19:00 horas

* Las coordinadoras indican la actividad a realizar
* Se procede a proyectar un corto de Video Capusotto
	+ La temática es sobre la pobreza
* La coordinadora distribuye copias con las consignas del trabajo
* La coordinadora hace lectura de las consignas
	+ Función de los docentes como actor del estado
	+ Se lee párrafo del documento “Fundamentos del Programa Escuela Abierta”
	+ Se lee articulo 1 al 6 de la Ley Nacional de Educación 26206
	+ Se lee el punto 3 del momento 2 del trabajo con consigna 1
	+ Se pregunta sin nos pensamos como agentes del estado
		1. Se cree que somos agentes del estado, porque desarrollamos tareas encomendadas por el estado
		2. No nos pensamos como agentes del estado, pero muchos nos consideramos como empleados del estado, pero aparte del estado… aunque suene contradictorio
		3. Nos terminamos adaptando a la realidad, se nos hace incluir, se nos dan directivas
		4. La inclusión en el secundario es diferente a la inclusión en el terciario. SE debe pensar y discutir este tema
		5. Las directivas, son que la entidad y los agentes deben buscar todas las estrategias para lograr la inclusión y que el alumno se reciba
		6. El alumno de terciario va a tener que dar en la media.
		7. Los problemas de inclusión son diferentes en cada carrera
		8. Hay que buscar distintas estrategias para cada situación
		9. Surge la pregunta ¿Nos preparamos para la transformación educativa que busque la inclusión o cumplimos una reglamentación que se nos baja?
		10. El estado garantiza en parte la inclusión, pero en la capacitación no es 100% responsabilidad del docente
		11. El estado no es neutral y el docente tampoco es neutral, por lo que el docente desempeñara su rol en función de su filiación.La educación es un acto político
		12. Para otras posturas, influye también nuestra trayectoria docente, sin tanta influencia de la filiación política. Asumir el rol es un posicionamiento individual
		13. Se plantea discutir que es la inclusión, se se refiere a que no son solo capacidades diferentes
		14. Preparamos formadores que van a transitar su trabajo en esta realidad, de inclusión en los tres niveles
		15. Para otros Como actores del estado estamos dentro de las políticas planteadas en la ley de educación, y debemos llevar a cabo lo que está escrito.
* 19:55
	+ Se procede a la explicación de la consigna 2.**Calidad educativa e Inclusión socioeducativa**
	+ Se dio lectura al texto desgrabado y se complementó con la exhibición de un video de una conferencia de Emilio Tenti Fanfani
	+ Se procedió a volcar reflexiones sobre las propuestas y
		1. cuando la expresión “siempre se hizo así” se hace criterio.
		2. cuando las condiciones epocales son un marco para comprender.
		3. cuando las lógicas organizacionales de la escuela, prácticas y discursos refieren a una política de la inclusión desde una dimensión puramente técnica y desde su contrario.
			- cuando la expresión “siempre se hizo así” se hace criterio
				* Se naturaliza
				* Se vuelve un obstáculo epistemológico
				* Se produce cuando no hay reflexión sobre la propia práctica
			- La inclusión baja la calidad
			- Se da la inclusión pero si el entorno del alumno no lo ayuda, no se logra
			- La solución sería la educación personalizada, pero no es posible por las condiciones supernumerarias usuales
			- LA calidad e inclusión solo se puede lograr con grupos reducidos de alumnos
			- Terminar con la idea de que la escuela es conocimiento científico contra cultura popular
			- Los docentes deben tener condiciones materiales y horarias para poder llevar a cabo las propuestas. Las condiciones materiales usualmente no son propicias para poder incluir y dar calidad.
			- Algunos manifiestan que la Inclusión a cualquierprecio, NO.
			- LA inclusión en el terciario depende de lo que el alumno no trae a la secundaria
			- El alumno en la terciaria solo, se termina autoexcluyendo .
			- LA posibilidad las tienen todos, pero los alumnos vienen sin conceptos de obligación, esfuerzo.
			- Se pregunta si somos los responsables absolutos de la inclusión?
			- Es difícil la inclusión educativa cuando no hay inclusión económica.
			- La inclusión debe potenciar la capacidad de los alumnos para que algunos pueda llegar a la promoción
			- Principios para un currículum común, que contemple otras miradas… Que contemplen una justicia curricular
			- Más que enfocarnos en la inclusión educativa, lo que primero debemos lograr la inclusión económica.
* 21:00
* Se procede a comentar la consigna 3
	+ Se utiliza como estrategia, a la distribución de papeles donde deben describirse con una palabra
	+ ¿Cómo es nuestra relación con las escuelas asociadas?
		1. Amigable
		2. Buena
		3. Correcta
		4. Necesaria
		5. Cordial
		6. Excelente
		7. Complemento
		8. Flexibilidad
		9. Enriquecedora
		10. Estrecha
		11. Apertura
		12. Armoniosa
		13. Productiva
		14. Aceptación
		15. Retroalimentación
		16. Abierta
	+ ¿Qué nos brindan las instituciones para las cuales formamos?
		- Apertura
		- Apoyo
		- Aprendizaje
		- Confianza
		- Conocimientos
		- Cooperación
		- Espacios
		- Experiencia
		- Oportunidad
		- Preformación
		- Reconstrucción
		- Recursos
		- Retroalimentación
		- Tiempo
	+ Expresar que sucede con las instituciones asociadas de acuerdo a las palabras
		1. nuestra relación con las escuelas asociadasnos dan contacto con la realidad que nosotros no conocemos, nos brindan retroalimentación,
		2. *Las escuelas nos dan espacios, tiempos y confianza al abrirnos las puertas*
		3. *Resaltamos la importancia de la apertura de las escuelas, de que la relación es buena y que nos aportan experiencias, en los contextos que son distintos a los nuestros. Conocer la realidad en que se van a mover los futuros docentes.*
		4. *Reconstrucción a través del análisis y reflexión de esa realidad.*
* 21:27
* Se procede a comentar la consigna 4
	+ Como cierre se pregunta a los asistentes que inquietudes quedan pendientes para tratar en la próxima jornada
		1. El material debe ser entregado con mayor anterioridad
		2. Poder trabajar que perfil de egresado se pretende.
		3. Como enfocamos las responsabilidades de las distintas partes
		4. Trabajar en casos concretos que sirvan de ejemplos para trabajar el tema de inclusión.
		5. Debe ser un proyecto institucional pensar la inclusión educativa
		6. Pensar que en algún tramo de la capacitación se aborden temáticas especificas de cada profesorado, charlas o seminarios
		7. Redefinir el concepto de inclusión para los profesorados, pero si hablar de calidad educativa y de la escuela como institución social