Programa de examen. Unidad Curricular: Literatura y su Didáctica – Educación Inicial

Ubicación en el Diseño Curricular: 2° Carga semanal: 4 hs. cátedra - Régimen de cursado: anual. Profesora: Claudia Menna- 2019

**CONTENIDOS**

Unidad 1: La Literatura. Aproximaciones al concepto.

Esquema de la comunicación y funciones del lenguaje. Función poética.

Las características de los textos literarios: principios de literaturidad. El lenguaje poético y la noción de “ficción”.

Géneros literarios: caracterización y especificidades.

Aportes teóricos para la enseñanza de la literatura: teorías literarias. La literatura para niños: recorrido histórico acerca de las concepciones sobre literatura infantil.

Unidad 2: La transmisión de la Literatura. Lectura expresiva de textos literarios. Lectura de imágenes. La narración oral: características del narrador- relator. La formación de lectores: el maestro como modelo lector. Enseñar a leer textos en el Nivel Inicial. Criterios de selección de textos para niños.

Unidad 3: Literatura y Educación Inicial El lector infantil: características. Problemática relativa a la selección de textos para niños del Jardín Maternal. Problemática relativa a la selección de textos para niños del Jardín de Infantes. La literatura como camino para la formación de lectores.

Unidad 4: Especificidad de los géneros literarios. La Poesía: características y recursos. De las nanas a la poesía de autor. Recursos Poéticos. La Narrativa: el cuento. Características y elementos constitutivos. De los cuentos folclóricos, tradicionales a los cuentos de autor. Importancia de los relatos clásicos. La cuestión de género y la cuestión de los derechos humanos en los libros de literatura infantil. El teatro y los títeres: características de los textos dramáticos. Breve historia del teatro, elementos constitutivos del género. El valor de los títeres como forma de acercamiento a la literatura. Categorías del sujeto en el texto: autor, sujeto de la enunciación o narrador, sujeto del enunciado, sujeto de la escritura, lector empírico, lector interno.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

* ACTIS, Beatriz. Cómo elaborar Proyectos Institucionales del Lectura. Homo Sapiens. Rosario.
* Blanco, Lidia. Leer con placer en la primera infancia. Capítulos I, III y IV. Novedades educativas.
* Calmels, Daniel. La discapacidad del héroe.
* MONTES, Graciela, y otros. Literatura infantil. Capítulos: lusiones en conflicto. La selección de libros para niños pequeños. Bs. As. Novedades Educativas.
* Ortega de Hocevar y otros. Niños, cuentos y palabras: Capítulos: Los niños y los cuentos: *La renarración como actividad de comprensión y producción*. Inundar de palabras. Novedades educativas.
* Rol docente en la educación literaria para niños: cap.2 “Cantar, leer y narrar en el jardín maternal”.
* Seppia Ofelia y otros. Entre libros y lectores. Cap. 2.
* Stapich, Elena. Textos, tejidos y tramas.
* SILVEYRA, Carlos: La literatura en el Nivel Inicial. Rosario, Homo Sapiens, 2002.