*“La iglesia dice el cuerpo es una culpa*

*La ciencia dice el cuerpo es una máquina*

*La publicidad dice el cuerpo es un negocio*

*El cuerpo dice es una fiesta”*

*Eduardo Galeano*

**Fundamentación**

La formación docente para la educación sexual integral propone situarnos en un marco conceptual diferente a como tradicionalmente y aún hoy, desde el sentido común, se entiende o se ha concebido la cuestión de la sexualidad.

 La Ley 26.150 plantea una concepción integral de la sexualidad que supera lo genital y lo propiamente sexual y que implica pensar en los modos en que social e individualmente vamos significando la relación con nuestro cuerpo y nuestra subjetividad, en vínculo con otros y el reconocimiento de los derechos de todos y todas.

El enfoque que se plantea entonces, desde esta asignatura partirá entonces de otorgar una especial significatividad a las representaciones construidas social e individualmente en torno al ser hombre o ser mujer, al cuerpo, al desarrollo del placer, los afectos, la relaciones con otros, el cuidado de sí mismo y reconoce que estas inciden en cómo vivimos y desplegamos nuestra sexualidad.

Dichos significados se relacionan estrechamente con las imágenes y representaciones que se otorga a la sexualidad en nuestros ámbitos más próximos, como nuestra familia y nuestra comunidad. La forma en que se considere a la sexualidad en estos ámbitos influye tanto en el modo en que vivimos nuestra sexualidad, como en la cantidad y la calidad de información que recibimos, en el conocimiento que tenemos acerca de nuestro propio cuerpo y de los cuidados que nuestro cuerpo y nuestras emociones requieren.

Además estas representaciones y creencias condicionan de varios modos la disposición que tenemos para disfrutar, para cuidarnos y para ayudar a que otras personas se cuiden y sean capaces de vivir una sexualidad plena, segura y responsable.

Por esto, y teniendo en cuenta entonces que la sexualidad es una condición inherente a cada persona y que los modos de sentir y entender los diversos temas vinculados con la sexualidad dependen de cada cultura, de las experiencias familiares y sociales, es necesario entender que la educación en sexualidad debe partir del respeto por cada sujeto y por las diferencias.

Entendemos que como docentes encargados de transmitir una educación a los niños , nuestro lugar es complejo y nos involucra de una manera particular, pues como sujetos de una cultura somos también herederos de tradiciones, de mitos y tabúes, que deberemos considerar y analizar ,para sostener el abordaje de los diversos temas.

Por todo lo planteado queremos destacar que fundamentalmente, la educación sexual integral se relaciona con un marco ético universal, que no sólo ofrece contenidos e información adecuada y metodologías para aproximarse al tratamiento de este tema, sino que se trata de la ética de los derechos humanos, fundada en el respeto, la libertad, la solidaridad, la igualdad y la no violencia.

**Propósitos formativos:**

* Sensibilizar a los estudiantes y futuros docentes acerca de la importancia de pensar la Educación Sexual Integral y su abordaje en las escuelas desde la perspectiva de la salud del género y los derechos.
* Problematizar y analizar críticamente las posibles intervenciones de los docentes frente a estas temáticas, generando conjuntamente oportunidades para analizar las representaciones y saberes acerca de los niños, el desarrollo de sus subjetividades y su sexualidad , sus contextos, derechos y sus posibilidades.
* Favorecer el análisis de situaciones, entendiendo esta tarea como una responsabilidad compartida y un trabajo con otros, que implica a todos los actores institucionales y que requiere reconocer que la educación en sexualidad es una transmisión que no siempre es voluntaria e intencional, sino que esta se da “Por medio de actitudes, aun en ausencia de palabras.”
* Iniciar la exploración de diferentes temáticas y recursos que permitan ampliar conocimientos y experiencias pedagógicas, así como estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el nivel inicial.
* Promover una ética basada en el respeto por la diversidad y en el rechazo por todas las formas de discriminación.
* Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida, la salud y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

**Síntesis de contenidos:**

**Modulo 1**

**Marco teórico introductorio. Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual.**

La sexualidad como construcción socio- histórico y cultural. La categoría género, y su capacidad explicativa de los procesos sociales. Diferencia sexual y género. Identidades sexuales. Estereotipos y prejuicios. La prevención de la violencia visible e invisible. Marcos desde los cuales se ha abordado la educación sexual en la escuela. La enseñanza de la sexualidad en la escuela: tradiciones, silenciamientos, tensiones y desafíos. Tensiones y posibles modalidades de trabajo. La posición del docente y El trabajo con las familias.

**Bibliografía.**

* Curso virtual de Educación sexual. Modulo 1 y 4
* Morgade, Graciela” Educación en la sexualidad desde un enfoque de género: una antigua deuda de la escuela”, en Novedades Educativas .Nro. 148
* Morgade, Graciela ¿Existe un cuerpo sin género? Apuntes para una pedagogía de la sexualidad.
* Morgade, Graciela ·  “Lecturas de género y procesos educativos”
* Fernández, Alicia (1992) La sexualidad atrapada de la señorita maestra. Una lectura Psicopedagógica del ser mujer, la corporeidad y el aprendizaje. (Cap1, 2 y 3) Nueva visión. Bs. As.
* Morgade, Graciela (2001). “Aprender a ser mujer, aprender a ser varón” Capítulos 2, 3 y 4. Ediciones Novedades Educativas.
* Ana M. Fernández “El orden sexual moderno y las diversidades sexuales”
* Faur, E. “La educación en la sexualidad” Revista el monitor
* Gilmore “ Hacerse hombre”
* Inda “Género masculino -numero singular” ,en Genero psicoanálisis y subjetividad E. Dio Bleichmar
* Morgade, G. “Sexualidad y genero-Morgade.pdf
* Fernández, Ana M. “La invención de la niña” Unicef
* Pauluzzi, Liliana (2005) “Educación Sexual y Prevención de la violencia”. Hipólita Ediciones. Rosario, 2005.

**Modulo 2:**

Los nuevos contextos y la construcción de las subjetividades y sexualidades infantiles y juveniles. Los medios, la publicidad y la interpelación a la infancia. Adultos y niños en los nuevos contextos. Diversidad y familia. La sexualidad en la infancia. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Derechos sexuales y derechos reproductivos como derechos humanos y ejercicio de la ciudadanía.

Promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas y éticas como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.

* Janin, Beatriz “ El sufrimiento de los niños” Cap. 3 “El contexto actual”
* Messing, Claudia. “¿Cómo piensan y sienten los niños hoy?”
* Janin, Beatriz ”La infancia, la constitución de la subjetividad y la crisis ética
* Aguirre, Elina (Comp.)*La sexualidad y los niños. Ensayando intervenciones*
* Rosa Wilder “ De eso si se debe hablar”
* Morgade, Graciela.”Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. En: http://www.porlainclusion.educ.ar/mat\_educativos/morgade\_Final.pdf
* Aguirre Elina: Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares .La construcción de vínculos en el mundo actual.”. *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación .Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente .Trayecto Formativo para Directivos de Nivel Inicial.*
* Curso Virtual de educación sexual. “Educación sexual integral y escuela” Ministerio de educación de la nación .Modulo 2 y 3
* Pagura Molina “Instituciones socializadoras”.doc.
* Faur, Eleonor, Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI, Bs. As., Noveduc, 2005, "Masculinidades y familia".
* Faur, Eleonor “pan y afectos”
* Freud, S., Obras completas. Volumen 1, Madrid, Biblioteca Nueva, 1948, Cap. VII, Una teoría sexual. Ensayo nº 2 "la sexualidad infantil.
* Sostener el "jugar" entre varios, pasaporte a la cultura. Entrevista a Perla Zelmanovich
* Zelmanovich, Perla Apostar a la transmisión y la enseñanza. A propósito de la producción de infancias.

**Modulo 3:**

Análisis y recorrido por los objetivos formativos y contenidos para el nivel inicial.

Conocimientos, información y herramientas para su abordaje: Conocimiento y cuidado del cuerpo, Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, Desarrollo de comportamientos de autoprotección, Conocimiento y exploración del contexto. Recursos y dispositivos para el trabajo y la intervención de situaciones complejas.

* Series de cuadernos Esi para el Nivel Inicial. En: http://www.me.gov.ar/me\_prog/esi/doc/esi\_inicial.pdf
* La caja de pablo y Julieta- PDF
* Pauluzzi, L. “¿Que quieren saber los chicos sobre sexo?
* Educación Sexual en Inicial - Patricia Aristain.pdf
* ESI para niños y niñas de 6 a 12 años (pagina 17 a 28).pdf
* Guía sexualidad infancia España.pdf
* Guia\_no\_ogros\_ni\_princesas1069.pdf
* Normativas y Protocolos
* Convención sobre la eliminación de todas las formas de disc.doc
* Ley 26150.pdf
* Lineamientos para el nivel inicial.pdf
* Guía no discriminación -INADI 2012.PDF
* Re, María Inés, Educación sexual. Cómo implementarla en el aula. Manual para padres y maestras. Niños de 0 a 9 años, EDIBA, 2007.

**Bibliografía General:**

* Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Hablemos de VIH y SIDA, Ministerio de Salud, Coordinación Sida, 2008.
* Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos, Educación sexual y literatura. Propuestas de Trabajo.
* Felitti, Karina; Queirolo, Graciela. Género y sexualidades en las tramas del saber, Bs. As., Zorzal, 2009, Cap. 1: Historia. Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo.
* Lamas, Marta, La perspectiva de género. Revista La Tarea Nº 8 (enero- marzo 1996) En:<http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm>, Guadalajara, México.
* Di Lorenzo, Sandra; Fogiel, Felisa, ¿De qué hablamos cuando hablamos de salud? ¿Y...en la escuela? Material de actualización disciplinar en Educación Sexual. Mimeo, 2008.
* Ayres y otros, El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud. Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias, Editorial Lugar.
* Diseños curriculares para la Educación sexual en el nivel inicial. Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo. Dirección de Currícula y Enseñanza, 2009 [www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/sida/publicaciones/salud\_sexual.php](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/sida/publicaciones/salud_sexual.php).

**Recursos Audiovisuales**

* “La teta y la luna”
* Cenicienta\_no\_quiere\_comer\_perdices.pdf
* “Clase de sexualidad para niños”
* Educación sexual integral en el nivel inicial
* Mummies and puppies- 2008
* “Decir que si- decir que no” Prevención de abusos sexuales
* “Los niños aprenden lo que ven”
* Iguales y diferentes. Pakapaka canal encuentro.http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/pakapaka?rec\_id=121778
* Nuestro cuerpo <https://www.youtube.com/watch?v=dfmb9gN5E4U&list=RDdfmb9gN5E4U#t=23>
* [Andaluna Y Samir](https://www.youtube.com/user/AndalunaySamir). Junta de Andalucia
* Uruguay Educa http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=009a3782-a826-4b51-990c-bc9d7601962f&ID=217473[Oliver Button es una nena (video)](http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=217462), [Guía de lectura de Oliver Button es una nena (texto)](http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=217471), [Educación en la sexualidad. Parte 1 (red de recursos educativos digitales)](http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=215897) y [Educación en la sexualidad. Parte 2 (red de recursos educativos digitales)](http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=215908)
* tríptico chicos.doc
* tríptico docentes.doc
* tríptico familias.doc
* Videos.  [Jóvenes por los Derechos Humanos México](https://www.facebook.com/J%C3%B3venes-por-los-Derechos-Humanos-M%C3%A9xico-100980726627012/?fref=nf)

**Modalidad de cursada y aprobación:**

**Formato: Seminario.- 4 horas semanales**

**Este seminario es de cursado cuatrimestral y su aprobación será con la presentación y defensa de un trabajo grupal sobre algunos tópicos propuestos.**

Este espacio respeta una organización destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación en torno a ciertos temas o problemáticas.

El objetivo es que puedan ser comprendidos de manera más acabada y en toda su complejidad, mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones.

En este formato curricular si bien se propone un recorrido bibliográfico, se pretende favorecer la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento.

La tarea pedagógica se orienta a propiciar al estudio autónomo y al desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento crítico. Se trataran en conjunto con el grupo de alumnas las pautas y condiciones para la elaboración del trabajo final (ensayo, planificación, informe, poster panel, presentación en power point, etc.) sobre algunas de las temáticas tratadas durante el Seminario.

**Criterios para la acreditación:**

1. Asistencia a los encuentros presenciales

2. Participación en las actividades del seminario.

3. Elaboración e implementación del trabajo integrador final.