**PROGRAMA DE EXAMEN ANUAL**

**CONTENIDOS:**

**Eje I: Aproximaciones teórico- conceptuales**

Educación y pedagogía, etimología y conceptos, sus diferentes significados históricos e implicancias: continuidades y rupturas. Aproximación epistemológica: La pedagogía como disciplina científica, etapas y sus fundamentos. Educación y poder. La educación como proceso de socialización, de constitución subjetiva, de derecho, de transmisión y apropiación de cultura. Educación y escolarización. Educatividad y Educabilidad. Relación Educando-Educador. El fin de la Educación en Argentina.

**Eje II: Sistema educativo**

Sistemas de educación formal, no formal e informal: definiciones, surgimiento y características, implicancias pedagógicas, la ley de educación marco legal. Las instituciones y la práctica educativa: la familia como institución social y educativa, la escuela institución específicamente educativa, como construcción de la modernidad y espacio civilizatorio. Pedagogización de la infancia y escolarización del saber. Crisis de la Escuela. Educación, Política y Estado: sus implicancias. Análisis crítico y reflexivo en torno al rol docente y las instituciones educativas.

**Eje III: Corrientes y enfoques pedagógicos**

Primeros sistemas de educación. Modelos de institucionalización de la educación. Escuela tradicional: características. Corrientes pedagógicas contemporáneas: El movimiento Escuela Nueva: momentos y análisis epistemológico. Corrientes no directivas en educación: La educación como proceso autogestionario. La corriente anti escuela. La escuela liberadora. La escuela tecnicista. Enfoques críticos re productivistas y no re productivistas en educación. La Pedagogía de Paulo Freire.

**Trabajos Prácticos:**

Primer cuatrimestre: **“Educación y Pedagogía”**

 **“Corrientes pedagógicas contemporáneas”**

Segundo cuatrimestre**: “Teorías que alimentan una pedagogía crítica”**

 **“La Pedagogía de Paulo Freire”**

**Bibliografía:**

* Ballesteros, JCP Introducción al saber pedagógico.(9:13- 15:24) Itinerarium1987
* Castells, M; Flecha, R; Freire, P; Giroux, H (1997) Nuevas perspectivas críticas en educación. Ed. Paidós. (9:13)
* Gvirtz, S;(2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Cap. 1, 2 y 3. Ed. Aique
* Mc Laren, P Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción de deseo. Ed. Aique 1994 (9-13)
* Nassif, R. Pedagogía General (3:12-35:39-50:53-134:136) Kapeluz.
* Manganiello, E. Introducción a las Ciencias de la Educación. Cap. 1, 2, 22 y 23. Ed. Librería del Colegio.
* Ministerio de Educación de Santa Fe. Diseño Curricular Para la Formación Docente Profesorado de Educación Inicial. Res Nº 529/09
* Meirieu; Philippe; La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia 30/10/2013 Ministerio de Educación de la Nación Bs As.
* Palacios, J (2010) La cuestión escolar. Edit Colihue. Bs As
* Freire, P (1985). Hacia una Pedagogía de la pregunta. Pág. 50-63. Ed. La Aurora. Bs As.
* Freire, P (1970). Pedagogía del Oprimido. Cap. 1 y 2. Ed. Siglo XXI.
* Freire, P (2004). Pedagogía de la Autonomía. Parte 1, 2 y 3. Ed. Paz e Terra. Sau Paulo.
* Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (2019). Bitácoras de la innovación pedagógica. Pág. 33-56.
* Apuntes de la cátedra.
* Las 400 clases: [**www.**las400clases**.org/**](http://www.las400clases.org/)
* Docente es más que una palabra. Publicado en Suplemento educativo Diario La Capital, de Rosario, Pcia. de Santa Fe del 19 de marzo de 2017 <http://www.lacapital.com.ar/docente-es-mas-que-una-palabra-n1354568.html>