. INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº7



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial.

Plan de estudio 529/09.

UNIDAD CURRICULAR: Lengua y su Didáctica

FORMATO CURRICULAR: Materia.

RÉGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral.

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: Tercer Año.

PROFESORA TITULAR: Claudia Menna.

PROFESORA REEMPLAZANTE: Anabela Melisa Martin.

ASIGNACIÓN HORARIA: 4 horas cátedra frente a curso.

CICLO LECTIVO: 2017

**Contenidos Conceptuales**

|  |  |
| --- | --- |
| **“Lingüística y Enseñanza de la Lengua”**  **Marta Marín.** | * Distintos enfoques para la enseñanza de la Lengua. * El enfoque comunicacional de la enseñanza de la Lengua. * La competencia comunicativa y sus componentes. * Teoría del lenguaje como textualidad * Teoría del aprendizaje como construcción. * Teorías de la lectura y la escritura como procesos. * El abordaje de los textos desde distintas ramas de la Lingüística. * Esquema tradicional de la comunicación. Roman Jakobson. * Funciones del lenguaje según Jakobson. * Variedades Linguísticas. |
| “**Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes.” Beatriz Ortiz- Mario Lillo.** | * Diversidad vs. Discriminación Lingüística. * Propuestas para la Sala. * Características del habla de los niños de Jardín de Infantes. * Oralidad y Escritura. |
| **“El desarrollo de la lengua oral en el Aula” Fernando Avendaño- María Luisa Miretti.** | * Características funcionales y estructurales del lenguaje. * Teorías sobre la adquisición del lenguaje. |
| **“Lingüística y Enseñanza de la Lengua” Marta Marín.** | * ¿Qué es un texto? * Coherencia textual * Cohesión textual. |
| **“La lengua oral en la Educación Inicial” María Luisa Miretti.** | * Etapas del desarrollo del lenguaje. |
| **Programa de Promoción del Desarrollo Lingüístico y Cognitivo para los Jardines de Infantes.** | * Aprendizaje de palabras. |
| **Programa de Promoción del Desarrollo Lingüístico y Cognitivo para los Jardines de Infantes.** | * Textos Expositivos. |
| **Ortografía** | * Reglas Ortográficas. |