**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7 “BRIGADIER GENERAL ESTANISLAO LÓPEZ”**

**Programa de Examen**

**MATERIA: PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL NIVEL INICIAL- GENERALISTA I.**

**CURSO: 1º (Primer) Año**

**PLANIFICACIÓN:** **Año 2020**

**DOCENTE: Lic. Prof. Lucrecia Corts.**

**CONTENIDOS:**

**1er. Cuatrimestre:** (Presupuesto de tiempo: *Abril - Junio*)

**Eje I:** “Abordajes y construcciones psicosociales y pedagógicos de las infancias y su incidencia en las intervenciones pedagógicas”.

Concepto de infancia como construcción social. ¿Existió siempre infancia? Aproximación a las problemáticas actuales y a la importancia de la atención a la primera infancia. Imaginario social y mitos relacionados con los niños y las prácticas de crianza. La función del adulto y el rol de la comunidad educativa en el cuidado de los niños. Responsabilidad del adulto con referencia a: Los niños y los medios de comunicación - Los niños y el consumo - Los niños y el trabajo - Los niños como sujeto de derecho

Los diversos ámbitos y contextos socio-culturales en la Educación Inicial: Urbano, urbano-marginal, rural - Intercultural bilingüe.

Ámbitos: educativos, comunitarios, de la salud, recreativos, instituciones intermedias.

**Eje II:** “Análisis e importancia del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica”.

La educación inicial en Latinoamérica y en la Argentina. Transformaciones contemporáneas, legados. Sedimentaciones, recurrencias y resignificaciones.

El nivel como reproductor de la desigualdad social .El juego en la enseñanza. Proliferación de diversas modalidades. Rol del Estado. El nivel inicial y sus diversas funciones. Debates en torno a la primarización del nivel. Implicancias de la socialización.

**2do. Cuatrimestre:** *(*Presupuesto de tiempo: *Mitad de* *Agosto - Mitad de Noviembre)*

**Eje III: “**Primera aproximación a las instituciones de la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes”.

Función social y pedagógica. La infancia- cuestiones de género.

Vínculo familias-instituciones.

Los cambios en la familia. Nuevas conformaciones. Relación familias-instituciones de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes en diversos contextos. Nuevas formas de vincularse.

**Eje IV:** “La incorporación del Jardín Maternal de la Educación Inicial al sistema educativo”

Fundamentos políticos, psicológicos, sociales, pedagógicos y legales. Las políticas públicas destinadas a las infancias nacional y provincial.

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**Eje I**

* Antelo, E- Redondo, P “Lo que queda de la infancia”: Recuerdos del Jardín.
* Antelo, Estanislao, “Tres prioridades para la Educación Inicial”
* Candia, Maria Rene, (2005) “Infancia y Problemas sociales” en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas.
* Carli, Sandra (2006) “Notas para pensar la infacia en la Argentina”. Cap. I. Paidós. Bs. As.
* Castañeda Bernal, Elsa “La importancia de la primera infancia”, en OEI. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa.
* Inés Dussel y Myriam Southwell (Septiembre 2009 )“Preservar el tiempo de la infancia” Revista “El monitor” Nro.22- Janin, B. “El contexto Social” en. “El sufrimiento de los niños” Cap. 3. Noveduc.
* López , María Emilia “ yo te pienso / tú me piensas / nosotros nos pensamos
* Patricia Redondo, Políticas en debate, La atención educativa de la Primera Infancia en la Argentina.
* Pineau, Pablo, (2008) “La educación como derecho”.
* Redondo, Patricia “enseñar y cuidar en el Nivel Inicial”
* Sandra Carli “La infancia como construcción social”
* Santarén; Susana (2001) “Trabajando para la diversidad desde la formación inicial. Una experiencia en zonas de riesgo social”, en “Atención a la diversidad”. Novedades Educativas .Col. La educación en los primeros años.
* Sarlé, Patricia “Juego y escuela. Un problema para la didáctica del Nivel Inicial”
* Unesco (2008) “Infancia y derechos” Cap.: Niños y menores: historia de una fragmentación. Graciela Frigerio y Gabriela Diker
* Zelmanovich, Perla “Contra el desamparo”, en Dussel ,Inés y Finocchio, Silvia” Enseñar hoy:”

**Eje II**

* Baquero, Ricardo y Narodowski, Mariano, (1994) “¿Existe la infancia?, en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, número 4, pp.61-65.
* Diker, Gabriela “El nivel inicial. Un nivel de enseñanza joven que interroga al estado” en www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer
* Malajovich, Ana (2006) “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas”, en” experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada Latinoamericana “Siglo XXI-.
* Nuñez, Violeta “Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos.
* PINEAU, Pablo y FERNANDEZ, Mónica, (2009) “Notas para una historia de la educación de la primera infancia”, en Curso de Posgrado de Primera Infancia y Educación, Buenos Aires, FLACSO Argentina.
* Ratero, Carina “La gestión de políticas educativas inclusivas” (conferencia)
* Redondo, Patricia (2004) “Escuelas y pobreza : entre el desasosiego y la obstinación”
* Redondo, Patricia (2012) “Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina” Propuesta Educativa Número 3. Vol 1 – Págs 6 a 16

**Eje III**

* Ana Lía Passarotto (2008). La Alianza Escuela-Familia en el Nivel Inicial, en: <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/antesdeayer/files/Passarotto.pdf> Rockwell, Elsie “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar:¿resistencia, apropiación o subversión?
* Diez, M. (2005) “Dentro y alrededor. Escuelas y maestros para estos niños, en infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas.
* Familias y escuelas **.**Interacciones (Abril de 2010): encuentros y desencuentros. Construcción de acuerdos y consensos 2da. Edición.
* Harf, R. (2005) “Del orden al caos: las preguntas sobre la relación familias- escuelas” Revista Novedades Educativas Nro. 177.
* Ramírez, F. y Román, C.”Mi familia, tu familia, las familias”, en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas-2005
* Redondo Patricia, (2005) “Imágenes Cristalizadas las familias de hoy y las expectativas de la escuela” Dialogo con Isabelino Siede .Revista La Educación en nuestras manos Nro.73.
* Stern, Fernando (2005) “Nuevas construcciones familiares” Revista Novedades Educativas Nro. 177.

**Eje IV**

* Fairstein, Gabriela A. (2005) “¿Cuál es la diferencia entre lo que hacen los docentes de Maternal y lo que hacen los padres? Un análisis del modelo teórico para interpretar la relación pedagógica en Jardín Maternal. e- Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 1. Número 1.
* Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes
* Moreau de Linares, Lucía (2006) “El jardín maternal. De la intuición al saber” Ed. Paidós.
* Pitluk, L, “EL jardín maternal: una institución educativa” Jardín Maternal III .Un desafío a favor de la infancia” Novedades educativas. De 0 a 5
* Pitluk, Laura (2009) “Educar en el jardín maternal”. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
* Rivera, Laura Beatriz “Vulnerabilidad social, docencia e Infancia: un estudio en Jardín Maternal” en [www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer](http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer).

**Filmes y Videos Propuestos:**

* “Apuntes del Jardín” Canal Encuentro
* “Especial Jardines” Canal Encuentro.
* Historia de la escuela (2005). Buenos Aires: DGESUP.