INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORAD0 N 7.

 PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÁTEDRA: PEDAGOGÍA. 4 Horas semanales.

CICLO LECTIVO 2017.

Profesora Titular: Mg. Margo Larraburu.

1- Consideraciones Generales

Pedagogía es una asignatura que corresponde al primer año de la carrera y permite al alumno iniciarse en las problemáticas educativas específicas como futuros profesores .

Los contenidos se desarrollan a partir de cuatro ejes conceptuales. Estos ejes conceptuales se enriquecen con el aporte que efectúan los alumnos, la permanente comparación entre el análisis de la teoría, la práctica y la observación de la realidad.

2.-Fundamentación

A lo largo de su recorrido histórico, la Pedagogía ha expresado una búsqueda constante de racionalidad científica. Su carácter práctico, su normatividad y la contaminación ideológica de su discurso han servido lo suficiente como para argumentar su inferioridad con respecto a otras disciplinas. Pero la misma, ha ido construyendo una organización conceptual para el análisis de sus contenidos, ha podido formular una finalidad y busca la operatividad de sus categorías de análisis.

La pedagogía enfrenta problemas epistemológicos importantes aún de resolver: por ejemplo la de alcanzar una mayor autonomía de las ciencias auxiliares y que la construcción de nuevas teorías produzcan impactos en las prácticas, y se traduzcan a nivel operativo en la articulación teoría-práctica. La pedagogía puede ser vista como parte del pensamiento crítico que se ejerce sobre las prácticas pedagógicas y que intenta dar cuenta tanto de la formación y circulación de discursos pedagógicos, como de la constitución de sujetos pedagógicos. Por ello, consideramos el derecho de la misma a encontrar o poseer un espacio propio

Podemos decir que la pedagogía se entiende como la reflexión sobre el hecho educativo, tanto dentro como fuera del sistema educativo, que nos permite tener una mirada sobre la práctica y la teoría educativa. Pero el hecho educativo no se da fuera de un contexto y tiempo determinado, sino que está fuertemente condicionado e interactuando dialécticamente con el medio socio-cultural, donde hay fuerzas en conflicto. Por lo tanto hay diferentes teorías y miradas que lo explican, que en términos generales pueden distinguirse en teorías críticas y no críticas.

La estrecha relación entre educación y contexto impulsa cambios en los paradigmas interpretativos, que en las últimas décadas han mostrado evidentes síntomas de agotamiento en su capacidad explicativa, ya que aspectos significativos de la realidad educativa caen fuera de su alcance explicativo, originando una consecuencia muy seria: baja capacidad de los paradigmas vigentes para orientar y producir acciones destinadas a modificar la realidad en el sentido propugnado por la teoría. Esto demuestra la necesidad de un replanteo a esta crisis que permita superar el alto grado de disociación entre: la educación como fenómeno social y como objeto de políticas sociales por un lado; y la educación como fenómeno personal y como actividad de aprendizaje, por otro.

Creemos que en el actual contexto socio-económico e ideológico dependiente, las condiciones de producción han provocado serios problemas sociales ( terribles niveles de pobreza, marginalidad, desempleo, desigualdades en términos de clase, raza y sexo), es decir, una crisis estructural, que no es únicamente económica, sino también es ética, política e ideológico-cultural

Esta situación de crisis no escapa al terreno educativo. América Latina está atravesada por vallas estructurales, señaladas algunas por Adriana Puiggrós:

"a) Desarrollo heterogéneo, asincrónico y desigual de los sistemas educativos escolarizados, de otras formas de educación sistemática (educación abierta, a distancia, etc.) y de los programas de educación no formal.

b) Esclerotización de sistemas educativos que apoyan su gestión en la burocracia de los gobiernos centrales antes que en la participación responsable de las regiones, comunidad educativa y de la sociedad civil.

c) Desbalanceada distribución de los recursos entre los diversos niveles y modalidades de educación formal y no formal

d) Marcada tendencia a la descompensación entre sectores de la población desiguales desde el punto de vista económico- social

g) Persistencia de problemas salariales en el personal docente-administrativo y deficiencias en su capacitación

i) Establecimiento de estilos educativos renuentes a la participación

Está en crisis el sistema educativo moderno, que se asentó sobre la idea de "instrucción pública", y cuyo sujeto pedagógico quedó constituido por la relación entre sujetos políticos y sociales con poder y derechos desiguales.

“La educación no puede ignorar esta realidad compleja y desafiante, pues le compete a ella formar hombres capaces de asumirla y conducirla, con atención constante a los signos de los tiempos. Y siempre será prioritario atender al desarrollo integral del hombre que será el mejor modo de proveer hombres para el desarrollo”, como dice el Equipo Episcopal de Educación Católica

Toda pedagogía define su sujeto. Creemos que es necesaria la transformación y democratización del sujeto pedagógico, en tanto vínculo entre educador y educando, de manera de tornarlo crítico y dialógico, abierto a nuevas posibilidades y alternativas que permitan una superación de las desigualdades. Esto no puede darse sin una redefinición del papel de la educación formal y no formal en el marco del modelo de sociedad justa e independiente requerido. La educación es un proceso, que involucra la constitución misma de los sujetos que la piensan y que suponen prácticas sociales dispersas en pequeños acontecimientos singulares de enseñar y de aprender. El núcleo sustantivo de esta tarea, será la formación integral, armónica y permanente de la persona humana en la totalidad de sus dimensiones constitutivas: la corporeidad asumida en todas sus limitaciones y posibilidades; la libertad responsable; la reciprocidad en la comunión y participación interpersonal y la trascendencia hacia los valores y hacia Dios

Para ello se hace particularmente necesario trabajar en la cátedra que nos ocupa, temas que son, a partir de estos supuestos, particularmente significativos y que se constituyen en los ejes de una disciplina que trasciende los límites de la mera descripción o explicación empírica.

Los temas referidos a la problemática epistemológica de la pedagogía y a enfoques conceptuales de la educación en diferentes épocas, nos van a servir de fundamento para el análisis y reflexión de los complejos y múltiples entrecruzamientos del quehacer docente: la dimensión teológica - filosófica, gnoseológica, sociológica, axiológica, teleológica, sicológica e histórica y política.

El recorrido por las distintas corrientes pedagógicas contemporáneas, en un abordaje espiralado respecto de los aspectos y dimensiones expuestos, permitirá la elaboración de marcos conceptuales referenciales para develar el texto, el subtexto y el contexto en los diferentes planteamientos pedagógicos; y estar dispuestos a revisar críticamente las prácticas pedagógicas de su trayecto de formación sistemática, objetivándolas para cuestionarlas, enfrentarlas y desde allí, visualizar las posibles propuestas de cambio para ir asumiendo como futuros docentes, una actitud científica y crítica de las propias “razones de educar”.

La deconstrucción del trayecto de la propia formación a la luz de las actuales posturas pedagógicas, permitirá resignificar modelos internalizados, construyendo críticamente su futuro rol docente de “ intelectual transformativo” (Giroux), que exige la educación del tercer milenio.

Queremos poner en contacto a los alumnos, con los problemas relacionados con el conocimiento como medio de socialización educativa; con el poder como campo de lucha por la hegemonía científica; con la significación y el sentido de educar hoy, en el contexto de nuevas tecnologías, de nuevas formas de producción y circulación del conocimiento, donde la síntesis entre Fe -Conocimiento, Acción y Valores, procure la educación de la persona, su identidad y su proyección comunitaria; el problema relacionado con el papel de las instituciones educativas y el “nuevo rol del docente” y pensar que es al docente cristiano, al que le corresponde buscar la verdad y el bien con absoluto respeto a las personas y a la realidad para hacer en sí mismo la síntesis entre fe y cultura que luego ayudará a plasmar en los otros.

Propósitos

 Abordar los marcos teóricos que posibiliten plantear un debate acerca de la educación como un campo problemático y revisar las funciones que la educación debe desempeñar en la actualidad.

 Actualizar el debate epistemológico de la pedagogía como saber acerca de la Educación.

 Comprender el discurso pedagógico de la modernidad que dio origen y sentido a la aparición de la escuela como institución educativa.

 Analizar el agotamiento de ese discurso y la aparición de debates contemporáneos que permitirán comprender en profundidad un nuevo contexto mundial, una nueva realidad educativa y encarar con éxito las nuevas transformaciones y desafíos

 Reflexionar los problemas educativos actuales en relación al contexto de significación y generar espacios de discusión sobre los mismos.

 Comprender las prácticas educativas desde los presupuestos que la atraviesan .

 Propiciar la riqueza del desarrollo humanístico y cultural con la formación profesional especializada de los alumnos, para que puedan ser “líderes” calificados y testigos de Cristo en los lugares en los que deberán desempeñarse como profesionales de la educación.

 Contribuir a la formación de un docente comprometido con la construcción de una cultura de la creatividad, la imaginación y la participación desde su trabajo con niños, adolescentes y jóvenes hoy, capaz de integrar su competencia profesional con la sabiduría evangélica

 Asumir como futuros docentes la transformación de un rol que los compromete moralmente

3 - Organización de los contenidos

MÓDULO I: “Los problemas teóricos y epistemológicos de la Educación”

I . a) Educación: objeto de la pedagogía. Abordaje multidimensional del fenómeno educativo. La complejidad del proceso educativo. La educación como práctica social. Supuestos ontológicos. La educación en el mundo contemporáneo. Los principales problemas de la educación latinoamericana: el fracaso escolar, la marginalidad, la segmentación y fragmentación, la equidad.

I.- b)Pedagogía: aproximación epistemológica. Estado actual del debate. Pedagogía-Ciencias de la Educación. Ubicación de la Pedagogía en el cuadro de las ciencias y de las Ciencias de la Educación. Complejidad en la construcción del objeto científico de estudio.

I- c) La controvertida y compleja relación entre teoría y práctica educativa. Fundamentos de las prácticas educativas.

MODULO II “Los fundamentos del proceso educativo”

II .- a) La posibilidad, necesidad y límites de la Educación. La legitimidad de la Educación,

La persona: sujeto y objeto de la Educación. La educabilidad y la educatividad. La Educación como promotora del desarrollo integral del hombre. Los valores en el proceso educativo. La relación entre la realidad, el conocimiento, los valores y la verdad. La subjetividad y la configuración de la personalidad.

La constitución de los sujetos pedagógicos en nuestra realidad. Un modelo de hombre para una cultura de la imagen predominantemente dinámica.

II.- b) La articulación Sociedad- Cultura y Educación. Política- Estado e Iglesia.

La educación formal como espacio institucionalizador para la transmisión y retransmisión de la cultura.

El fenómeno postmoderno de la cultura. El comienzo de una nueva sociedad. Cristianismo y Posmodernidad. Los nuevos espacios de socialización. Lo público y lo privado.

Las demandas de la sociedad al Sistema Educativo y a la Escuela desde lo cultural, la economía, la ciencia, la tecnología, el mundo del trabajo, la empresa y la producción.

El debate actual de la educación y la transformación del Sistema Educativo Argentino.

La educación no formal: características y funciones ante los desafíos del nuevo siglo.

La educación informal: características. Las relaciones entre escuela-familia y otras instituciones comunitarias y sociales.

Los medios de comunicación: su influencia en la formación cultural de los sujetos y sus aportes a la educación escolarizada

.

MÓDULO III: ““Los discursos educativos: moderno y contemporáneo”

III.- a)El discurso pedagógico moderno: Elementos constitutivos del discurso pedagógico moderno. El estado educador. El origen de la escuela. El discurso de la escuela redentora de la humanidad: las categorías que la configuran. La escuela tradicional y el surgimiento de la escuela nueva. La escuela tecnicista.

III.- b) Las Corrientes de la Pedagogía Contemporánea:

La pedagogía antiautoritaria, La pedagogía no directiva, Las pedagogías institucionales. La perspectiva socio – política: 1. Educación y hegemonía. 2.- La escuela capitalista, aparato del Estado al servicio de la reproducción social: Althusser, Bordieu, Passeron. 3.- La perspectiva crítica – comunicativa. . 4.Una mirada desde América Latina. Educación, concientización y liberación: P. Freire. La teoría de la resistencia: M. Apple . La pedagogía antiescuela o de la des-escolarización : I. llich.

MÓDULO IV: “La escuela como lugar de encuentro pedagógico e interpersonal”.

IV: a) Los educandos como los actores del proceso Educativo.

IV.- b) El educador como cooperador en la búsqueda de la verdad y el bien. El educador necesario. El docente: la imagen de sí mismo y las representaciones sociales. La tradición normalista. La tradición eficientista.

IV.- c) El problema del conocimiento: el conocimiento en el ámbito escolar. El conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico. Los docentes y los alumnos frente al conocimiento.

IV.- d) La problemática en torno a la profesionalización docente . La identidad docente: dimensiones profesional, social y ética del rol.

IV.- e) Propuestas y alternativas para una educación renovadora

4 - Estrategias metodológicas

Se desarrollarán diferentes modalidades alternativas de trabajo:

 Exposiciones didácticas con y sin discusión

 Comparación del marco teórico con la observación de la realidad,

 Discusión de los puntos de vista propios y ajenos, buscando soluciones a los problemas planteados.

 Análisis de casos

 Talleres de trabajo grupal. Trabajos prácticos. Agrupamiento: individual, subgrupos, grupo clase.

 Lecturas reflexivas, comentadas y discutidas.

 Visionado de videos, fragmentos de películas y debate.

 Registros de observaciones, entrevistas.

 Pequeño trabajo de investigación

 Tutorías

5 - Régimen de evaluación y promoción

a) Se evaluará en forma permanente teniendo en cuenta los siguientes criterios :

Capacidad para:

 Establecer relaciones entre los distintos contenidos.

 Establecer relaciones entre teoría y práctica.

 Fundamentar relaciones entre teoría – práctica y realidad.

 Fundamentar situaciones o problemáticas educativas planteadas.

 Expresarse correcta y claramente.

 Emitir juicios valorativos

 Participar cooperativamente.

 Argumentación para sostener opiniones

 Producir textos cortos en base a lo analizado en clase

 Examen crítico de bibliografía con argumentación fundada.

 Síntesis personales de los textos trabajados en clases

 Planteamiento de preguntas y problemas

 Utilización de conceptos provenientes de diversos campos disciplinares como aportes para la construcción teórica

 Procedimientos vinculados con la recolección, el tratamiento y la comunicación de la información

 Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, de investigaciones, de bibliografía actualizada.

 Identificación de núcleos antropológico filosófico, axiológico, teleológico, gnoseológico, sociológico y sicológico en los distintos planteamientos pedagógicos y su incidencia en las prácticas pedagógicas.

 Detección de inconsistencia de razonamientos y aplicación de formas de validación fundadas.

 Elaboración de explicaciones provisorias

 Procedimientos vinculados con el trabajo en grupos.



b) Promoción

Directa

1. 85% de asistencia

2. 100% de los Trabajos Prácticos y/o Parciales con calificación 8,9,10. .

o Lectura obligatoria de textos que se irán indicando en el desarrollo de las clases: Cada alumno leerá un texto de la bibliografía considerada obligatoria y correspondiente a cada eje del programa elaborando un informe personal sobre el mismo de 1 (una) carilla y que será expuesto al grupo clase. En clase se elaborará un informe escrito por grupos y que será producto del debate que se genere entre los alumnos que compartieron el mismo texto ( 2 carillas). Luego re-escribirán y elaborarán su propio informe grupal de 3 (tres) carillas enriquecidos con todos los aportes: exposiciones, resúmenes de textos, lecturas, etc .Se considerará a los trabajos prácticos como trabajos de avances de los parciales.

o Observaciones en las instituciones de destino de su futura práctica docente

3. Dos exámenes parciales – La aprobación de los mismos estará sujeto a las temáticas trabajadas en el cuatrimestre.

Para el caso de la Promoción .Un coloquio final integrador. Deberán elaborar un trabajo escrito, grupal con defensa individual sobre alguno de los temas tratados en el año que sea eje vertebrador pero inclusor de todos los contenidos trabajados en el año con los autores obligatorios –podrán incorporar los optativos y/u otros textos- y podrán elegir distintos formatos para su presentación: Artículo periodístico, boletín informativo dirigida a actores de la comunidad; carta a un docente, trabajo monográfico, etc;

3) Promoción alumnos regulares:

1. 85 % asistencia

2. 100% trabajos prácticos.

3. Dos (2) Exámenes parciales

4. Examen final individual integrador: incluirá todos los temas abordados correspondiente al año

lectivo, y la lectura de todos los informes escritos de las investigaciones realizadas en los grupos

8 - Bibliografía

MÓDULO I:

\* Bartomeu, Monserrat : “Epistemología o fantasía, el drama de la Pedagogía”Universidad Autónoma de México, 1992

\* Caruso y Dussel “De SARMIENTO a los SIMPSONS. Cinco conceptos para pensar la Educación Contemporánea¨. Colección triángulos pedagógicos. Kapeluz Editoral, Bs.As

Castells, M. y Otros :¨ Nuevas perspectivas críticas en educación.¨ Paidós. Educador 1994. Bs. As.

\* CEPAL - UNESCO : ¨ Educación y conocimiento : eje de la transformación productiva con equidad ¨. Santiago de Chile 1992.

Cuadernos de pedagogía. Diferentes Números. Oficina del libro 1985. Bs.As.

\* Delors, Jacques¨ La Educación encierra un tesoro ¨ Ediciones Unesco – Santillana- 1997

\* Documento de la Iglesia sobre Educación Católica. Ediciones Aula Abierta S.A. Nro. 54 Año 5 – 1997

\* Fernández Enguita; M. “ Educar en tiempos inciertos” Morata 2001

\* Equipo Episcopal de Educación Católica.¨ Educación y Proyecto de vida

\* Ferry, Gilles; El trayecto de formación para el profesorado”; Ed. Paidós Educador, Bs. As, 1987.

\*FORO Mundial sobre la Educación .Informe Final, Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000

\* García Hoz, V. :¨ Principios de pedagogía sistemática ¨ Rialp, Madrid. 1960.

 “Educación personalizada. Rialp, Madrid, 1978.

\* Gimeno Sacristán, J. “Explicación, Norma y utopía en las Ciencias de la Educación” en Epistemología y Educación. Universidad de Salamanca

\* Hopenhayn, Martín. Educar para la diversidad. Educar para la diferencia. En Revista Intramuros. Public. Universidad Metropolitana de Cs. de la Educ. Año5–Nro.11. Santiago, Chile, Mayo 2003.

\* Hopenhayn, Martín y Ottone, Ernesto. El gran eslabón. Educación y desarrollo del siglo XXI. B. As. FCE, 1ª. Ed., 2000. P. 7.

\* Kaplan, C. “Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen.” Aique- Bs As. 2001

\* Labaké, J. C. ¨ El problema actual de la educación ¨ Bonum, 1986. Bs. As.

\* Lozano Seijas, C: “La escolarización: historia de la enseñanza” Edit. Montesinos . Barcelona 1980

\*Morin, Edgar (2002): “La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento” 1ª ed. 2ª reimp. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Buenos Aires- Nueva Visión, 1ªed.1ªR

\* Tedesco, J.C. “El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” Madrid-Grupo Anaya.1995

\* Camboirs De Donini ¨ La educación en los valores

MÓDULO 2. Alternativas y dilemas ¨ Noticias pedagógicas. 1996.

\* Camps, Victoria ¨ Los valores de la educación ¨ Editorial Luis Vives, Zaragoza.

\* Caruso y Dussel. Op. Cit

\* Castells, M; Flecha, R, Freire,P y otros“Nuevas perspectivas críticas en educación” Paidos Educador,Bs.As.- 1994

\* Cuadernos de pedagogía. Op. Cit

\* Cullen, C: “Críticas a las razones de educar”. Paidós. 1ra. Edición 1997.

\* Delors, Jacques. Op. Cit

\* Documento de la Iglesia sobre Educación Católica . Ediciones Aula Abierta. N 54. Año 5 –1997

\* Equipo episcopal de educación católica : “Educación y proyecto de Vida”

\* Documento del IIPE UNESCO -Buenos Aires- "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina de Néstor López y Juan Carlos Tedesco.

\* Entel, Alicia.”Escuela y Conocimiento” Cuadernos FLACSO. Miño y Dávila, Editores.1988

\* Follari, Roberto ¨ Modernidad y pos modernidad : una óptica desde América Latina¨

\* Frigerio, G; Poggi, M y Tiramonti ¨ Las Instituciones educativas. Cara y Ceca ¨ Troquel educativa. Serie FLACSO. 1993

\* Gastaldi, I.¨ Educación y evangelización en la pos modernidad ¨ U.P.S. Quito 1995.

\* García Hoz. Op.Cit

\* Labaké, J. C. Op.Cit

\* Montiel, G.y Raselli, C. “Hacia Nuevas Identidades Institucionales. ¿Podrían pensarse de otra manera?” UCSFe- 2003

\* Puigros, A.¨ Es posible educar¨. Santillana, 1995. Bs.As.

\* RIBET, Néstor, y otros ¨ La calidad de la educación y los valores ¨ Novedades educativas. Nro. 53. Bs.As 1995.

\* Rojas, E. ¨ El hombre light ¨ Planeta. Bs. As. 1994.

\* Ley Federal de Educación. Ley de Educación Superior

\* Puigros, A¨ Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina ¨ Ariel. Bs.As. 1995.

\* Neill Postman "El fin de la educación".. ED. Graó 1997 Buenos Aires.

\* Tedesco, Juan Carlos. Op.Cit

\* Tenti Fanfani, Emilio¨ La escuela vacía ¨ UNICEF. Losada. Bs. AS. 1993.¡

\* U.A.S. – U.A.E.M.¨ Modernidad y posmodernidad en educación ¨ Cuernavaca, 1991.

MÓDULO 3

\* Ayuste, Ana y otras“Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar”. Ed. Graó. Barcelona. 1994.Barcelona.

\* Giroux,H “Los profesores como intelectuales” Barcelona. Paidós Ibérica. 1990.

\* Manuale, M.- Raselli, C. “Alternativas, participación y debate. ¿Cómo educar frente a la crisis santafesina?” Documento para trabajar con docentes de la ciudad de Santa Fe en “Taller de educadores- 2003-2004”

\* Nassif, R. ¨ Teorías de la educación. Problemática pedagógica contemporánea ¨

Kapelusz, Bs.As. 1993.

\* Palacios, Jesús ¨ La cuestión escolar. Críticas y alternativas ¨ Ed. Laia S.A.

\* Perez Gomez, A. ¨ Posibilidades y límites de la autonomía pedagógica ¨Novedades educativas. Nros. 48,49. Bs. As. 1994.

\* Tedesco, J:y otros “El sistema Educativo en América Latina” UNESCO. Kapelusz. Bs. As. 1984

MÓDULO 4

\* Almandoz, Ma. R. Y Hirschberg, Sonia“ La docencia: un trabajo de riesgo”. Ed. Norma

\* Bejarano, C; Pauli G. Y Raselli, C. “Posmodernidad y Cristianismo. Ruptura o diálogo. Diario El Litoral- Diciembre 2003

\*\* Equipo Episcopal de Educación Católica.¨ Educación y Proyecto de vida

\* Documento de la Iglesia sobre Educación Católica ¨. Ediciones Aula Abierta. S.A. Nro. 54. Año 5 –

\* Davini, M.Cristina“La formación docente en cuestión: política y pedagogía” Argentina.Paidós 1995

\* Filmus, D. Compilador “Para que sirve la escuela” 4ta. ed. 1998. Argentina.

 \* Freire, P.“Pedagogía de la autonomía” . México. Edit. Siglo XXI editores. 1998.

\*Garcia, C. ¨ El pensamiento del profesor ¨ CEAC.

\* Gil Rodríguez ¨ La relación maestro - alumno ´ B.A.C. Madrid 1978.

\* Giroux, H.“ Los profesores como intelectuales ” Barcelona. Paidós Ibérica. 1990.

\* Andy Haergraves y otros “Una educación para el cambio”. Ed. Ocatedro 1998. España.

\* Raselli, E.C. “Aportes para una Pastoral universitaria. La Universidad Católica en el tercer milenio” UCSFe- Diario El Litoral- Abril 2003

BIBLIOGRAFÍA TRANSVERSAL OBLIGATORIA

\* Cullen, C: “Críticas a las razones de educar”. Introducción. Primera parte: Las relaciones de la educación con el conocimiento como perspectiva para pensar los fundamentos del currículo”.

\* Delors, Jacques ¨ La Educación encierra un tesoro ¨ Prólogo y Cap.4

\* Freire, P.: “Pedagogía de la autonomía”. Primeras Palabras y Cap. 3: “Enseñar es una especificidad humana”.

\* Equipo Episcopal de Educación Católica.¨ Educación y Proyecto de vida

\* Documentos de la Iglesia sobre Educación Católica ¨. Ediciones Aula Abierta. S.A. Nro. 54. Año 5

\* Documento de Medellín y Puebla sobre educación. Apartados sección cultura - educación. Nro 4: Educación. Documento de Puebla (sección cultura - educación). (1012 - 1062)

\* Oyola, C. Y otros. “Fracaso escolar. El éxito prohibido. Bs As. Aique. 1997

\* Tadeu da Silva,T. “Educación Poscrítica, Currículum y Formación Docente” en “La formación Docente. Cultura, Escuela y política. Debates y experiencias. Birgin A y otros (comp.) Pág. 21 a 34

\* Kaplan, C. “Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen.” Aique- Bs As. 2001