INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº: 7

CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA

Unidad curricular: Taller de Problemática de las Ciencias Sociales

Curso: 1º año

Cuatrimestre: 2º /Año lectivo: 2015

Cantidad de horas reloj semanales: cuatro

Profesora: Licenciada en historia Alejandra García

Plan aprobado por: Resolución Nro. 529/09

FUNDAMENTACIÓN

Problemática de las Ciencias Sociales se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios de la carrera de Educación Primaria que consta de cuatro años. En su cursada se profundizan contenidos y conceptos que los alumnos han trabajo en el espacio de Historia Argentina y Latinoamericana en el primer cuatrimestre. Esta unidad curricular, que junto con Historia Argentina y Latinoamérica, pertenece al campo de la formación específica, les permitirá a los estudiantes hacer suyos determinados conceptos de las Ciencias Sociales y lograr el tratamiento de algunas de las problemáticas políticas, económicas y sociales que atraviesan nuestra vida contemporánea. También para que construya conocimientos teniendo en cuenta los nuevos enfoques en cada una de las ciencias del área, en especial en historia y geografía y de sus aportes al campo de la enseñanza.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Annales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, bajo la dirección de José Luis Romero. Pero también los aportes de perspectivas latinoamericanas que trabajan especialmente desde la sociología, alternativas al eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social latinoamericano contemporáneo, con aportes de Enrique Dussel, Edgardo Lander, y Francisco López Segrer. Desde una historia que incorpora el proceso pero también el acontecimiento.

El programa está compuesto por cuatro trabajos prácticos que aportan nuevos temas y problemas para trabajar la realidad, desde una perspectiva multidisciplinar.

PROPOSITOS

Posibilitar el conocimiento de las culturas y sociedades desde una mirada científica

Instar al Análisis y tratamiento de problemáticas contemporáneas.

Brindar la posibilidad de resaltar los nuevos enfoques de las ciencias del área.

Analizar metodologías que propicien estrategias interactivas

Promover el análisis de la realidad social que nos circunda

OBJETIVOS

* Conocer los diferentes abordajes metodológicos que implican a las Ciencias Sociales
* Reconocer problemáticas sociales del Mundo Contemporáneo

EJE TEMATICO I:

Acercamiento epistemológico al campo de las Ciencias Sociales: La epistemología de la Complejidad.

Las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y su diferencia con las ciencias naturales

La dimensión epistemológica de la Historia: su importancia. Teoría & práctica

La cuestión del tiempo y el cambio en la historia. Los diferentes ritmos. La larga duración, la coyuntura y el tiempo corto-acontecimental.

La diferenciación de espacios y ritmos en que se desarrollan los cambios históricos. La función de la periodización como instrumento de estudio de esos cambios. Distintos criterios utilizados, su relatividad. La historia como objeto de conocimiento, análisis sincrónicos y diacrónicos, cambios y permanencias. Los contenidos y la comprensión en la enseñanza de la historia.

 TP Nº 1

“Realización de un periódico local”

En el mismo atendiendo al tiempo histórico de fundación de la localidad elegida (Venado Tuerto y la región) y al espacio geográfico de la misma, se pondrá en juego, inter-escalas de análisis, que muestren de manera sincrónica la historia local, la historia nacional e internacional. La realización dada su complejidad, da lugar a elementos de aprendizaje difíciles de lograr de otra forma en el área de las Ciencias Sociales. El trabajo en común, la búsqueda de datos, la investigación, la comparación entre distintas escalas y otros muchos aspectos se hacen posibles en el aula a través de la elaboración del mismo.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Barroetaveña Mario, Mara Santoro y otros (2007), *Ideas, Política, economía y sociedad en la Argentina* (1880-1995), cap. I, Editorial Biblos, Buenos Aires.

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana*, Cap. 5 hasta pág. 152, 155 a 158, 172 a 177, Editorial Maipue, Buenos Aires.

Historias locales de los pueblos y ciudades elegidas

TP Nº 2

“Armamos un pequeño marco teórico”

El mismo se construirá con los aportes teóricos de destacados pensadores que cuestionan los postulados tradicionales de la argumentación científica y los contrastan con la ciencia en los comienzos del nuevo milenio.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Follari (2000) Cuadernillo de introducción al conocimiento científico y tecnológico, UNC

Prigogine (2000) Tan solo una ilusión, Tusquets, Barcelona

Morin (2000) Los siete saberes necesarios para la información del futuro, Nueva Visión, Buenos Aires

TP Nº 3

“Construimos un collage sobre la dualidad sujeto/objeto

Desde la metodología taller se hace eje en el sujeto/cuerpo que aprende desde una concepción integral y holística del mismo, desde los distintos lenguajes (hablado, sonoro, corporal, visual cibernético, espacial, etc.) que facilitan con su dominio, la comprensión de las diferentes lógicas que habilitan aprender a aprender

TP Nº 4

“Buscamos la subjetividad en el periódico de la localidad”.

Con este ejercicio se intenta que el alumno comprenda que antes que reflejar la realidad, los medios la construyen. El análisis de los enfoques, voces y temas elegidos darán cuenta de ello.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

San Martín (2007) Contra la objetividad. El mito de la neutralidad periodística y las alternativas para repensarlo. UCA, Bs As.

Follari (2000) Cuadernillo de introducción al conocimiento científico y tecnológico, UNC

PROPUESTA METODOLÓGICA

Partiendo de considerar al taller pedagógico como una reunión de trabajo donde se integran tres instancias básicas como un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica (Ezequiel Prozecauski), luego de los primeros encuentros, a la propuesta pedagógica del taller, se le suman los aspectos teóricos que provienen del campo específico de la didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia, y que están en relación a los trabajos prácticos que hay que resolver. En un segundo tramo, se da lugar a una instancia teórica-practica, donde las reuniones y la participación del grupo giran en la discusión de los aportes para resolver las situaciones que desde la clase nos desafiaban. El tránsito por este espacio en el acompañamiento de las alumnas, permite aunar esfuerzos y competencias en virtud de un proyecto mancomunado y de una horizontalidad importante, integrando la teoría y la práctica desde la investigación, planificación y concreción de una propuesta innovadora de enseñanza.

TEMPORALIZACION

Meses Agosto, Septiembre, desarrollo contenidos TP: I, II.

Meses Octubre, Noviembre, desarrollo contenidos TP: III Y IV.

Cronograma tentativo de las producciones escritas, orales o visuales: al final del cuatrimestre

EVALUACIÓN

El taller se aprueba con la presentación y exposición de cuatro trabajos prácticos y una condición de cursado presencial. Para promocionarlos se debe tener el 75 % de asistencia, y aprobarlo con una calificación mínima de tres. Si el estudiante no alcanzara la promoción, el docente podrá implementar los medios que considere necesarios para recuperar aspectos no aprobados, en tres turnos consecutivos posteriores a la finalización del cursado. De no aprobarse deberá recursarse.