acercar a los estudiantes a entidades que desarrollan procesos vitales para la vida del país (tanto en aspectos productivos, culturales, sociales, financieros, legales, etc.). Este acercamiento con la realidad complementa la formación teórico-práctica adquirida en las aulas, y permite asumir valores de compromiso, participación y responsabilidad.

Metodología de Evaluación

- PARA REGULARIZAR LA MATERIA LOS ALUMNOS DEBERÁN:

Aprobar Trabajos Prácticos. Con exposición oral o escrita, según lo defina el Docente. A libro/carpeta cerrado/a. En las fechas indicadas por el Docente. El alumno tendrá derecho a dos recuperatorios de los trabajos prácticos no aprobados.

Aprobar 2 Exámenes Parciales. Examen parcial Teórico/Práctico (Oral o Escrito, según lo defina el Docente). A libro/carpeta cerrado/a. El/la alumno/a tendrá derecho a dos recuperatorios con los mismos contenidos del examen parcial.

Poseer el % de asistencia obligatoria. Mínimo de asistencia como alumno regular.

Promoción Directa: El/la alumno/a que logre los requisitos para la Promoción Directa, tendrá derecho a una Instancia Coloquial (Teórica/Práctica), con exposición oral o escrita, según lo defina el Docente. El/la alumno/a que no logre la Promoción Directa, rendirá Examen Final, como alumno Regular.

- EXAMEN FINAL:

Es de carácter presencial, teórico y práctico (Oral o Escrito, según lo defina el Docente). A libro/carpeta cerrado/a.