****

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 7**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN Nº 528/09**

**ESPACIOS CURRICULARES:**

* **TRAYECTO DE PRÁCTICA IV**
* **ATENEOS: MATEMÁTICA, AMBIENTE Y SOCIEDAD, LENGUA Y LITERATURA, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA, Ciencias Sociales**

**CURSO: Cuarto Año - Anual**

**FORMATO CURRICULAR: Taller de Práctica y Ateneos**

**DOCENTES TALLER DE PRÁCTICA IV:Silvana Delgado (Gen); Silvana Freyre (Esp); Martín Bonfanti (Gen), Carina Guadagnini (Esp)**

**DOCENTES DE ATENEOS: Carlos Gelvez, María Laura Medei, María Nieves Maggioni, Claudia Menna (reemp. Carolina Cuzmicich), Sandra Vila (reemplazante)**

**PROGRAMA DE EXAMEN CICLO LECTIVO 2017**

**TRAYECTO DE PRÁCTICA IV**

**ATENEO: MATEMÁTICA, AMBIENTE Y SOCIEDAD, LENGUA Y LITERATURA, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

**CONTENIDOS:**

Eje de trabajo:

Repensar la escuela, reflexionar las prácticas, construir propuestas.

* La institución Escolar. Las instituciones educativas algunos interrogantes. El Jardín de Infantes.
* La educación inicial en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26206.
* La clase Escolar. Grupos.
* Análisis de realidad educativa concreta.
* La investigación-acción. Herramientas de relevamiento, análisis e interpretación de información. La etnografía. La observación. Registro, técnicas de procesamiento, constatación de datos y diferentes tipos de informes.
* El diagnóstico en educación. Tipos; diagnóstico de la Comunidad, diagnóstico Institucional, diagnóstico de grupo, diagnóstico individual.
* Concepción de práctica docente: paradigmas. Representaciones e imágenes en la docencia.
* La relación teoría práctica: una perspectiva dialéctica.
* Diseño y desarrollo de propuestas intensivas de intervención. La planificación educativa. Paradigmas. Elementos. El proyecto Educativo.
* Aspectos reglamentarios del trabajo docente.
* El análisis de las Prácticas. La reflexión y la meta cognición como dispositivo de comprensión, análisis de las prácticas. La complejidad de la práctica.
* La re- construcción narrativa de la práctica.
* El rol del texto y el contexto social de la enseñanza: reflexión sobre las representaciones más comunes
* Formación docente: biografías escolares, formación inicial y socialización.
* La lectura y escritura académica acerca de las prácticas docentes. La elaboración de narrativas y de proyectos de investigación. La narrativa: dispositivo de comprensión y modificación de las prácticas.
* Perfil profesional de la futura docente del IES N° 7.
* Didáctica específica de cada área: reflexión crítica sobre las planificaciones elaboradas: selección de contenidos, propuesta de actividades, de recursos didácticos y evaluación.

**Bibliografía Específica del Taller de Práctica**

* Anijovich, R (2009). “Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias”. Editorial: Paidos, Buenos Aires.
* Antelo, E (2010). “Lo que queda de la infancia. Recuerdos del Jardín”. Editorial: Homo Sapiens. Rosario.
* Araujo, S (2000) “Didáctica”. Editorial: Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
* Barroso, E. Barischetti, M. Martins de Abreu, G (2003) “Aprendiendo a reflexionar sobre la práctica docente”. En: los aprendizajes de la práctica”. Primeras jornadas cuyanas de Didáctica, práctica y residencias en la formación de Docentes. Facultad de Filosofía y Letras. U. N.Cuyo
* BRAILOVSKY, D (2016): Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica, Novedades Educativas, Buenos Aires.
* Brandi, S. Filippa, E. Benítez, B. Martín, M (1999) “Práctica Docente e Investigación Educativa”. Ed.: Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
* Litwin, E. (2000). Las Prácticas de la enseñanza en la agenda de la Didáctica. En: “Las Configuraciones Didácticas. Una agenda para la enseñanza superior. Bs.As. Paidos.
* Pérez Gómez, A (2000) “La Interacción Teoría Práctica En la Formación Docente” En: Las Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela
* Rottemberg, R. Anijovich, R (2000) “Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje”. Ed. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
* Sverdlick, I. (2012)“¿Qué hay de nuevo en evaluación?. Ed. Noveduc, Buenos Aires.
* Peaget, Jean (1986) “Seis estudios de psicología” Ed. Ariel. Novena reimpresión de Editorial Planeta (argentina) 1992
* Spakowsky, Elisa ((2011) “Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial.” Editorial HomoSapiens
* Anijovich, Rebeca (2010) “Estrategias de enseñanza” Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial Aique.
* Legislación vigente.

**Bibliografía específica Ateneo Ciencias Naturales (durante el 2º cuatrimestre la profesora a cargo licenció sus horas y aún al día del cierre del segundo cuatrimestre no hay reemplazante en el mismo)**

* Sociedad Argentina de Pediatría. UNICEF Argentina. Guías de Salud. El niño de 2 a 5 años. Medio ambiente y Salud. Medio ambiente y salud.
* Galperin, Insaurralde, Kauderer, Luppi, Petrucci, Socolovsky , Ure. Ciencias Naturales Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Editorial Noveduc 2014.
* Mancuso, Otero, Rodriguez, Vespoli. Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo. Volumen 1 y 2 Editorial Lugar (2008)

**Bibliografía específica Ateneo Matemática**

* AUTORES VARIOS. (1998): Educación matemática. Los nuevos aportes didácticos para planificar y analizar actividades en el Nivel Inicial, Colección 0 a 5 La educación en los Primeros Años de Ediciones Novedades Educativas, Santa Fe.
* CABRERA, G., SOSA, A. (2008): Matemática con sentido. Una propuesta que replantea el modo de enseñar la matemática desde edades tempranas, Editorial Comunicarte, Córdoba
* CASTRO, A. Y PENAS, F. (2008): Matemática para los más chicos. Discusiones y proyectos para la enseñanza del Espacio, la Geometría y el Número, Ediciones Novedades educativas, Buenos Aires
* GIARRIZZO, A (2017): Relaciones espaciales y cuerpos geométricos: Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
* GONZALEZ, A., WEINSTEIN, E. (2008): La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes: a través de Secuencias Didácticas, 1ª ed. 2ª reimpresión, Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
* GONZALEZ,A. y WEINSTEIN. E. (2015): ¿Cómo enseñar en el jardín? Número-Medida-Espacio, Ediciones Colihue, CABA
* MECyT Cuadernos para el aula (2007): Nivel Inicial: Volumen 2, 1ra Edición, Buenos Aires. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial\_v2.pdf (Fecha de consulta: abril de 2016)
* QUARANTA, MARÍA EMILIA Y RESSIA DE MORENO, BEATRIZ (2009): La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes. Disponible en http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/geometria%20inicial.pdf (recuperado el 9 de marzo de 2017)
* PANIZZA, M. (comps.). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas, Buenos Aires, Paidós.
* SAIZ, I. y otros. (2007): Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

**Bibliografía específica Ateneo de Lengua y Literatura**

* ORTIZ B, LILLO M.Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes. Homo sapiens.( 2013) Argentina.
* <http://leerparahablar.cl/httpleerparahablar-cllos-videoswpcf7-f186-p185-o1/>
* MONTES G. El corral de la infancia. PDF:<https://documentslide.com/documents/el-corral-de-la-infancia-gmontespdf.html>
* SILVEYRA. C. Literatura para no lectores. La literatura y el nivel inicial. (2002) Homo Sapiens.
* RONNER M. Cara y cruz de la literatura. PDF:<http://www.biblioteca.org.ar/libros/2RONNER.PDF>
* ALVARADO M., BOMBINI G, CORTÉS M, GASPAR M, OTAÑI,M. Entre líneas. teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. (2001) Bs. As. Flacso/manantial.
* BLANCO, L. Leer con placer en la primera infancia. abrir un libro...abrir el mundo. Novedades educativas.
* STAPICH, E. Textos, tejidos y tramas en el taller de lectura y escritura. El piolín y los nudos. Novedades educativas.
* ACTIS, B. Cómo elaborar proyectos institucionales de lectura. Experiencias. Reflexiones. propuestas. (2004) Homo Sapiens.

**Bibliografía específica Ateneo Formación Ética y Ciudadana**

* PITLUK, Laura: Las Prácticas actuales en el Nivel Inicial. (2014) Homo Sapiens.
* ONETTO, Fernando: Con los valores, ¿quién se anima?(2008) Bunum

**Bibliografía específica de Ciencias Sociales**

* Perla Calvet, Elvira Garay, Apenas 200 años, tantas ideas como letras tiene el abecedario, Editorial Hola Chicos, Buenos aires, 2012
* Santos Guerra, Miguel Ángel. La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la Educación Inicial, Editorial Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2016
* Kaufmann Verónica, Serafini Claudia, Serulnicoff. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes, Editorial Hola Chicos, Buenos aires, 2015
* Origlio Fabrizio. Nuevos proyectos y unidades didácticas, Editorial Hola Chicos, Buenos aires, 2015
* Garay Elvira, Calvet Perla. Actos patrios, nuevos caminos para pensar, Editorial Hola Chicos, Buenos aires, 2011
* Goris, Beatris, Historia y actos patrios, propuestas para los más pequeños, Buenos Aires, Editorial Trayectos, 2007
* Pitluk Laura, Origlio Fabrizio, Talleres para niños, fundamentadas y propuestas, Editorial Hola Chicos, Buenos aires, 2007
* Goris, Beatriz, Historia para los más chiquitos, Hacia la Independencia, Buenos aires, Ediciones Puerto Creativo, 2013
* Origlio Fabrizio y autores varios, Proyectos y unidades didácticas, propuestas educativas para niños de 4 y 5 años, Editorial Hola Chicos, Buenos aires, 2005
* Goris, Beatriz, Historia para los más chiquitos, El 9 de julio de 1816, Buenos aires, Ediciones Puerto Creativo, 2015
* Brugnoni Silvia, Gaitán susana, Kac Mónica, el abordaje de las Ciencias Sociales puesto en juego, formatos didácticos para el Nivel Inicial, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2016

,