Programa de examen

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Cátedra: Sujeto de la Educación Primaria

Curso: Segundo año Comisión: B

Régimen de cursado: Anual

Formato curricular: Materia

Carga horaria semanal: 4 horas cátedra

Profesora: María Laura Medei

Ciclo lectivo: 2018

Objetivos:

* Comprender el dispositivo escolar como una construcción social, política, cultural y económica.
* Comprender las categorías de la niñez, infancia, adolescencia y juventud, inmersas en contextos socio- culturales que determinan al sujeto.
* Emplear los conocimientos de las teorías psicológicas para analizar el desarrollo subjetivo de niños en edad escolar.
* Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo nuevos dispositivos de formación y transmisión.
* Analizar el discurso normativo que suelen tener las prácticas educativas en la trayectoria escolar del alumno.

Contenidos:

Eje 1: *Sujeto de la Educación Primaria.*

La concepción histórica de la infancia. Infancia moderna. La pedagogización de la infancia. Papel de la escuela y la familia. Rol del Estado. ¿Existe la infancia en la actualidad? Normalidad y Normatividad. ¿Por qué triunfó la escuela? , o la modernidad dijo: “esto es la educación” y la escuela respondió: “yo me ocupo”. Los adolescentes hoy. Los jóvenes y los adultos en la actualidad y su relación con la escuela. La influencia de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales e históricas en la constitución de la subjetividad.

Eje 2: *Sujetos y Escuela.*

Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo. Consumo, luego existo. La sociedad líquida. Pequeños consumidores: la deconstrucción de identidades infantiles. Las desigualdades sociales en el aula. La violencia en el aula. La anomia social. Los nuevos agentes socializadores: el papel de los medios masivos de comunicación. El uso de las redes sociales. ¿Qué lugar ocupa la escuela ante el avance tecnológico?

Eje 3: *Sujetos, aprendizajes y contextos de prácticas.*

Las cronologías de aprendizajes: las trayectorias escolares. Trayectoria real y trayectoria teórica. ¿Por qué fracasan tan poco los niños? ¿Desatentos o desatendidos?

Cronograma:

Eje I: 1 cuatrimestre.

Eje II y II: 2 cuatrimestre.

Criterios de evaluación:

* Seguridad y claridad en las ideas expresadas.
* Manejo de vocabulario específico.
* Solvencia conceptual.

En la instancia de mesa examinadora al alumno le corresponderá presentarse con el programa de examen, en el que figurarán los contenidos desarrollados en la cátedra, adecuándose la planificación al mismo en función de los temas trabajados durante el año.

Correlativa:

* Para poder rendir Sujeto de la Educación Primaria, se deberá aprobar la correlativa establecida: Psicología y Educación.

Bibliografía:

* Baquero y Naradowski (1994) ¿Existe la infancia?, en: Revista IICE Año III N 6, Miño y Dávila, Bs. As. , Pp. 61- 67
* Baquero y Naradowski, Normalidad y Normatividad en pedagogía.
* Bleichmar, Silvia: Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc, 2008.
* Bleichmar, Silvia: La construcción de legalidades como principio educativo. Conferencia completa de Silvia Bleichmar en la Universidad de Rosario, 2007, sobre Ética, Moral, Violencia, entre otros conceptos.
* Curia, Melina: “Pequeños consumidores: Algunas reflexiones sobre la oferta cultural y la construcción de identidades infantiles”
* Dueñas Gabriela: capítulo 6: Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales.
* EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: Módulo 4. Adolescencias y juventudes: el desafío de pluralizar las miradas.
* Instituto Nacional de Formación Docente. Clase Nº 6: La intervención sobre los deseos: El consumo. Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo
* Janin, Beatriz: ¿Atentos o desatendidos?
* Janin, Beatriz: El tiempo que el niño está frente a pantallas es un tiempo de no-juego.
* Kaplan, Carina: La mirada social sobre las infancias y las adolescencias: consecuencias sobre el ser alumno.
* Kiel, Laura: De sin límites a limitados. Escuela de Capacitación CePA, Centro de Pedagogías de Gae Anticipación. Gobierno de Bs As, secretaría de educación.
* Obiols, Guillermo: Ser adolescente en la posmodernidad.
* Riviére (1993), ¿Por qué fracasan tan poco los niños?
* Terigi, Flavia: Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las historias escolares. Jornada de apertura del ciclo lectivo 2010, 23 de febrero de 2010, Santa Rosa.
* Vasen, Juan: Infancia y consumo. La atención que no se presta. Novedades Educativas. Nº 206, Febrero 2008.

Bibliografía complementaria:

* Carli, Sandra. Comp. (2006) La cuestión de la Infancia, entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial Paidós.
* Baraldi, Clemencia (2000) Jugar es cosa seria; Estimulación Temprana. Jugar es cosa seria. Ediciones Homosapiens.
* Gardner, Howard (1993) La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Bs. As. Paidós. Capítulo 8 y 9.
* BAUMAN, Sygmunt (2000) Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.