**Instituto de Educación Superior N.º 7 “Brigadier Estanislao López”**

**Venado Tuerto**

**Espacio curricular**: Ciencias Sociales y su Didáctica

**Carrera**: Profesorado de Educación Inicial

**Plan/Decreto**: 529/09

**Curso**: 3º año

**Profesor:** Valeria Lauretti

**Ciclo lectivo**: 2020

**Programa de examen**

***Contenidos***

Unidad 1:

Eje: La construcción del conocimiento científico. El conocimiento científico de las Ciencias Sociales

El conocimiento científico: formas de producción y comunicación. La cuestión metodológica. Las fuentes de indagación sobre la realidad social. Conceptos estructurantes y específicos ligados al espacio y al tiempo. La dinámica ambiental del espacio. Las nociones de cambio y continuidad.

Unidad 2:

Eje: El conocimiento de las Ciencias Sociales en contexto.

La noción de ambiente, vertebradora de la propuesta del área. La problematización de la realidad social. El conocimiento social de los niños. La ciudad como objeto de conocimiento: los enfoques para abordarla. Configuración y dinámica espacial en diversas escalas. Las actividades productivas, organizadoras del espacio. La mirada desde diferentes escalas (local, regional, nacional, global). La interacción y la circulación en redes. Los lugares y los nodos. Los actores sociales de la ciudad y las formas de convivencia. La institucionalización de las relaciones sociales: familias, escuela, autoridades. La participación y el ciudadano protagonista. La historia de la comunidad y su relación con los procesos históricos globales a través del tiempo. El trabajo: abordaje en el Nivel Inicial.

Unidad 3

Eje: Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial

Criterios de selección y formulación de contenidos.La planificación a través de los principios que orientan el área.

***Bibliografía***

Alderoqui, S. (2006) “Enseñar a pensar la ciudad”, en Alderoqui, S. , Penchansky, P. (comp) (2006) “Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano” Paidós, Buenos Aires (páginas 33 a 63)

Follari, R. ( ) “Epistemología y sociedad” Rosario, Homo Sapiens.

Goris, B. (2006) “Las Ciencias Sociales en el Jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos” Homo Sapiens, Rosario (páginas 25 a 65)

MECyT (2006) “Núcleos de aprendizajes prioritarios” Buenos Aires, MECyT.

MECyT(2007) “Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales” Buenos Aires, MECyT

Murillo, Susana ( ) “Prácticas científicas y procesos sociales” Buenos Aires, Biblos.

Reboratti, C. (2012) “Ambiente y sociedad. Conflicto y relaciones” Rosario, Prohistoria ediciones. (pgs. 11 a 24; 67 a 94)

Serulnicoff, A. (1998) “Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las ciencias Sociales”, en en “Ciencias Sociales: la educación en los primeros años”, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Trepat, C. (2018) “El tiempo en la Didáctica de las Ciencias Sociales” en Trepat, C. y Comes, P. “El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales” Barcelona, Graó.

Pipkin, D.; Varela, C.; Zenobi, V. (2001) “Aportes para el debate curricular” Gobierno de la ciudad de Buenos Aires

Gurevich, R. (2006) “Transformaciones territoriales contemporáneas” disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001352.pdf>

DGCyE (2019) “Construyendo lazos de complementariedad y confianza con las familias”

Disponible en <http://abc.gob.ar/senda/sites/default/files/construccion_de_lazos_con_las_familias_1_ciclo.pdf>

Siede, I (1999) “Palabras de familia” en Calvo, S.; Serulnicoff, A.; Siede, I. “Retratos de familia en la escuela” Buenos Aires, Paidós.

Berón, MF. ( ) “Propuestas de ciencias sociales en el Jardín de Infantes: los trabajos y las ocupaciones” disponible en <https://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/TRABAJOS_Y_OCUPACIONES_MBERON.pdf>