**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CÁTEDRA: SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO: SEGUNDO AÑO**

**PROFESORA: PSICÓLOGA MARCELA RODRÍGUEZ**

**CICLO LECTIVO: 2018**

**Programa de Estudio**

**Fundamentación:**

La cátedra Sujeto de la Educación primaria se propone brindar a sus alumnos/as la oportunidad de conocer e investigarcontenidos relativos a los sujetos del aprendizaje: infancias, adolescencias, jóvenes y adultos y a las diferencias sociales e individuales que presentan las mismas, en medios sociales concretos.

Desde esta perspectiva resulta fundamental interrogar acerca de cómo se va constituyendo la problemática del sujeto desde las dimensiones subjetivas y socioculturales. En este sentido se problematiza la historia del dispositivo escolar y la naturaleza del proyecto escolar en relación con los niños, y que sostiene la mutua implicación entre desarrollo y prácticas Educativas, incluyendo las escolares.

El proceso de escolarización es histórico, su estudio es fundamental para comprender el desarrollo individual de niños/as y adolescentes. Se pretende desarrollar una mirada del sujeto de la Educación primaria, que se valga de los aportes de perspectivas sociológicas, psicológica, antropológicas y los trabajos recientes en torno a los procesos de comunicación en sala de clases, y un número importante de estudios que ponen de relieve la peculiaridad de las demandas y procesos cognitivos que tienen lugar en la escuela.

Se considera pertinente trabajar en clases teórico-práctica con la intención de que la relación entre estas dos dimensiones sea de continua retroalimentación. Se intenta ofrecer una propuesta coherente e integradora entre la teoría y la práctica. Esa modalidad y un pretendido apoyo es un sustento constructivista permiten ubicar a los estudiantes en determinadas situaciones para que elabore sus propias ideas, ponga a prueba diferentes modos de resolución y logre su propia construcción conceptual.

Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso constructivo, donde el Educando debe tener garantizada su participación activa, a partir de su experiencia y no como mero depositario de saberes que el docente solamente transmite.

**PROPÓSITOS:**

* Facilitar las relaciones entre los textos y la práctica institucional para que los alumnos puedan trabajar en el campo escolar u otros.
* Brindar recursos con el análisis de ejemplos concretos y prácticos que ayuden a los alumnos en su futuro desempeño docente y/o institucional.
* Promover el análisis de cuestiones de la vida cotidiana, siempre fundado en recursos teóricos.
* Aplicar la dinámica de grupo de aprendizaje, respecto de determinados contenidos para que los alumnos puedan experimentar dicha práctica y emplearla.
* Utilizar procedimientos de análisis, reflexión e investigación bibliográfica y utilizarla en grupos de interpretación de diarios y diferentes fuentes.
* Realizar debates presenciales sobre temas de actualidad e interés de los alumnos.

**OBJETIVOS:**

* Generar condiciones de aprendizaje que permitan a los alumnos/as apropiarse de categorías teóricas que funcionen como marcos referenciales para analizar la realidad.
* Comprender al dispositivo escolar como una construcción social, política y económica.
* Conocer y comprender las categorías de la niñez, infancia, adolescencia y juventud, inmersas en contextos socio-culturales que determinan al sujeto.
* Emplear los conocimientos de las teorías psicológicas para analizar y comprender el desarrollo subjetivo de niños/as, en Edad escolar.
* Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo nuevos dispositivos de formación y transmisión.
* Reflexionar en torno al lugar de la escuela, la familia y de la Educación en las relaciones entre distintas generaciones sociales-culturales.
* Analizar el discurso normativo que suelen tener las prácticas Educativas respecto del desarrollo, la diversidad e el llamado “fracaso escolar”.

**CONTENIDOS:**

**1.- Los sujetos y la escuela. Las trayectorias**

La escuela, como una construcción histórica. Infancias y escuela como dispositivo, las prácticas normalizadoras, el alumno. Situación de la escolarización en los distintos niveles del sistema Educativo argentino. Trayectorias escolares teóricas. Trayectorias reales: detección de puntos críticos. El problema del fracaso escolar. Propuestas Educativas alternativas.

**Bibliografía de la Unidad 1:**

* Baquero y Narodowski (1994), ¿Existe la infancia?, en: Revista IICE Año III N° 6, Miño y Dávila, Bs. As. Pp. 61 -67.
* Pineau, P. y otros. ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dije: “Esto es Educación” y la Escuela dijo “Yo me ocupo” en: La Escuela como máquina de Educar. Buenos Aires, Edición. Paidos, 2001 (p. 25-51).
* Terigi, Flavia, Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las historias escolares. Jornada de apertura del ciclo lectivo 2010, 23 de Febrero de 2010, Santa Rosa.
* Rivière (1983), ¿Por qué fracasan tan poco los niños?
* Baquero y Narodowski, Normalidad y Normatividad en Pedagogía.

**Bibliografía complementaria:**

* Carli, Sandra. Comp. 2006. La cuestión de la Infancia, Entre la escuela, la calle y el Shopping. Edit. Paidós.
* Raúl M. Ageno y otros. Inserción del psicólogo en la Educación. La psicología y la Educación, enfoque histórico-epistemológico. Publicaciones de la Universidad Nacional de Rosario 1988.

**2.- El aprendizaje y el aprendizaje escolar. Principales aportes de la teoría del aprendizaje y el desarrollo.**

* Teorías Psicológicas aplicadas al aprendizaje. Sigmund Freud. Enrique Pichón Riviere.
* Aprendizaje humano en situaciones Educativas: una mirada cognitiva en el sentido amplio.
* La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
* La psicología genética: nociones básicas de la teoría. El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.
* La Psicología socio-histórica: nociones básicas. La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Algunos problemas en su interpretación y algunas disparidades en su uso.
* El abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
* Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
* La crítica a los modelos de dominio general. El problema del uso normativo de los modelos. Contextualidad y direccionalidad en el desarrollo cognitivo.

**Bibliografía de la Unidad 2:**

* Baquero, Ricardo (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique. Capítulo 2:Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica; Capítulo 5: La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas Educativas. Edit. Morata. Madrid.
* Gimeno, S. y Pérez Gómez, M. (1992) Comprender y Transformar la Enseñanza.
* Guirtz, S. y Palamidessi, M.: El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Editorial Aique. Bs. As. 1999.
* Piaget, Jean (1964). Seis estudios de psicología. Editorial Labor. Colombia.
* Pozo, Juan Ignacio (1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata. Capítulo V: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual.
* Terigi, Flavia (2000). Psicología Educacional. Edición. Universidad Nacional de Quilmes.
* Vigotsky, Lev (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica Grijalbo. Capítulos IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores, y VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo, apartado: Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación.
* Enrique Pichón Riviere. Crítica de la Vida Cotidiana.
* Furlanetto, Carlos. Escuela de Psicología Social de Quilmes. El Aparato Psíquico.
* Sigmund Freud. La naturaleza de lo Psíquico.

**Bibliografía Complementaria:**

* Clemencia Baraldi. Jugar es cosa seria; Estimulación Temprana. Jugar es cosa seria. Ediciones Homosapiens. ( 2000).

**3.- Procesos e conceptualización de los alumnos y alumnas en el nivel primario.**

* La identificación de las nociones alternativas: características de los estudios e indagaciones. Debates en torno a la génesis de las nociones alternativas a su relación con el sistema cognoscitivo.
* El problema de la continuidad o discontinuidad entre los procesos de construcción cognitiva en el desarrollo ontogenético y en los contextos de enseñanza. Algunos ejemplos de estudios sobre conceptualizaciones infantiles.

**Bibliografía de la Unidad 3:**

* Driver, Rosalind; Guesne, Edith y Tiberghien, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Morata (original en inglés: 1985). Capítulos 1: Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias, y 10,: Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza.
* Gardner, Howard (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires- Paidós. Capítulos 8 y 9.
* Teririgi Flavia (2000), Psicología Educacional. Edición Universidad Nacional de Quilmes.
* Universidad virtual de Quilmes. Instrucción Simultánea. Método de enseñanza Mutua.

**Bibliografía Complementaria**

* Pozo Juan Ignacio (1998) Aprender a enseñar y ciencia. Madrid, Morata. Capítulo 5: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual.

**4.- El grupo de pares.**

El salón de clases. Las interacciones entre pares. Conexiones e interacciones en aprendizaje.

**Bibliografía de la Unidad 4:**

* Terigi Flavia. (2000), “Psicología Educacional”. Edición. Universidad Nacional de Quilmes.
* Terigi Flavia (2006) “Diez miradas sobre la escuela Primaria”. Edición. Siglo xxi. Bs As.
* Curia Melina. Pequeños Consumidores”

**Bibliografía Complementaria**

* Tenti Fanfani, E. (2000): Sociología de la Educación. Edit. Universidad Nacional de Quilmes.

**5.- Articulación con la Didáctica específica y las TIC.**

* Los desafíos que plantea la enseñanza de las disciplinas y las TIC ante la adquisición de los conocimientos en el aula.
* Los procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje de los sujetos como efecto de su participación en los contextos escolares configurados histórica y culturalmente.
* Las TIC y la subjetividad.

**Bibliografía de la Unidad 4:**

Instituto Nacional de Formación Docente. Clase N°6: La intervención sobre los deseos: El consumo. Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo.

.Vasen Juan. Infancia y consumo. La atención que no se presta. Novedades educativas número 206.

. Janin Beatriz. Desatentos o desatendidos. Biblioteca virtual de postadopcion.org.

.Bleichmar Silvia. Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. Federación de Educadores Bonaerenses.

**Evaluación:**

**Alumnos Presenciales:**

**Promoción directa:**

* 75% de asistencia a clases.
* Aprobación de las evaluaciones parciales, con calificación mínima de 8. Un parcial por cada cuatrimestre.
* Cumplimiento del 100% de los trabajos prácticos, con una calificación mínima de 8. Son dos trabajos prácticos por cuatrimestre.
* Aprobación final: una vez aprobado y cursado, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno rendirá un coloquio final, que tendrá lugar durante la última semana de clase. Con nota de 8 o más.

**Alumnos Regulares:**

Lograrán la regularidad aquellos alumnos que cumplan con los siguientes requisitos:

* El 75% de la asistencia a clases.
* Aprobación de las evaluaciones parciales, con calificación mínima de 6. Será un parcial por cada cuatrimestre.
* Cumplimiento del 100% de los trabajos prácticos, con una calificación mínima de 6.
* Aprobación final: una vez aprobado el cursado, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno rendirá el examen final correspondiente según lo establecido en el calendario institucional, ante mesa examinadora. Examen individual oral. Aprobado con un mínimo de 6.

**Alumnos semi-presenciales:**

Lograrán la regularidad aquellos alumnos que cumplan con los siguientes requisitos:

* El 40% de la asistencia a clases.
* Aprobación de las evaluaciones parciales, con calificación mínima 6. Será un parcial por cada cuatrimestre de clases.
* Cumplimiento del 100% de los trabajos prácticos, con calificación mínima de 6.
* Aprobación final: una vez aprobado el cursado, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno rendirá el examen final correspondiente según lo establecido en el calendario institucional ante mesa examinadora. **Examen individual oral. Aprobado con un mínimo de 6.**

**Alumnos libres. Metodología de trabajo sugerida para alumnos libres.**

Se considera indispensable una reunión con el docente 20 días antes del examen para acordar bibliografía obligatoria y criterios de evaluación.

Y otro encuentro de consulta antes del examen.

Si no se cumplieran estas dos condiciones el alumno no podrá rendir el examen.

Examen final aprobado con un mínimo de 6.