**CONTENIDOS:**

***Unidad 1 Aportes y debates de las psicologías en la educación.***

* Psicologías y Educación ¿Qué relación existe entre ellas? Sobre la historia de los desarrollos de la psicología y su impacto en las prácticas educativas. Perspectivas de análisis. Dimensión histórico-epistemológica.
* Relaciones entre la creación del Sistema Escolar y la "invención" de cierto modelo de infancia y adolescencia.  Del alumno "ideal" construido por las teorías psicológicas al alumno real: crítica a la función normalizadora que cumplieron las psicologías (Evolutiva, Educacional, etc.) en sus orígenes.
* Mutaciones de la experiencia infantil en el escenario de la mundialización de la cultura y la exclusión social. La Escena escuela como lugar de subjetivación.

**Bibliografía:**

* *Casullo, Alicia Beatriz. ”Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa”. Santillana 2003-cap 12*
* *Sartriano, Cecilia “ El lugar del niño y el concepto de infancia”*
* *Flavia Propper INFANCIA Y ESCUELA: CONSTRUCCIONES SOCIALES EN CRISIS, en:* [*http://www.nuestraldea.com/wp content/uploads/2011/07/infancia\_y\_escuela\_en\_crisis.pdf*](http://www.nuestraldea.com/wp%20content/uploads/2011/07/infancia_y_escuela_en_crisis.pdf)*.*
* ***Palladino, Enrique****(2006) Capítulo 1 "Sujetos y Educación" en Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y Educación. Buenos Aires: Espacio Editorial*
* *Belgich, Horacio “Problemática educativa y salud mental” Extensión Digital Número Dos Año 2010.*

***Unidad 2: Subjetividades, aprendizaje y escuela***

* La infancia como construcción social. La función Amparo, filiación y reconocimiento.
* Proceso de constitución subjetiva - Historia, prehistoria y mito familiar. Contrato narcisista- violencia primaria y secundaria. Los vínculos primarios y el deseo de aprender. Constitución de la subjetividad y del pensamiento autónomo. La inscripción social y los proyectos identificatorios. La familia en la vida de los sujetos. Nuevas configuraciones parentales.
* La constitución del pensamiento y su papel en los aprendizajes. La escuela como espacio de terceridad. Mecanismos presentes en los vínculos docente alumno. Transferencia y deseo de saber.

***Bibliografía***

* *Zelmanovich P. “Contra el desamparo”*
* *Karol, Mariana “La constitución subjetiva del niño”, en “De la Familia a la Escuela. Infancia Socialización, subjetividad” Comp. Sandra Carli. Santillana, Bs. As, 1999.*
* *Rodulfo, Marisa “El pediatra , el educador y el niño sano”*
* *Ratero Karina. Habitar la pregunta. Notas en el vínculo “Infancias y educación” Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira – Doval y Rattero Novedades Educativas.*
* *Rosbaco, Inés “la función subjetivante del docente y la formación del pensamiento autónomo” revista claroscuro. junio 2007*

***Unidad 3: La problemática del aprendizaje y del sujeto que aprende.***

* Las teorías del aprendizaje. Aportes de las teorías del aprendizaje a las prácticas de la enseñanza.
* Enfoque conexionista. Concepción del sujeto y del aprendizaje en el conductismo y en la Gestalt.
* Psicología genética. Conceptos centrales de la epistemología de Piaget. Estructuras cognitivas y esquemas de asimilación. La construcción de los conocimientos. Los procesos de equilibración y la inteligencia. Funciones invariante. Factores del desarrollo cognitivo.
* Enfoque socio-histórico del aprendizaje. Lev Vigotski. Las tesis centrales de la teoría. Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje. Características de los procesos psicológicos superiores. Relación entre aprendizaje desarrollo e instrucción. La zona de desarrollo próximo.
* Enfoque cultural del aprendizaje. Jerome Brunner .El papel de la cultura y del lenguaje en el desarrollo cognitivo y de los aprendizajes.

***Bibliografía:***

* *Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene “Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba. 2011*
* *Piaget, J.”Seis estudios de psicología”*